



§ 86

Medborgarförslag - Återinförande av undantagsregel för förskola

Diariennr 23KS55

Beslut

Kommunfullmäktige överlämnar medborgarförslaget om återinförande av undantagsregel för förskola, till Barn- och utbildningsnämnden för beslut.

Ärendebeskrivning

Det har lämnats in ett medborgarförslag om återinförande av undantagsregel för förskola.

Yrkanden

Cristian Bergvall (S): Bifall till Kommunledningsförvaltningens förslag.

Propositionsordning

Ordföranden ställer proposition och finner att det endast föreligger ett förslag vilket blir Kommunfullmäktiges beslut.

Beslutsunderlag

- Medborgarförslag - Återinförande av undantagsregel för förskola

Paragrafen är justerad



Förslaget i korthet

Återinförande av undantagsregel för förskola: "Vi gör undantag från ovanstående regel i detta fall:

- Vårdnadshavare är skiftesarbetande och har mer än sju dagars sammanhängande ledighet. Då får barnet nyttja 15 timmar per vecka från första dagen för att barnet ska kunna upprätthålla kontinuiteten i förskolan."

Beskriv och motivera ditt förslag

Vill föreslå att återinföra tidigare undantag i Reglerna för Förskola och Fritidshem, När vårdnadshavare arbetar eller studerar;

"Vi gör undantag från ovanstående regel i detta fall:

- Vårdnadshavare är skiftesarbetande och har mer än sju dagars sammanhängande ledighet. Då får barnet nyttja 15 timmar per vecka från första dagen för att barnet ska kunna upprätthålla kontinuiteten i förskolan."

Exempel; Förälder 1 jobbar heltid, kontorstider och förälder 2 heltid men skift, natt. Detta innebär att förälder 2 är ledig 8 nätter på raken. Det betyder också att barnen bara får vara i förskola 4 dagar av 14. 8 dagar per månad. 10 dagar mellan varje vistelse, längre än höst-/sport- och påsklov, följt av 4 dagars heltidsvistelse. Till full taxa. Alla som har haft barn i förskola eller skola vet att det tar några dagar innan rutinerna sitter igen, att dom första dagarna är lite jobbiga. Och precis när barnen kommit in i rutiner, så avbryts dom igen. Förskolan som ska främja alla barns utveckling och lärande samt lägga grunden för en livslång lust att lära. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn, enligt läroplanen. Men alla barn erbjuds inte samma möjligheter och utveckling i och med regeln "när vårdnadshavare har semester eller annan ledighet, ska barnet vara ledigt från förskolan och fritidshemmet" utan undantag.

Varför ska barn till föräldrar, som inte jobbar enligt normen, inte få tillgång till rutiner, lek, utveckling, samspel med barn och vuxna, lärande och trygghet? Varför ska dessa barn få sämre villkor än de lagstadgade 15 timmar i veckan för barnen till arbetssökande föräldrar? Det handlar inte om totalen timmar per månad, det handlar om hur ofta. Vars är kontinuiteten? Vem tänker på barnens bästa? Denna regel; att barn ska vara lediga när föräldern är ledig, blir den första formen av uteslutning för barn i denna situation. Skollagen och läroplanen är enligt mig tydlig; den utgår från att barn ska vara närvarande på förskolan. Det minsta som ska erbjudas är 15 timmar i veckan, oavsett placeringsform - för barnets skull.

Som underlag till överläggandet föreslår jag att en barnkonsekvensanalys genomförs, för att säkerställa att utgångspunkten är vad som är till barnets bästa men även med hänsyn till skollagen och läroplanen.

Instruktioner

Vad kan ett medborgarförslag handla om?

Ett medborgarförslag kan gälla allt som rör kommunens verksamhet och som kommunen är ansvarig för. Det kan gälla allt från samhällsplanering, trafikfrågor till det som rör exempelvis förskola och skola.

Vad kan ett medborgarförslag inte handla om?

Medborgarförslaget får inte vara rasistiskt, odemokratiskt eller strida mot lag eller annan författning. Det får inte heller handla om personärenden eller myndighetsutövning mot enskild, t.ex. beviljande av bygglov eller socialbidrag.

Vilka krav ställs på ett medborgarförslag?

För att det ska kunna tas upp till behandling ska det

- vara skriftligt
- vara försett med namn, adress och telefonnummer till den/dem som lämnat förslaget. Det ska undertecknas av en eller flera kommuninvånare
- vara märkt "Medborgarförslag"
- innehålla ett konkret förslag som Kommunfullmäktige ska ta ställning till
- inte handla om mer än en sak per förslag

§50

Ansökan från Lärande i Sverige AB

23BUN65

Ansökan om godkännande som huvudman för utökning av en befintlig fristående gymnasieskola

Skolinspektionen prövar enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) om sökanden genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs att den enskilde, inklusive samtliga inom ägar- och ledningskretsen i övrigt bedöms lämplig. Det är sökanden som ska visa att denne uppfyller de ovan nämnda kraven för att godkännas som huvudman för den sökta utbildningen. En ofullständig ansökan kan komma att prövas på inlämnat underlag.

Den eller de personer som är behöriga firmatecknare för företaget/föreningen/stiftelsen undertecknar ansökan. Det undertecknade försättsbladet/e-signatur finns på sista sidan av ansökningsblanketten. Det undertecknade försättsbladet kan antingen bifogas till ansökan eller skickas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm alternativ till tillstand@skolinspektionen.se Försättsbladet behöver inte skickas in i original.

Skolinspektionen tar ut en avgift för ansökningar om godkännande med stöd av 2 kap. 5 c § skollagen. Se sidan skicka in i ansökningsblanketten för mer information.

Läs mer om Skolinspektionens integritetspolicy <https://www.skolinspektionen.se/om-oss/integritetspolicy/>

Kommun

Ange vilken kommun skolenheten är belägen*

Luleå kommun

Sökanden och skolenheten

Sökandens namn* (till exempel Bolaget AB)

Lärande i Sverige AB

Organisationsnummer/personnummer*

5565715892

Organisationsform*

Aktiebolag

Skolenhetens namn*

Realgymnasiet i Luleå

1 Sökanden och kontaktperson

2 kap. 5-6 §§ skollagen.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s 235-237, 633, 642-645).

1.1 Uppgifter om sökanden

Sökandens namn (till exempel Bolaget AB)

Lärande i Sverige AB

Organisationsform*

Aktiebolag

Organisationsnummer/personnummer*

5565715892

Utdelningsadress*

Slottsgatan 105

Postnummer*

60222

Ort*

Norrköping

1.2 Bifoga sökandens registeruppgifter

Handlingar som styrker sökandens rättsliga handlingsförmåga samt visar personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska bifogas ansökan. Se nedan vilken handling som ska bifogas för respektive organisationsform. Registreringsbeviset som bifogas till ansökan ska vara aktuellt, max 3 månader gammalt. Vid ägande i flera led ska registerhandlingar för samtliga juridiska personer med väsentligt inflytande över verksamheten bifogas, se vidare under punkterna Ägare med väsentligt inflytande och Ägande i flera led. Observera att det är de personer som står angivna som firmatecknare som också måste underteckna ansökan för att ansökan ska vara giltig.

Efter att ansökan skickats in kan sökanden inte ändra vem som ansöker som huvudman. Sökanden kan alltså inte ändra från ett bolag till ett annat under pågående handläggning.

[LIS 5565715892_Registreringsbevis_2023-01-10 Luleå.pdf](#)

Reg bevis LIS

1.3 Offentligt inflytande

Offentligt inflytande innebär att en kommun eller ett landsting har aktier eller andelar i bolaget eller föreningen eller på något annat sätt har rättsligt inflytande över verksamheten. Se 2 kap. 6 § skollagen. Om detta är fallet, redogör utförligt för

- bestämmanderätten i bolaget eller föreningen samt kommunens inflytande i bolaget eller föreningen
- orsakerna till att samverkan är nödvändig mellan en kommun eller ett landsting och en enskild för att verksamheten ska komma till stånd
- vilka särskilda skäl som finns med hänsyn till utbildningens innehåll eller utformning.

1.4 Kontaktperson

Under handläggningstiden kommer Skolinspektionens kontakter att ske med utsedd kontaktperson. Om kontaktpersonen undertecknar ansökan eller undertecknar via e-legitimation ska en fullmakt från behörig firmatecknare bifogas till ansökan.

Kontaktperson*

Patrik Wigelius

E-postadress*

patrik.wigelius@larande.se

Telefon arbetet

0708600034

Mobil*

0708600034

Kontaktpersonens funktion i verksamheten

Chef etablering

[Fullmakt Luleå.pdf](#)

Fullmakt

1.5 Uppgifter om befintlig skolenhet

Skolenhetens namn

Realgymnasiet i Luleå

Skolenhetens adress

Stationsgatan 7 B

Postnummer

97238

Ort

Luleå

Ange diarienummer för beslut

2020:928

1.6 Inriktning

Ange om skolenheten kommer att ha nedanstående inriktning.

Waldorf

1.7 Skolenhetskod

Ange skolenhetskod på den befintliga skolenheten.

Skolenhetskod hämtas via: www.utbildningsinfo.se

27023902

1.8 Byta namn — gamla namnet

Om skolenheten ska byta namn anges det gamla namnet här.

Det nya namnet anges här.

1.9 Gymnasieskola- nuvarande antal elever

Ange nuvarande antal elever i skolenheten fördelat på respektive program, inriktning och årskurs.

Nationellt program

Naturbruksprogrammet

Inriktning

Djurvård

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Läsår 1	28	0	0	28

Nationellt program

Naturbruksprogrammet

Inriktning

Hästhållning

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Läsår 1	16	0	0	16

Totalt antal elever vid skolenheten : **44**

1.10 Utökning

Beskriv övergripande hur den sökta utökningen kommer att påverka den befintliga skolenheten.

Av beskrivningen ska framgå

- hur lokalen och speciallokaler kommer att påverkas/utökas
- hur skolenhetens ekonomi påverkas
- hur antalet lärartjänster påverkas
- övrigt kring hur utökningen kommer att påverka skolverksamheten.

En utökning enligt ansökan kan ske i befintliga lokaler. Viss anpassning för specialsalar görs i befintlig lokal. Skulle en utökning av lokalytan bli aktuell har huvudmannen en väl fungerande rutin för detta genom sitt fastighetsbolag och de kontakter de byggt upp. Skolan kommer att få ett ökat programutbud vilket ger en bättre stabilitet att möta årliga variationer inom elevernas sök och därmed göra skolan mindre känslig för ekonomiska svängningar. Antalet lärare kommer att anpassas till det nya elevantalet och yrkeslärare kommer att anställas. Likaså kommer övriga personalkategorier så som elevhälsa, administration och liknande att anpassas till nytt elevantal. Detta bidrar i sin tur till en större flexibilitet och organisatoriskt utrymme för elever och personal, möjlighet till utökad tjänstgöringsgrad för lärare och elevhälsa och fler individuella val för eleverna.

1.11 Sammanslagning av skolenheter för utökning av en befintlig skolenhet

Besvara det här avsnittet om ansökan gäller att ta över en annan befintlig verksamhet av en kommunal eller fristående huvudman. Alternativt om ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter.

- Ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga godkännande för fristående skola
- Ansökan avser att ta över en befintlig verksamhet med kommunal huvudman
- Ansökan avser en sammanslagning av befintliga verksamheter

Beskriv förändringen som ni vill genomföra

1.12 Medgivande samt tidpunkt för övertagande

Samtliga skolformer som den nuvarande huvudmannen har godkännande för vid skolenheten återkallas om godkännande ges till den sökande. Försättsbladet ska signeras av befintlig huvudman och sökanden. Skriv ut försättsbladet och signera det. Försättsbladet behöver inte skickas in i original. Försättsbladet kan skickas in i samband med ansökan. Ange även datum för den planerade överlåtelsen av skolenheten.

Avser övertagandet en kommunal skola, bifoga beslut om detta från kommunen.

Notera att en överlåtelse endast får genomföras efter det att Skolinspektionen har godkänt ansökan.

Inga dokument registrerade

2 Konfessionell inriktning

1 kap. 7-7 d §§, 2 kap. 5 §, 2 kap. 5 c § skollagen

Prop. 2021/22:157 Tydligare krav på fristående förskolor, skolor och fritidshem med konfessionell inriktning (s. 79-83).

Besvara endast avsnittet om utbildningen ska ha en konfessionell inriktning.

2.1 Konfessionella inslag i utbildningen

Beskriv vilka konfessionella inslag som kommer att förekomma i utbildningen.

Av beskrivningen ska framgå

- vilka aktiviteter som innehåller konfessionella inslag och när de kan förekomma
- vilken likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag som kommer att erbjudas som alternativ till de elever som inte önskar delta i aktivitet med konfessionella inslag.

2.2 Information till vårdnadshavare och elever

Beskriv era rutiner för att informera om de konfessionella inslagen.

Av beskrivningen ska framgå

- vilken information som kommer att lämnas och hur
- när information kommer att lämnas, samt
- till vem information kommer att lämnas.

3 Elevantal och elevprognos

2 kap. 5 §, 1 kap. 4 § skollagen

12 § Statens skolinspektions föreskrifter om ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola (SKOLFS 2011:154).

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 242-243).

3.1 Gymnasieskolan - nationella program och inriktningar samt antal sökta utbildningsplatser

Ange vilka nationella program och inriktningar som ansökan avser samt antal sökta utbildningsplatser läsår 1, 2 och 3.

Nationellt program

Fordons- och transportprogrammet

Inriktning

Personbil

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Läsår 1	15	0	0	15
Läsår 2	15	15	0	30
Läsår 3	15	15	15	45
Fullt utbyggd verksamhet	15	15	15	45

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
Fullt utbyggd verksamhet	15	15	15	45

3.2 Läsår - fullt utbyggd

Ange vilket läsår skolenheten planeras vara fullt utbyggd.

2026

3.3 Elevprognos

En elevprognos ska säkerställa att sökanden får ett tillräckligt stort elevantal för att verksamheten ska kunna bedrivas stabilt och kontinuerligt. Elevprognosen kan grundas på en intresseundersökning som bifogas ansökan eller därmed jämförbara uppgifter som visar ett riktat intresse från målgruppen till den planerade utbildningen och skolenheten. Riktat intresse förutsätter att elev/vårdnadshavare fått information om huvudmannen innan de svarar. Det ska även framgå vilken utbildning, det vill säga program och inriktning som intresse lämnas för.

Om elevprognosen grundar sig på en intresseundersökning ska följande framgå av undersökningen:

- vilken information elev/vårdnadshavare fick om sökanden och den planerade skolenheten i samband med intresseundersökningen
- att elev/vårdnadshavare vid undersökningstillfället fick information om att den planerade skolan är en fristående skola
- vilka frågor som ställdes vid undersökningen
- resultatet från undersökningen där svaren redovisas per sökt årskurs
- hur och när intresseundersökningen är genomförd
- urvalsmetoden och antal tillfrågade elever/vårdnadshavare.

En aktuell elevprognos genomförs av NOVUS på uppdrag åt Lärande i Sverige AB. Undersökningen sker under december - januari 2022 och 2023. Urvalet sker slumpmässigt bland elever i kommunen födda 2008. Vårdnadshavare /elev har informerats om att Huvudmannen Lärande Sverige AB och Realgymnasiet är en fristående skola samt vilka program/inriktningar undersökningen avser. Undersökningen bygger på telefonintervjuer med minst 200 svar av Vårdnadshavare/elever per sökt inriktning. Den information som delges Vårdnadshavare/elev samt frågeställningar och svarsalternativ bifogas ansökan. Elevprognosen visar att tillräckligt stort elevantal finns för att verksamheten skall kunna bedrivas stabilt och kontinuerligt.

Lägg till bilaga

[Novusrapport 18771 Lärande i Sverige_Luleå 2023.pptx](#)

Elevundersökning

3.4 Elevprognos vid övertagande av en befintlig verksamhet

Om ansökan avser att ta över en annan huvudmans befintliga verksamhet och/eller en sammanslagning av befintliga verksamheter, redogör för

- den intresseundersökning som genomförts bland befintliga elever
- om det planerade elevantalet är högre än det befintliga antalet elever, redogör särskilt för vad som ligger till grund för denna elevprognos
- vilken information vårdnadshavare och elever har fått om den nya huvudmannen samt hur och när informationen har getts. Bifoga underlag som gått ut till elever/vårdnadshavare.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4 Ekonomi

2 kap. 5 § skollagen.

Prop. 2017/2018:158: Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden (s. 50-51).

4.1 Sökandens budget

Sökanden ska lämna in en likviditetsbudget för läsåret 1 samt en resultatbudget för läsåren 1, 2 och 3 alternativt en bidragskalkyl, det vill säga endast en redovisning av tillkommande intäkter och kostnader med anledning av utökningen. Moms och sociala avgifter ska ingå i beräkningen.

Beskriv nedan hur sökanden med inlämnad likviditets- och resultatbudgeten avser att bedriva en verksamhet med god kvalitet och varaktighet. Utgå exempelvis från Skolverkets jämförelsetal och kommentera eventuella större avvikelser från genomsnittskostnader/bidrag. Om sökanden inte uppger någon post i budgeten för till exempel elevhälsa eller försäkringar, ange skälet till detta.

Lärande i Sverige AB använder ekonomiska beräkningsprinciper som via vår beprövade erfarenhet har visat sig vara såväl långsiktig som en bidragande faktor till vår kvalitet. Realgymnasiets ekonomiska och kvalitativa resultat över tid visar att de beräkningar vi använder fungerar och levererar goda elevresultat. I det systematiska kvalitetsarbetet sammanställs och analyseras varje år resultatet på enhets- och huvudmannanivå i en resultatrapport. I resultatrapporten följer huvudmannan kvalitetsutvecklingen på varje enhet. Jämförelser görs över tid och, då möjligheten finns, med motsvarande siffror för riket bland annat via Skolverkets jämförelsetal. Vid behov stöttas enskilda enheter med de resurser som bedöms nödvändiga för att bibehålla en hög kvalitet. Realgymnasiets ekonomiska resultat över tid, tillsammans med de goda elevresultaten, visar att vi kan kombinera en god varaktig kvalitet med de beräkningsprinciper vi använder. Angående post Avskrivningar på telefon och kopiator tar vi inte upp kostnader för avskrivning eftersom vi leasar kopiatorer och tar kostnaden direkt för telefoner. Kostnaderna för telefon och kopiator finns med i post Övriga kostnader tillsammans med service och studieresor mm.

4.2 Årsredovisning/årsbokslut

Bifoga årsredovisning/årsbokslut för senast avslutade räkenskapsår inklusive revisionsberättelse om sådan finns. Om sådan inte upprättats, kom in med en aktuell balans- och resultatrapport (max 2 månader gammal).

Om sökanden har gått med förlust de senaste åren/perioderna eller om bolagets/föreningens ekonomi visar låg likviditet och/eller soliditet, redogör i förekommande fall för bakgrunden till detta. Redogör dessutom för hur sökanden ska stärka den ekonomiska situationen.

Om sökanden ingår i en koncern, redovisa koncernens ekonomiska ställning inklusive koncernredovisning om sådan finns. Förtydliga eventuella kommissionsförhållanden.

Årsredovisning för Lärande i Sverige AB bifogas (p4.2) liksom för moderbolaget Lärandegruppen i Sverige AB, inkl. koncernredovisning (p4.4). Lärande i Sverige AB (LIS) är i

kommissionärsförhållande med Lärandegruppen i Sverige AB (LGAB) p.g.a behovet av momsgrupp. En effekt av kommissionärsförhållandet är att årets resultat förs över till LGAB i samband med årsbokslut. Vinsten i LGAB finns till förfogande för koncernens utveckling och satsningar och kan återföras till LIS för finansiering av utveckling och tillväxt.

Lägg till bilaga

[LIS Årsredovisning 2122_slutlig_signerad inkl rev Luleå.pdf](#)

ÅR LIS

4.3 Grundbelopp

Redovisa hur sökanden har beräknat kommunens grundbelopp per nationellt program. Beloppet ska stå i överensstämmelse med det angivna elevantalet inom respektive nationellt program.

Av redogörelsen ska framgå

- beloppets storlek och hur det har beräknats
- vilka kontakter som tagits med kommunen

Grundbelopp är hämtat från Fyrkantens samverkans avtal. Luleå har inte Fordon och transport - personbil utan Bodens pris har använts, 130 258 kr /elev. Totalt antal elever per år 15, 30, 45
Kommunalt bidrag Läsår 1: $15 * 130\,258 = 1\,953\,870$ kr Läsår 2: $30 * 130\,258 = 3\,907\,740$ kr
Läsår 3: $45 * 130\,258 = 5\,861\,610$ kr

4.4 Lån/ägartillskott/aktieägartillskott samt finansiering med egna medel

Om lån/ägartillskott/finansiering med egna medel upptagits i budgeten, inkom med nedanstående uppgifter.

Lån: Styrk posten lån med aktuellt undertecknat lånelöfte från till exempel bank. Se Läs mer för vad som ska framgå.

Aktieägartillskott/ägartillskott: Om medel tillskjuts av ägarna ska detta framgå under denna post. Tillskottet ska styrkas med aktuellt intyg som är undertecknat av lämnande part. Om lämnande part är en juridisk person ska intyget signeras av behöriga firmatecknare i det bolag som lämnar tillskottet och underlag som styrker att signerande personer är behörig firmatecknare ska bifogas (t. ex. registreringsuppgifter från Bolagsverket).

Utöver intyget ska bifogas underlag som styrker att medlen finns att tillgå. Detta gäller oavsett om lämnande part är privatperson eller ett bolag. Exempel på sådant underlag är kontoutdrag, årsredovisning eller liknande.

Finansiering med egna medel: Med detta avses till exempel medel som finns tillgängliga i den sökandes pågående verksamhet. Styrk posten med till exempel sökandens senaste årsredovisning och kontoutdrag och förklara vilka medel sökanden avser nyttja.

Lärande i Sverige AB genererar under löpande år en god vinst och stabilt kassaflöde och har så gjort under många år. Det finns med andra ord en stark finansiell uthållighet i Lärande i Sverige. Skulle ändå behov uppstå p.g.a. expansionskostnader och negativt resultat från en skolenhet kan moderbolaget/kommittenten Lärandegruppen i Sverige AB tillskjuta kapital när så helst det finns ett behov. Lärandekoncernen har en mycket stabil finansiell situation vad gäller såväl soliditet

som likviditet. Totalt behov av Finansiering med egna medel år 1 och beräknat underskott år 2 för alla sökta program i januari 2023 ger ett belopp på 1,5 mkr, vilket utan svårigheter kan finansieras av Lärande i Sverige AB. Det bör också betonas att i kommissionärsförhållandet förs i slutet av det finansiella året resultatet i Lärande i Sverige AB upp till Lärandegruppen i Sverige AB, dvs vinst såväl som ev. förlust. Det är också denna överföring till kommittenten som gör att kortfristiga skulder understiger omsättningstillgångarna i juni varje år utifrån det positiva resultatet i Lärande i Sverige.

Lägg till bilaga

Inga dokument registrerade

4.5 Övriga inbetalningar/intäkter

Om övriga inbetalningar/intäkter ingår i budgeten ska dessa redovisas. Ange i så fall vad posten omfattar och med vilket belopp. Om det finns utbetalningar/kostnader som kan hänföras till inbetalningarna/intäkterna ange belopp och var de återfinns i budgeten. Tillskott av medel som inte omfattas av lån/ägartillskott/finansiering med egna medel, styrks till exempel med intyg och kontoutdrag från privatperson, sponsoravtal, inbetalningar från medlemmar eller liknande.

Inga övriga inbetalningar/intäkter finns upptagna i budgeten.

4.6 Likviditetsbudget och resultatbudget

Inkom med en likviditetsbudget för läsåret 1 samt en resultatbudget för läsåren 1, 2 och 3 alternativt en bidragskalkyl, det vill säga endast en redovisning av tillkommande intäkter och kostnader med anledning av utökningen. Moms och sociala avgifter ska ingå i beräkningen.

Utgå från budgetmallen nedan

	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Antal elever	15	30	45
Antal lärare	1	2	3

[Läs mer](#)

Likviditetsbudget läsåret 1		Resultatbudget			
Inbetalningar	Läsår 1	Intäkter	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Kommunalt bidrag gymnasieskolan	1953870	Kommunalt bidrag gymnasieskolan	1953870	3907740	5861610
Lån	0	Övriga intäkter	0	0	0
Aktieägartillskott/ ägartillskott	0				
Finansiering med egna medel	95010				
Annan finansiering	0				

Likviditetsbudget läsår 1		Resultatbudget			
Inbetalningar	Läsår 1	Intäkter	Läsår 1	Läsår 2	Läsår 3
Övriga inbetalningar	0				
Summa inbetalningar	2048880	Summa intäkter	1953870	3907740	5861610
Utbetalningar		Kostnader			
Personal		Personal			
Skolledning	49590	Skolledning	49590	99180	148770
Lärare gymnasieskolan	661200	Lärare gymnasieskolan	661200	1322400	1983600
Övrig personal	96717	Övrig personal	96717	193433	290150
Administration	122197	Administration	122197	244393	366590
Rekrytering	30000	Rekrytering	30000	30000	30000
Fortbildning	6150	Fortbildning	6150	12300	18450
Lokaler/ Utrustning		Lokaler/ Utrustning			
Lokalkostnad	336000	Lokalkostnad	336000	672000	1008000
Kostnader för speciallokaler	6000	Kostnader för speciallokaler	6000	12000	18000
Möbler	75000				
Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	4500	Kontorsutrustning/ förbrukningsinventarier	4500	9000	13500
Telefon, kopiator mm	0				
Läromedel		Läromedel			
Litteratur/utrust./ skolbibliotek (inkl programvaror, licenser)	172500	Litteratur/utrust./ skolbibliotek (inkl programvaror, licenser)	172500	345000	517500
Datorer	135000				
Övrigt		Övrigt			
Info och annonsering	80000	Info och annonsering	80000	80000	80000
Elevhälsa	52200	Elevhälsa	52200	104400	156600
Skolmåltider	146850	Skolmåltider	146850	293700	440550
Försäkringar	2250	Försäkringar	2250	4500	6750
Studie- och yrkesvägledning	17226	Studie- och yrkesvägledning	17226	34452	51678
APL-handledare	15000	APL-handledare	15000	30000	45000
Övriga utbetalningar	40500	Övriga kostnader	40500	81000	121500
Finansiella poster		Finansiella poster			
Räntor	0	Räntor	0	0	0
Amorteringar	0	Avskrivningar			
		Möbler	15000	30000	45000

Utbetalningar		Kostnader			
Personal		Personal			
		Datorer	45000	90000	135000
		Telefon, kopiator mm	0	0	0
Summa utbetalningar	2048880	Summa kostnader	1898880	3687758	5476638
Över/underskott	0	Vinst/förlust	54990	219982	384972

4.7 Resultatbudgeten

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat läsåret 1 och bolaget/föreningen inte har ett eget kapital som täcker förlusten, redovisa hur förlusten ska täckas.

Om resultatbudgeten visar ett negativt resultat år 3, redovisa när verksamheten beräknas generera som lägst ett nollresultat samt hur sökanden ska arbeta för att uppnå detta.

N/A

4.8 Övriga ekonomiska upplysningar

Skolinspektionen inhämtar upplysningar om sökandens ekonomiska status hos UC AB. Om sökanden har kännedom om att bolaget/föreningen har betalningsanmärkningar, redogör för skälen till eventuella betalningsanmärkningar.

5 Lokaler

1 kap. 3 § och 2 kap. 35-36 §§ skollagen och 26 kap. 9 a § skollagen

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen — för kunskap, valfrihet och trygghet (s. 283-284 och s. 633).

5.1 Lokaler

Redogör för om lokalerna behöver förändras till följd av den tilltänkta utökningen. Ange i sådant fall på vilket sätt detta ska ske.

Skolans lokaler kommer att rymma såväl befintliga som planerade utbildningar.

Vid ett godkännande av enskild som huvudman enligt 2 kap. 5 § skollagen kommer Skolinspektionen enligt 26 kap. 9 a § skollagen att genomföra en kontroll av den verksamhet som ska bedrivas innan utbildningen startar (etableringskontroll). Vid etableringskontrollen granskar Skolinspektionen huvudmannens förberedelser inför skolstarten. Bland annat granskas skolans lokaler. Skolinspektionen tar ställning till om huvudmannen följer de föreskrifter som gäller för verksamheten. Resultatet meddelas huvudmannen i ett beslut.

5.2 Speciallokaler

Redogör för om tillgången till speciallokaler behöver förändras till följd av den tilltänkta utökningen. Ange i sådant fall på vilket sätt detta ska ske.

Om speciallokaler ska hyras externt, redogör för

- avstånd från skolbyggnaden
- omfattning och organisering av undervisningen som ska bedrivas i speciallokaler utanför skolenheten.

Redogör för speciallokaler för nedanstående ämnen

Idrott och hälsa

Idrott och hälsa bedrivs i externa anpassade lokaler i anslutning till skolan. I de fall utbildningen kräver transport till grönområden, skog, simhall eller liknande anordnas detta av skolan.

Naturvetenskapliga ämnen

Lokaler för att täcka behovet av salar och utrustning i de Naturvetenskapliga ämnena finns på skolan.

Speciallokaler och utrustning för respektive sökt yrkesprogram

Utbildningen sker som en lärlingsutbildning. Utbildningen i de praktiska momenten sker i huvudsak på APL- verkstäder. Viss utrustning kommer att finnas på skolan för att säkra alla moment i elevernas utbildning.

6 Skolenhetens ledning och personal

2 kap. 11-14 §§ och 17-22 §§ skollagen

6.1 Rektor

För ledning av skolenheten ska det finnas en rektor. Sökanden har en rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt enligt 2 kap. 11 § skollagen.

6.2 Lärare — behörighetskrav

För undervisning i gymnasieskolan ställs krav på lärarnas utbildning. Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning. Undantag får göras i vissa fall.

Sökanden för gymnasieskolan kommer att följa kraven på lärarnas utbildning enligt 2 kap. 13 § och 17-22 §§ skollagen.

6.3 Antal lärare

Ange beräknat antal lärare uttryckt i antal personer och antal heltidstjänster. Lämna även en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Utökning							
Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
1	1	2	2	3	3	3	3

Antal elever per lärare, läsår 1

15

Antal elever per lärare, läsår 2

15

Antal elever per lärare, läsår 3

15

Antal elever per lärare, fullt utbyggd verksamhet

15

Hela skolenheten							
Läsår 1		Läsår 2		Läsår 3		Fullt utbyggd verksamhet	
Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster	Antal personer	Antal heltids-tjänster
12	8.9	16	13.2	17	14.5	18	15.2

Lämna en redogörelse för hur lärarresurserna ska organiseras på skolan.

Lärarna på Realgymnasiet organiseras i arbetslag, där såväl lärare inom gymnasiegemensamma ämnen som karaktärsämnen ingår. Lärande i Sverige strävar efter att alltid ha behöriga lärare . Under etableringsskedet kan vissa resurser delas med andra Realgymnasier för att på så sätt garantera att all kompetens finns från start. Utöver de lärarresurser som angivits har Realgymnasiet heltidsmentorerna som stöttar och coachar eleverna genom alla åren på utbildningen. Mentorerna bidrar såväl till elevernas personliga utveckling som till kunskapsutvecklingen och de driver tillsammans med övrigt kollegium arbetet med demokrati, värdegrund och trygghet på skolan framåt.

6.4 Övrig personal

Om sökanden angett övrig personal i budgeten lämna här en beskrivning av vilken personal som avses.

Centrala skolfunktioner som t.ex. Skolchef, central skoladministration, IT-avdelning, central SYV, MLA, verksamhetsansvarig elevhälsa, kvalitets- och utvecklingsansvarig, kommunikation- och marknadsavdelning, fastighetsavdelning, ekonomiavdelning samt programutvecklare

7 Färdighetsprov

Färdighetsprov kommer att anordnas enligt 7 kap. 5 § gymnasieförordningen.

Om färdighetsprov kommer att anordnas, redogör för följande

- vilka program/inriktningar som avses
- hur provet kommer att genomföras
- vilka moment som ingår i provet
- hur bedömningen och poängsättningen av provet går till
- hur färdighetsprovet kommer att användas som grund för urval.

8 Gymnasieskola - arbetsplatsförlagt lärande (APL) och gymnasial lärlingsutbildning

15 kap. 11 §, 16 kap. 11 a § samt 16 § skollagen (2010:800) och 1 kap. 8 §, 4 kap. 3 §, 12-14 §§ samt 8 kap. 1-22 §§ gymnasieförordningen (2010:2039).

Skolverket, *Bedömning i yrkesämnen — dilemman och möjligheter*, 2011

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2572>

Skolinspektionens kvalitetsgranskning: *Arbetsplatsförlagd utbildning i praktiken*, dnr 40-2010:0482/Skolinspektionens kvalitetsgranskning: *Gymnasial lärlingsutbildning*, dnr 400-2011:6484/Skolinspektionens rapport över fördjupat tema i tillsynen: *Fördjupad tillsyn på yrkesprogram*, 2013

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/>

APL utomlands

Om sökanden avser att erbjuda eleverna APL utomlands ska sökanden redogöra för följande frågor under övriga upplysningar.

- Hur kvalitetssäkrar sökanden de utländska APL-platserna? (Som exempel bör eventuella skillnader i arbetsklimatet klargöras).
- Hur klarläggs syftet med APL i det svenska skolsystemet för de mottagande praktikplatserna?
- Hur får tilltänkta handledare information om innehåll och mål samt kunskap om bedömnings- och kvalitetsfrågor avseende APL?
- Hur kommer kontakten med APL-platsen och dess handledare se ut?
- Hur kommer eleverna att förberedas språkligt, kulturellt, yrkesmässigt och pedagogiskt inför praktikperioderna utomlands?
- Hur finansierar skolan en utlandsförlagd APL?
- Vilka åtgärder har planerats för att stödja eleverna under praktikperioden utomlands?

8.1 Gymnasial lärlingsutbildning

Sökanden avser att erbjuda gymnasial lärlingsutbildning.

Om sökanden avser att erbjuda gymnasial lärlingsutbildning ange i vilken årskurs sökanden avser att påbörja lärlingsutbildningen.

Fordons- och transportprogrammet från årskurs 1.

8.2 Omfattning av APL

Ange antal veckor som kommer att förläggas till APL på respektive program/inriktning.

Program	Inriktning	Veckor
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	54

8.3 Säkerställande av APL-platser

Redogör för hur sökanden avser säkerställa att samtliga elever får tillgång till APL-platser på utbildningen.

Redan innan skolan eller utbildningen etableras tas kontakter med branschföreträdare och företag inom relevanta branscher. Yrkesläraren på skolan har som delegerad uppgift att säkra lämpliga APL-platser och att kvalitetssäkra dessa. Realgymnasiet har ett väl inarbetat kontaktnät i de branscher vi verkar, både via vår lokala personal och centrala specialistkompetenser i form av programansvariga och programutvecklare. Huvudmannen startar inga nya utbildningar utan att först ha säkerställt tillgången till relevanta APL-platser för skolans tilltänka elever. Våra yrkeslärare har ofta en bakgrund i de branscher de nu undervisar i. Genom täta kontakter med branschen, bl.a. genom programråd, håller sig skolan väl uppdaterad om läget i respektive bransch. Det gör att skolan tidigt, tillsammans med arbetsplatserna, kan säkra upp så eleverna får tillgång till kvalitativa APL-platser. Inför öppnande av en ny skolenhet är det huvudmannen som ansvarar för att det finns APL-platser och samarbetspartners i tillräcklig omfattning så att en utbildning, inkl. APL, av god kvalitet kan garanteras. Huvudmannen har centrala funktioner och central bemanning som jobbar aktivt med detta inom alla program med fokus på respektive inriktning och programfördjupning. När skolan öppnat delegeras ansvaret att anskaffa APL-platser till rektor, enligt delegationsordning.

8.4 Lokalt programråd

- Skolenheten kommer för yrkesprogrammen att upprätta ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv enligt 1 kap. 8 § gymnasieförordningen.

8.5 Handledare

Beskriv sökandens rutiner för att utse en handledare på APL-platsen.

Av beskrivningen ska framgå

- hur sökanden avser att säkerställa att den handledare som utses har nödvändig kunskap och erfarenhet för uppdraget och även i övrigt bedöms vara lämplig.

Programråd tillsammans med yrkeslärare tar utifrån styrdokumenterna fram kriterier för handledarnas kompetens. APL-företaget tar del av denna information och utser i samråd med skolan handledare som uppfyller kraven. Skolan anordnar även handledarutbildning som en del av de programråd som genomförs, där alla handledare ges möjlighet att utbildas för uppdraget. Innan elev börjar, träffas representant från skolan och APL-handledare och då säkerställs att

arbetsplatsen uppfyller de krav som finns på utbildningen avseende innehåll (centralt innehåll i kurser/moment) och platsen riskbedöms. Vid det inledande besöket går även den ansvarige läraren igenom det av huvudmannen utarbetade APL-material, som finns att tillgå som stöd i arbetet. Stödmaterialet innehåller information om skolans värdegrund (bl.a. likabehandling), hur tillbud och olyckor ska rapporteras, närvarohantering samt hur handledarens uppfattning om elevens kunskapsutveckling tas tillvara och hur uppföljning och trepartssamtal ska gå till. Skolans representant går, tillsammans med handledaren, igenom moment som ingår i olika kurser med syfte att identifiera vilka moment och kursmål som kan bli aktuella på respektive plats. Realgymnasiets använder LoopMe som digitalt stöd för APL-uppföljning och närvaro. I LoopMe finns även de momentlistor som hör till kursen, vilka också går igenom. I LoopMe kan både elev, lärare och handledare kontinuerligt dokumentera och följa upp kunskapsprogression samt fånga upp och vidta åtgärder om närvaron sviktar. Uppföljningsmöte/trepartssamtal sker där yrkeslärare från skolan besöker elev och APL-handledare och där yrkeslärare, elev och APL-handledare träffas för att följa upp elevens kunskapsutveckling. Realgymnasiet jobbar långsiktigt med samarbetspartners, vilket gör att vi har goda möjligheter att erbjuda adekvata och säkra APL-platser med väl insatta handledare. Alla utsedda handledare uppmanas att genomföra Skolverkets handledarutbildning. Detta gäller alla handledare, inte bara de som handleder lärlingar.

8.6 Bedömning och betygsättning

Redogör för sökandens rutiner för bedömning och betygsättning vid arbetsplatsförlagt lärande.

Av beskrivningen ska framgå

- vem som ansvarar för att betyg sätts i enlighet med författningarna
- hur eleverna informeras om betygskriterierna för kursen
- hur det säkerställs att de moment som ska genomföras på APL-platsen kopplas till betygskriterierna för kursen.

Skollagen 2010:800 framgår att rektor ska se till att betyg sätts enligt gällande författningar. Betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisning vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Läraren ser till att underlag finns för att sätta betyg i enlighet med författningen. Vid kursstart informerar lärare om kursens innehåll och hur bedömning kopplat till betygskriterier fungerar. Realgymnasiet har valt ett arbetssätt där träningsuppgifter är vanliga, jämte bedömningsuppgifter. Detta för att tydliggöra för elever att man både tränar och blir bedömd i skolan. Detta ligger väl i linje med Skolverkets allmänna råd och begreppen bedömning för lärande (formativ) och bedömning för betyg (summativ). För varje yrkesprogram inom Realgymnasiet finns APL-handböcker och momentlistor. Varje APL-handbok är anpassad för respektive program, inriktnings, programfördjupning och årskurs och innehåller de kurser som eleven läser under respektive årskurs och utgår ifrån huvudmannens poängplan för utbildningen. För varje kurs som elever läser finns matriser i handboken med de olika moment som ingår i kursen. Dessa moment kvalitetsgranskas av programansvariga på respektive program i samråd med skolchef. Handledaren kan sedan dokumentera om eleven har utfört de olika momenten eller inte samt om de är utförda med hjälp av handledaren, på egen hand efter instruktioner eller på egen hand på ett yrkesmässigt sätt. Den ansvarige läraren informerar APL-handledaren om de moment eleven bör utföra så att handledaren känner sig trygg med hur han/hon ska jobba med

reflektion utifrån elevens arbete. Efter påbörjad APL sker uppföljningsmöten där ansvarig lärare från skolan besöker elev och APL-handledare i syfte att diskutera måluppfyllelse och utvecklingsbehov. Inför uppföljningsmötet på APL-platsen mellan ansvarig yrkeslärare, elev och APL-handledare, har elev och handledare var för sig reflekterat vilka moment som eleven har gjort och med vilken kvalitet dessa har genomförts. I bedömningsmatrisen finns angivet vilket/vilka kursmål som ska uppnås och vilket moment som är knutet till detta kursmål. Läraren har tagit del av såväl elevens som handledarens noteringar och kan tillsammans med elev och handledare konstatera på vilken nivå eleven befinner sig kunskapsmässigt och om eleven har ytterligare utvecklingsbehov mot aktuellt kursmål. Allt detta noteras i elevens individuella utvecklingsplan. Huvudmannen har fattat beslut om hur ofta uppföljning minst bör ske för att säkerställa en likvärdig bedömning och rättssäker och betygsättning. Utöver detta sker kontinuerlig dialog mellan ansvarig lärare, elev och APL-handledare.

8.7 Lärlingsutbildning — utbildningskontrakt

Om gymnasieskolan avser att erbjuda gymnasial lärlingsutbildning redogör för hur utbildningskontraktet kommer att utformas alternativt bifoga ett exempel på utbildningskontrakt.

bifogas

Lägg till bilaga

[Utbildningskontrakt Lärling_MALL Luleå.docx](#)

Mall utbildningskontrakt

9 Ägar- och ledningsprövning

2 kap. 5 - 5 b §§ skollagen

Prop. 2017/2018:158 Ökade tillståndskrav och särskilda regler för upphandling inom välfärden

Prop. 2021/22:157 Tydligare krav på förskolor, skolor och fritidshem med konfessionella inslag

9.1 Ägar- och ledningskretsen

9.1.1 Styrelse- och ledningspersoner

Ange verkställande direktör och andra med bestämmande inflytande samt styrelseledamöter och styrelsesuppleanter. Om sökanden är ett kommanditbolag eller annat handelsbolag anges bolagsmännen i bolaget.

För samtliga personer i ledningskretsen, redovisa:

Namn

Jan Vikström

Personnummer

195903059052

Position eller befattning

Ägare och Styrelseordförande Lärandegruppen och Lärande i Sverige AB

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

Ledamot i styrelsen sedan start av bolaget 08/09 pågående

Namn

Marie Rudberg

Personnummer

196209303608

Position eller befattning

Styrelseledamot Lärandegruppen

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

Styrelseledamot sedan 20180417 pågående

Namn

Anders Frostell

Personnummer

195210180046

Position eller befattning

Styrelseledamot Lärandegruppen

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

Styrelseledamot sedan 20171219 pågående

Namn

Kim Zandvoort

Personnummer

196903302368

Position eller befattning

Styrelseledamot Lärandegruppen suppleant Lärande i Sverige AB

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

suppleant 20181212 ordinarie 20191206 pågående

Namn

Maria Ljungqvist

Personnummer

196008150101

Position eller befattning

Styrelseledamot

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

styrelseledamot 20191206 pågående

Namn

Agneta Janfalk

Personnummer

196403054627

Position eller befattning

VD Lärande Sverige AB

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

Namn

Mikael Karlsson

Personnummer

197108031951

Position eller befattning

Koncernchef och VD Lärandegruppen, styrelseledamot Lärande i Sverige AB

Om personen sitter i styrelsen, ange under hur lång tid uppdraget har pågått (fr.o.m — t.o.m)

styrelseledamot 20210310

9.1.2 Ägare med väsentligt inflytande

Redovisa samtliga personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, se Läs mer-rutan.

För samtliga personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten, redovisa:

Namn

Jan Vikström

Personnummer

195903059052

Position eller befattning

Ägare och Styrelseordförande

9.1.3 Ägande i flera led

Vid ägande i flera led, bifoga en beskrivning eller skiss över ägarkedjan samt fullständig koncernstruktur. Ange organisationsnummer och ägarandel i samtliga ägarled. Ägarandelar ska anges i procent i förhållande till utgivna ägarandelar. Om antal rösträtter skiljer sig från ägarandelar, ange även antal röster i procent i förhållande till samtliga rösträtter.

Observera att om det finns personer som genom direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten ska uppgifter lämnas även om dessa under punkt Ägare med väsentligt inflytande.

9.1.4 Upplysningar

Lämna eventuella för Skolinspektionen viktiga upplysningar avseende ägar- och ledningskretsen.

Lärande i Sveriges ägare och grundare har verkat i styrelsen och ledande roller (VD, Utvecklingschef, styrelseordförande) inom bolaget sedan 2000. Under den tiden har han genom att ta del av forskning och beprövad erfarenhet skaffat sig kunskap och erfarenhet inom skollagstiftning och skolförvaltning. Lärande i Sverige AB har under denna tid vuxit till att idag omfatta drygt 3000 elever inom gymnasieskolan (Realgymnasiet). Realgymnasiet har i öppna jämförelser ett gott resultat i de utbildningar de bedriver. Utöver detta representeras ledningen regelbundet på konferenser, seminarium och andra forum inom skollagstiftning och skolförvaltning. På så sätt håller ledningen kunskapen uppdaterad och aktuell. Ägare och ledningskretsen har regelbundna möten med andra ledningsfunktioner inom bolaget så som VD, ledningsgrupp och skolchef. På denna ledningsnivå finns formell utbildning (rektorsutbildning) och lång erfarenhet av skollagstiftning. Lärande i Sveriges arbetssätt och organisation, med ett nära samarbete mellan bolagets ledande funktioner, gör att denna kompetens och erfarenhet kommer ägare och

ledningskretsen till del i de beslut som så kräver.

9.2 Erfarenhet eller på annat sätt förvärvad insikt

9.2.1 Kunskap om skollagstiftning

Redovisa hur kunskap om skollagstiftning förvärvats inom ägar- och ledningskretsen. Både formella utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Redovisa för respektive verksamhetsform som huvudmannen ska bedriva. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Lärande i Sveriges ägare och grundare har verkat i styrelsen och ledande roller (VD, Utvecklingschef, styrelseordförande) inom bolaget sedan 2000. Under den tiden har han genom att ta del av forskning och beprövad erfarenhet skaffat sig kunskap och erfarenhet inom skollagstiftning och skolförvaltning. Lärande i Sverige AB har under denna tid vuxit till att idag omfatta mer än 3000 elever inom gymnasieskolan (Realgymnasiet). Realgymnasiet har i öppna jämförelser ett gott resultat i de utbildningar de bedriver. Ägar och ledningskretsen har också regelbundna möten med andra ledningsfunktioner inom bolaget med stor skolerfarenhet. På denna ledningsnivå finns formell utbildning (rektorsutbildning) och lång erfarenhet av skollagstiftning. Lärande i Sveriges arbetssätt och organisation, med ett nära samarbete mellan bolagets ledande funktioner, gör att denna kompetens och erfarenhet kommer ägare och ledningskretsen till del i de beslut som så kräver. Styrelseledamot Maria Ljungkvist har varit verksam inom utbildningssektorn sedan 1985, då hon utexaminerades som ämneslärare i historia och samhällskunskap från Lunds universitet. Efter många år som lärare på såväl gymnasiet som högstadiet övergick hon att verka som skolledare på heltid 2000 tom 2008, först som biträdande rektor på en F- 6 skola, därefter som rektor på en stor högstadieskola. Som skolledare i olika kommuner fick hon genomgå en rad olika internutbildningar gällande nya lagkrav, ledarskap, arbetsmiljö, systematiskt kvalitetsarbete, ekonomi mm. Detta hade hon stor nytta av i det komplexa uppdrag som det innebär att vara skolledare. Maria gick Skolverkets rektorsutbildning 2002 - 2005, där bl a organisationsteori och skollagstiftning var centrala delar av utbildningen. Utöver dessa utbildningar har hon kontinuerligt bevistat många de utbildningar som Skolverket och Skolinspektioner gemensamt håller, t ex deras kvalitetsdagar. Sammantaget har alla dessa utbildningar dessa givit Maria god insyn i och kunskap om skollagen och övriga statliga styrdokument som berör utbildningssektorn. Detta hade hon också stor nytta av när hon från 2008 - 2012 hade tjänst först som utbildningschef därefter förvaltningschef på två olika kommuners barn- och utbildningsförvaltningar. Efter 27 år inom den kommunala utbildningssektorn gick Maria över till friskolesektorn. Från 2012 - 2016 arbetade hon som VD för en mindre friskolekoncern, men allt vad det innebar av ansvar och ledning för organisation, administration, ledning, styrning, uppföljning, utveckling och expansion. Också i den rollen var det helt centralt att vara förtrogen och ständigt uppdaterad gällande skollagen och de övriga statliga styrdokument. De tre senaste åren har Maria verkat som egenföretagare och då som konsult, främst med inriktning på utbildningsfrågor. Maria har alltsedan hon påbörjade sin lärarutbildning 1981 i olika roller och i sammanhang förvärvat omfattande kunskaper om skollagstiftningen genom såväl olika teoretiska utbildningar teoretiskt som praktisk erfarenhet.

9.2.2 Arbetsrättslig och arbetsmiljörättslig kompetens

Redovisa den arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen. Både formella

utbildningar och erfarenhet ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

Inom ägare och ledningskrets finns personer med mångårig erfarenhet av ledande positioner i svenskt näringsliv. I detta har de skaffat sig en gedigen erfarenhet och kompetens av arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga frågor. Exempel på formella utbildningar som representeras av dessa är civilekonom och jurist (Anders Frostell Jur kand). Flertalet inom ägare och ledningskretsen arbetar nära de arbetsrättsliga och arbetsmiljörättsliga frågorna i sin vardag. Interna utbildningar både inom andra bolag och inom Lärande garanterar en aktuell och hög kunskap inom området. Lärande Sverige AB har inte förekommit i några tvister rörande arbetsrätt och eller arbetsmiljörätt vilket också visar att kompetens finns inom ägare och ledningskrets

9.2.3 Ekonomisk kompetens

Redovisa, utifrån den associationsform som verksamheten ska bedrivas i, den ekonomiska kompetens som finns inom ägar- och ledningskretsen, gällande exempelvis årsredovisningslagen (ÅRL), aktiebolagslagen (ABL) och annan på området viktig lagstiftning. Både formella utbildningar och erfarenheter ska redovisas. Specificera vem i ägar- och ledningskretsen som har den aktuella kunskapen.

I ägare och ledningskretsen finns flera med högre ekonomiska utbildningar (Marie Rudberg Civ ek, Agneta Janfalk Civ ek, Mikale Karlsson Ekonomie Magister) Detta tillsammans med mångårig erfarenhet från ledande befattningar inom svenskt näringsliv ger ägare och ledningskretsen mycket god kompetens inom ÅRL, ABL och annan lagstiftning viktig för verksamheten inom Lärande Sverige AB. Lärande i Sverige AB har inte förekommit i några tvister rörande lagstiftningen för den associationsform verksamheten bedrivs, vilket visar att kompetens finns inom ägar och ledningskretsen.

9.3 Lämplighet

För samtliga personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska följande information lämnas:

9.3.1 Tidigare sanktion från tillsynsmyndighet

Har någon inom ägar- och ledningskretsen varit inblandad i tidigare vitesförelägganden och/eller återkallanden från Skolinspektionen eller annan inspektionsmyndighet de senaste tre åren.

Ja

Nej

9.3.2 Styrelseuppdrag i ideella föreningar

Redogör för om någon inom ägar- och ledningskretsen har eller har haft (senaste tre åren) ett styrelseuppdrag i en ideell förening. Kom i så fall in med namn och organisationsnummer på föreningen samt redogör för vilken funktion personen har/hade i föreningens styrelse.

Jan Vikström â€ Styrelseordförande Norrköpings konståkningsklubb.org nr 825001-7954 Marie Rudberg â€ Administrativ direktör Svenskt Näringsliv. org nr 802000-1858 Marie Rudberg â€ Styrelseordförande Ratio, org nr 802002-5212 Anders Frostell Folkuniversitetsföreningen, 802006-5796, ledamot i styrelsen. Maria Ljungqvist Liberalerna i Skövde 866600-2012 styrelseledamot Marie Ljungqvist Liberala kvinnor i Skaraborg, Liberalt Forum styrelseledamot

10 Övriga

10.1 Övriga upplysningar

Eventuella övriga upplysningar som sökanden önskar framhålla anges här.

Realgymnasiet i Luleå startade 2022 men NB programmet. Antal elever och personal som anges i ansökan är det aktuella läsåret 2022/23. Skolan kommer att ta in nya årskullar och på så sätt öka elev och personalantalet men det som anges i ansökan är det aktuella.

10.2 Angående bilagor

Redogör för orsaken till att de efterfrågade bilagorna inte bifogats ansökan.

10.3 Bilagor

[1 Aktiebok Jan Vikström Holding AB Luleå.pdf](#)

AB JV

[2 Aktiebok Lärande i Sverige AB Luleå.pdf](#)

AB LIS

[3 Aktiebok Lärandegruppen i Sverige AB Luleå.pdf](#)

AB LGAB

[4 Bolagsordning JV Holding Luleå.pdf](#)

Bolagsordning JV

[5 Bolagsordning Lärande Förvaltning i Sverige Luleå.pdf](#)

Bolagsordning LF

[7 Bolagsordning Lärandegruppen i Sverige AB Luleå.pdf](#)

Bolagsordning LGAB

[20 Kommissionärsavtal Lärandegruppen Lärande i Sverige 20150610 Luleå.pdf](#)

Kommissionärsavtal

[21 Ägarstruktur Lärande i Sverige AB Luleå.pptx](#)

Ägarstruktur

[JV 5590664412_Registreringsbevis_2023-01-12 Luleå.pdf](#)

Reg bevis JV

[JV holding ÅR K3 koncern 21_22 Luleå.pdf](#)

ÅR JV

[JV Revisionsberättelse 21_22 Luleå.pdf](#)

RB JV

[LF 5591167969_Registreringsbevis_2023-01-12 Luleå.pdf](#)

Reg bevis LF

[LF Revisionsberättelse 21_22 Luleså.pdf](#)

RB LF

[LF Årsredovisning 21_22 Luleså.pdf](#)

ÅR LF

[LGAB 5567654529_Registreringsbevis_2023-01-12 Luleå.pdf](#)

Reg bevis LGAB

[LGAB Årsredovisning 2122_slutlig_signerad inkl rev Luleå.pdf](#)

ÅR LGAB

[6 Bolagsordning Lärande i Sverige AB Luleå.pdf](#)

Bolagsordning LIS



Ert diarienummer 2023:1022
Skolinspektionen
Box 23069
104 35 Stockholm
Utredare Viktoriya Shelley

Yttrande angående Lärande i Sverige AB:s ansökan om godkännande att som huvudman utöka befintlig verksamhet i Luleå

I enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) har Piteå kommun beretts möjlighet att yttra sig över en ansökan från Lärande i Sverige AB om godkännande att utöka sin verksamhet vid Realgymnasiet i Luleå från läsåret 2024/2025.

Ansökan avser en start av Fordons- och transportprogrammets inriktning Personbil. Lärande i Sverige avser att erbjuda femton elevplatser per årskurs och vid fullt utbyggd verksamhet år 2026 skulle antalet elever uppgå till 45 st.

Kommunstorlek, befolkning och elevantal

Piteå kommun består av en centralort med omgivande samhällen och landsort. Kommunen har idag cirka 42 000 invånare. I skrivande stund är 1 558 ungdomar inskrivna i kommunens två gymnasieskolor. Strömbackaskolan med 1421 elever samt Grans Naturbruksgymnasium med 137 elever. Inga fristående gymnasieskolor finns i den egna kommunen, däremot i samverkansområdet.

Piteå kommun ingår i ett samverkansavtal för gymnasieskolan, med de angränsande Norrbottenskommunerna Luleå, Boden och Älvsbyn, de så kallade "Fyrkantkommunerna". Samverkan innebär att elever i dessa kommuner ges möjlighet att fritt söka plats till gymnasieskolans utbildningsprogram inom fyrkantsområdet och vissa utbildningar samordnas för att nå bättre effektivitet, bl a Fordons- och transportprogrammet.



Befolkningsprognos över kommunens 16-åringar för åren 2023-2028

2023	2024	2025	2026	2027	2028
449	494	470	474	493	488

Piteå kommuns befolkningsprognos visar det förväntade antalet 16-åringar under åren 2023-2028. Prognosen bygger på nuvarande antal barn i grundskolan som kommer att uppnå 16 års ålder vid respektive efterfrågat år. Prognosen är alltså mer en nulägesbild. Enligt prognosen kan man se att antalet 16-åringar under den period som ansökan avser, visar på en variation över åren med ca 40 elever.

Utbud och efterfrågan i Piteå kommun kopplat till de sökta utbildningarna

Inom Piteå kommuns gränser erbjuds Fordons- och transportprogrammets inriktningar Transport, och Personbil. Programmet och inriktningarna finns även i samverkansområdet i Bodens kommun och där finns utöver de två inriktningarna nämnda ovan, även inriktningen Lastbil- och mobila maskiner stora fordon. Inriktningen bedrivs också av en fristående huvudman i närområdet.

Innevarande läsår ligger organisationen i Piteå kommun för Fordons- och transportprogrammet på 32 platser varav 14 platser avsätts för inriktningen Personbil eftersom den inte är ett lika attraktivt val för eleverna som Transportinriktningen. Inför kommande läsår har 36 elever ansökt till programmet i första hand varav 28 är behöriga. Utbudet motsvarar i hög grad efterfrågan på programmet och för att möta elevernas preferenser så skulle vi behöva utöka antalet platser på Transportinriktningen och minska på Personbil vilket i nuläget inte är möjligt på grund av kostnadsskäl.

Genom samverkansavtal för gymnasieutbildning säkerställer kommunerna i Fyrkanten ett brett utbud för eleverna och resurserna kan på så sätt utnyttjas mer effektivt och kvaliteten på utbildningarna kan nå en hög nivå. Utbudet bedöms kunna



matcha elevers efterfrågan väl till denna utbildning och det är ytterst osäkert om elevunderlaget skulle räcka till att bedriva utbildningen både i kommunal regi i två kommuner och med ytterligare en aktör som erbjuder utbildningen.

Ekonomiska konsekvenser

En utökning av en fristående skola påverkar alltid skolorganisationen i en kommun och kan medföra betydande och bestående kostnadsökningar. Ett visst antal elever kommer mest troligt att välja att studera vid friskolor vilket leder till färre elever till de kommunala programmen. Det innebär att kostnaderna för att bedriva programmen ökar, i alla fall om elevantalet blir lågt per anställd lärare. Planeringsförutsättningarna försämras vilket kan leda till ekonomiska svårigheter för hemkommunen och närliggande kommuner. En ytterligare etablering av Fordonsprogrammet inriktning Personbil i Luleå bedöms kunna ha negativa effekter för Piteå kommun men även för samverkansområdet.

I och med att Riksdagens beslut om regional planering och dimensionering av gymnasieutbildning snart träder i kraft, så vore det olyckligt att i detta läge, innan de regionala planeringsunderlagen finns till hands, godkänna ytterligare en aktör att bedriva utbildning och dessutom en utbildning som ej är högt efterfrågad, varken av elever eller bransch.

Organisatoriska och pedagogiska konsekvenser

Bedömningen är att en nyetablering av inriktningen skulle kunna innebära negativa konsekvenser, organisatoriskt, personalmässigt och planeringsmässigt. En överetablering av utbildningar kan innebära sämre stabilitet mellan olika år vilket påverkar planeringsförutsättningarna och stabiliteten för personalen som idag arbetar inom skolan. Man bör också beakta att ett ytterligare tillskott av utbildningar kan komma att få konsekvenser för en redan idag ansträngd kompetensförsörjning och för befintliga utbildningar inom samverkansområdet.

Ett Fordonsprogram ställer krav på speciallokaler. Skulle vi få en svajighet när det gäller elevunderlag, riskerar vi att stå med lokaler



som inte kortsiktigt kan användas av annan verksamhet. Detta bidrar till ineffektivitet och onödiga kostnader.

Utbud läsåret 23/24 och 24/25

Strömbackaskolan kommer att starta Fordons- och transport-programmets inriktning Personbil kommande läsår och det finns i dagsläget inget som tyder på att så inte skulle vara fallet även läsåret 24/25.

Sammanfattande bedömning och yttrande

Barn- och utbildningsnämnden, Piteå kommun bedömer att den planerade utökningen av Lärande i Sverige AB i Luleå skulle kunna innebära negativ påverkan för gymnasieskolan i Piteå både ur ett ekonomiskt, organisatoriskt och pedagogiskt perspektiv i och med att elevers efterfrågan på utbildningen inte är särskilt stor och det skulle innebära att vi riskerar att få en situation där stabiliteten i utbildningen över tid påverkas. I och med kravet på regional planering och dimensionering som träder i kraft höstterminen 2025, vore det olyckligt att i så nära anslutning tillskapa ytterligare utbildningar inom samverkansområdet.

Bilageförteckning

Bilaga 1 Protokoll antagningsnämnd 2023-03-21

Bilaga 2 Beslut Barn- och utbildningsnämnden Piteå 2023-04-26

.....
Britta Dahlén
Gymnasiechef
Utbildningsförvaltningen
Piteå kommun



Kontaktuppgifter till Fyrkantens gymnasiesamverkan, som sköter antagning för gymnasieskolor i Fyrkantsregionen (även för de fristående gymnasieskolorna inom Fyrkanten).

Fyrkantens gymnasiesamverkan, kansliet, Barn- och utbildningsförvaltningen, 971 85 Luleå

Handläggare

Gisela Kluwetasch

gisela.kluwetasch@skol.lulea.se

Tfn: 0920-45 36 96

Utvecklingsledare

Tove Waara Axelsson

tove.waara-axelsson@skol.lulea.se

tfn: 0920-45 41 53

Kontaktuppgifter till Strömbackaskolan

Gymnasiechef

Britta Dahlén

Britta.Dahlen@pitea.se

Tfn: 0911-696301

Ekonom

Phansamon Gansuwan

Phansamon.Gansuwan@pitea.se

Tfn: 0911-696360

§5 I

Månadsrapport mars 2023

23BUN85

2023-04-19

Månadsrapport mars 2023



Piteå kommun

Utfall

	PERIODENS BUDGET Jan - Mars 23	PERIODENS UTFALL Jan - Mars 23	PERIODENS BUDGETAVVIKELSE Jan - Mars 23	PERIODENS BUDGETAVVIKELSE %	ÅRETS BUDGET Jan 22 - Mån 13 23	HELÅRS PROGNOS 2023
POLITIK, FÖRV.LEDNING OCH STAB	89 702,8	90 428,5	-725,7	-0,81%	245 696,8	-5 000,0
ELEVHÄLSA	5 711,3	5 151,4	559,9	9,80%	22 571,0	0,0
FÖRSKOLA	48 834,6	49 720,4	-885,8	-1,81%	192 707,0	-2 000,0
GRUNDSKOLA	93 453,5	94 394,8	-941,3	-1,01%	378 524,6	-4 000,0
STRÖMBACKASKOLAN	33 598,0	33 407,9	190,1	0,57%	135 730,0	0,0
BUN exkl Grans	271 300,2	273 103,0	-1 802,8	-0,66%	975 229,0	-11 000,0
GRANS NATURBRUKSGYMNASIET	0,0	650,2	-650,2	0,00%	0,0	800,0

Analys

Barn- och utbildningsnämndens utfall per mars månad exklusive Grans är -1,8 mkr, vilket motsvarar -0,66 procent i budgetavvikelse.

På **övergripande nivå** är utfallet för perioden ett underskott på -0,7 mkr. Underskottet beror bland annat på förändringar i underlaget för IKE (Interkommunalsättning) som avviker från budgeten där både antal barn/elever och pris har förändrats jämfört med budgeten. Helårsprognosen bedöms till -5 mkr, bland annat kommer kostnader för bussresor för eleverna blir dyrare i år då indexuppräknings från Länstrafiken höjs med 10% vilket är ungefär dubbelt så mycket som tidigare år. Samtidigt finns det kostnader för busskort som betalas till Samhällsbyggnadsnämnden för 2 mkr per år som det inte finns helteckning för i budget.

Elevhälsan redovisar ett positivt utfall för perioden om 0,6 mkr. Överskottet för perioden avser kostnader för personalen för resursskolan som börjar jobba tidigast under maj månad. Helårsprognosen sätts till budget i balans.

Förskolan redovisar per mars en budgetavvikelse på -0,9 mkr. Det finns för perioden fler barn placerade än samma period föregående år, vilket innebär att det betalas ut mer barnpeng för dessa barn till rektorerna jämfört med budgeterat. Majoriteten är 1-åringar som är placerade på heltid. Dessutom har rektorerna ackumulerat ett mindre underskott på grund av att många har valt att behålla samma organisation som de hade under hösten, vilket bidrar till förskolans totala underskott. Förskolan har under våren betalat ut 4,1 mkr i tilläggs-/bidragsbelopp till kommunala och fristående verksamheter, total årligbudgetram för ändamålet är 7 mkr.

Helårsprognosen för förskolan bedöms till -2 mkr. Flera faktorer ingår i prognosen, exempelvis implementering av dygnsvila inom Nattisverksamheten för att följa lagkravet. Detta innebär att antal tjänster måste ökas för att få organisationen att gå ihop, vilket kommer att generera en kostnadsökning till hösten. Även högre kostnader för IT-system bidrar till den negativa prognosen. Som åtgärd föreslår avdelningen att rektorerna ser över sin organisation inför hösten för att minska underskottet, detta kan innebära personalnedskärningar med förtätning av barngrupper som konsekvens.

Utfallet inom **grundskolan** är för perioden ett underskott på -0,9 mkr. Orsaken till underskottet är bland annat ökade kostnader för IT-licenser samt högre utbetalning av tilläggsbelopp till grundskolans rektorer och fristående verksamheter under vårterminen. Högre personalkostnader hos rektorerna i förhållande till budget bidrar också till underskottet. Möjligheten att omhänderta vidtagna besparingsåtgärder är en utmaning då lagd organisation baseras på läsåret. Detta kan möjliggöras genom att rektorerna under hösten lyckas omorganisera verksamheten genom exempelvis personalneddragningar som bland annat kan innebära större klasser.

Helårsprognosen för grundskolan sätts till -4 mkr och beror på ett flertal faktorer, såsom huruvida rektorerna lyckas omhänderta de minskade resurserna som omfördelas till resursskolan. Ytterligare faktorer är omfattningen av nya statsbidrag från Skolverket från Skolverket som grundskolan kan erhålla exempelvis för särskilda undervisningsgrupper. Andra faktorer är antalet elever i behov av särskilt stöd samt mängden bidrag från andra bidragsgivare som exempelvis Specialpedagogiska skolmyndigheten. Prognosen påverkas även av förändringar i elevantal inom grundskola som till hösten förväntas bli 30 fler, vilket innebär att mer resurser betalas ut till verksamheterna i form av elevpeng.

Strömbackaskolan redovisar för perioden ett överskott om 0,2 mkr och beror på att en del budgeten för läromedel inte hunnit upparbetats. I gymnasieskolan finns ett behov av effektiviseringar i och med att den tilldelade ramen inte är i paritet med behoven. Organisationen har därför minskats med hänsyn både till effektiviseringsbehoven och utifrån årets ansökningar till gymnasieskolan inför höstterminen 2023. Detta innebär att som en åtgärd till effektiviseringsbehovet kommer nollintag att göras på två program och en neddragning av antal klasser görs på två av programmen. Resultatet är att skolan kommer att kunna spara mer än besparingsförslaget på undervisning under höstterminen och därmed kostnadsmässigt omhänderta beslutet från nämnden att inte lägga ned bildinriktningen vid Estetiska programmet.

Helårsprognosen för Strömbackaskolan är budget i balans. Avdelningen bedömer att få lägre bidragsintäkter än budgeterad samt att ökade kostnader för IT-system och läromedel kommer att minska överskottet som tidigare nämnda åtgärder genererar.

Barn- och utbildningsnämndens helårsprognos exklusive Grans sätts till -11 mkr som motsvarar -1,1% av nämndens totala budget. I prognosen ingår ökade kostnader för implementeringen av skyddsfunktionerna i MS365 om 1,4 mkr.

Grans naturbruksgymnasium

Grans naturbruksgymnasium redovisar per mars ett underskott om -0,7 mkr. Underskottet är hänförligt höstterminens elevavhopp som fortfarande påverkar ekonomin negativt under vårterminen 2023. Lantbruket har också höga kostnader i början på året då maskiner och redskap ses över och repareras samt att utsäde mm har köpts in inför växtodlingssäsongen.

Helårsprognosen beräknas till ett överskott på 0,8 mkr. De preliminära antagningssiffrorna inför höstterminen 2023 ser positiva ut. Samtidigt är det är en liten 3:e årskurs som slutar i vår så intäktsprognosen för elevintäkter blir större än budgeterat. Om inte priserna ökar igen inom lantbruket och för livsmedel så är prognosen att kostnadsbudgeten för material och tjänster totalt inte kommer att överskridas.

Strategiska områden

Prioriterade mål

Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2050 50 000 invånare

Skolinspektionens positiva betyg i senaste granskning av grundskolor i Piteå visar att undervisningen bedrivs med hög kvalitet och främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Samtidigt arbetar skolorna för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande

Grundskolans representanter har träffat Näringslivskontoret för att tillsammans planera möjligheten för grundskoleelever i åk 8 att besöka Markbyggdens vindkraftspark som en del av utbildningen när det gäller energi- och hållbarhetsperspektiv, kunskap och yrkesvägledning.

Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund

Projektet ”Nationella minoriteter i Piteås förskolor och skolor” pågår. Projektet ska säkerställa att det utarbetas en struktur för arbetet med att stärka de nationella minoriteternas rättigheter i alla skolformer. Under våren genomförs en nulägesanalys kring kunskapsnivå och arbetssätt genom en enkät för varje medarbetare i utbildningsförvaltningen att svara på.

Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer

Projektet aktiva raster inom hälsofrämjande skola visar att fler elever än tidigare är med i olika aktiviteter vilket leder till färre konflikter och kränkningar. Elevers ansvar och inflytande ökar genom ”rastbodsverksamheten” med meningsfullt material, tydlighet, struktur och utlåningssystem. Skolpersonal ser också att pedagogiska raster påverkar arbetsron och klassklimatet. Fler elever inkluderas i ett socialt sammanhang vilket bidrar till att motverka utanförskap.

§52

**Ekonomiskt stöd till
föreningen Pite Runners
LDK för uppförande av
OCR-hinderbana på
Strömbacka strand**

23BUN44

Rapport

OCR-hinderbana på Strömbacka strand

2023-02-01



Piteå kommun

Innehåll

Inledning.....	3
Syfte med satsningen	3
Målsättningen för aktiviteten är att väcka intresse för nya motionsformer både i skolan och på fritiden samt att öka elevernas rörelse och bidra till en bättre hälsa. Strömbackaskolan beviljades 654 tkr för denna aktivitet.	3
Kostnadsberäkning	4
Reglering via avtal	5
Yttrande från andra förvaltningar	6
Kultur, park och fritidsförvaltningen	6
Samhällsbyggnadsförvaltningen.....	6
Slutsats	6

Inledning

Aktuell rapport är sammanställd av Malin Westling, förvaltningschef.

I kommunfullmäktiges fastställda Verksamhetsplan och årsbudget för åren 2021-2023 (KF 2020-11-30 § 250) beviljade fullmäktige medel för en särskild satsning - Hälsofrämjande skola. Satsningen skulle innefatta uppdraget "Att utarbeta och genomföra projektet Hälsofrämjande skola med tillhörande kompetensutveckling." Satsningen beviljades 2 019 tkr för år 2021 och 1 019 tkr för år 2022.

Utifrån kommunfullmäktiges uppdrag godkände Barn- och utbildningsnämnden den sammanställning och förslag till aktiviteter som utbildningsförvaltningen föreslog (2021-02-24, § 25). En av de godkända aktiviteterna var riktade medel för anläggande av en OCR-hinderbana, där OCR står för Obstacle course race, på Strömbackaområdet.

Syfte med satsningen

Målsättningen för aktiviteten är att väcka intresse för nya motionsformer både i skolan och på fritiden samt att öka elevernas rörelse och bidra till en bättre hälsa. Strömbackaskolan beviljades 654 tkr för denna aktivitet.



Exempel på hinder i en OCR-bana. Denna hämtad från Lingonbacken i Karlshamn¹

Idrotten på Strömbackaskolan kommer i framtiden att få svårare att hitta externa lösningar för undervisning på grund av den pågående exploatering av gröna ytor som pågår i Strömbackaskolans närområde. Stora delar av orienteringsbanorna har och kommer att försvinna under de närmaste åren. OCR-banan som skulle ligga i anslutning till

¹ Utmanande hinderbanelöpning vid Lingonbacken - Karlshamns kommun, hämtad 2023-02-01

Strömbackaskolan skulle vara ett bra komplement till dagens undervisning, både för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Strömbackaskolan har varit med i processen och planerat både utseende och position för att Strömbackaskolan ska få ut så mycket som möjligt av OCR-banan. Eleverna kommer att få ökad möjlighet till varierad träning av kondition, styrka och koordination under de snöfria delarna av året. OCR-banan kommer inte att hållas öppen under snöröjningssäsong.



Planerad OCR-hinderbana på Strömbacka strand

Kostnadsberäkning

Kostnaderna för banan beräknades till 615 tkr men det tillkom även konsultarvoden och montering av hinder på 117 tkr. Dialog fördes med kommunens bygglovshandläggare kring marklov för området. Det konstaterades att det även skulle krävas markberedning, belysning m.m. och dessa kostnader blev långt högre än vad man initialt beräknat. Dessutom steg priserna på hinder m.m. med ca 20 % i och med det försämrade världsläget och inflationen. Den omräknade kostnadsbudgeten där även dränering, barkbana, fallskyddsand, belysning, grävning av kabelschakt m.m. ingick landade på 1 870 tkr exkl. moms och projektgruppen insåg att fler finansierare måste ingå i projektet.

Beskrivning	Total utgift inkl moms, kr	Total utgift exkl moms, kr
Konsultarvoden + ritningar, Norkonsult	71 879	57 503
Markarbeten, NYAB	987 500	790 000
Hinder + montering av hinder, Rampage	1 090 188	872 150
Belysning material + montering, Bravida	187 690	150 152
Summa beräknade kostnader	2 337 257	1 869 805

Man kontaktade Kultur, park och fritid (KPF) men dessa kunde inte bistå med medel däremot beviljades projektgruppen ett bidrag på 400 tkr från Sparbanken Nord (inom ramen för

satsningen "Ett ännu bättre Piteå"). Syftet med bankens bidrag var att bistå med belysning för att göra banan tillgänglig för allmänheten under kvällar och helger. Projektgruppen beviljades även medel från AFRY och Kaiding om 25 tkr vardera.

Det stod tidigt klart att projektet inte skulle kunna genomföras under 2021 då arbetet med underlaget för markarbetena drog ut på tiden samtidigt som finansieringen av en komplett bana inte var helt klar. Av dessa anledningar fördes de av kommunfullmäktige beviljade medlen samt de investeringsmedel Utbildningsförvaltningen erhållit från externa finansiärer över till 2022 genom anslagsöverföring i samband med årsredovisningen 2021. Omkring 1 mkr anslagsöverfördes från driftkonto till investeringskonto. I och med att full finansiering inte kunnat säkerställas har arbetet med markberedningen inte påbörjats under 2022.

Under hösten 2022 undersökte projektansvarig på Strömbäckaskolan möjligheten att ansöka om medel från Arvsfonden. Skolan eller Piteå kommun har inte möjlighet att söka medel från fonden, däremot kunde föreningen Pite Runners LDK ansöka om medel till OCR-banan. 2022-12-07 beviljades Pite Runners LDK 1 125 tkr till byggnation av OCR-bana på fastigheten Pitholm 45:3 i Piteå kommun. Föreningen måste rekvirera medlen senast 2024-06-01 och slutrapport skall lämnas till Arvsfondsdelegationen senast 2026-02-01. Föreningen åläggs även att bedriva verksamheten på OCR-banan i tio år för att erhålla medlen. I och med medlen från Arvsfonden finns full kostnadstäckning för hinderbanan, under förutsättning att Pite Runners LDK uppför och äger hinderbanan med stöd av de medel som sammanställts från Piteå kommun, Sparbanken Nord, AFRY, Kaiding och Arvsfonden.

Finansiering	
Piteå kommun - Kommunfullmäktige	654 000
Sparbanken Nord	400 000
AFRY	25 000
Kaiding	25 000
Arvsfonden	1 125 000
Summa finansiering	2 229 000

Reglering via avtal

Genom avtal mellan Piteå Runners LDK och Piteå kommun kommer ansvarsfrågorna att regleras. Eftersom Piteå Runners LDK blir ägare av banan under en tioårsperiod så är det föreningen som ansvarar för försäkringar och tar på sig ansvaret om OCR-banan skulle utsättas för vandalisering. Banans skötsel kommer att regleras med avtal. Tanken är att Kultur-, park- och fritidsförvaltningen tar ansvar för gräsytorerna. Strömbäckaskolan ansvarar för allmän skötsel med upplöckning av skräp och annat under läsåret medan övrig allmän skötsel blir Piteå Runners LDKs ansvar. I och med att OCR-banan inte kommer hållas öppen året om kommer inte någon snöröjning av banan att erfordras.

Då banan kommer att nyttjas i undervisning så kommer återkommande säkerhetsbesiktning att ske i samband med de besiktningar som systematiskt görs av idrottslokaler. Detta ansvarar Utbildningsförvaltningen för och kommer att regleras via avtalet.

Nyttjandet av banan skall vara avgiftsfritt för alla, vilket skall regleras genom avtalet mellan Piteå Runners LDK och Piteå kommun.

Yttrande från andra förvaltningar

Kultur, park och fritidsförvaltningen

Under processen med OCR-banan har Strömbackaskolan haft en återkommande dialog med Kultur-, park- och fritidsförvaltningen (KPF). Redan idag delar Strömbacka och KPF vissa gemensamma anläggningar där man för regelbundna samtal kring drift och skötsel. KPF har, som tidigare nämnts, inte sagt sig kunna gå in med investeringsmedel i projektet men kommer att omhänderta skötsel av gräsytor. Föreningen Piteå Runners LDK har möjlighet att söka föreningsbidrag från KPF för banan för att på så sätt få medel till eventuell ytterligare drift och försäkring. Huruvida KPF blir den långsiktiga ägaren av hinderbanan när den återgår i kommunens ägo efter tio år är inte fastställt, även om dialog har inletts i frågan. Från utbildningsförvaltningens sida kan man tänka sig äga banan om inte KPF är intresserade av ägandeskap.

Samhällsbyggnadsförvaltningen

Dialog har även förts med Samhällsbyggnadsförvaltningen (SAM) angående bygglov m.m. Hinderbanan kräver ej bygglov och så länge marken inte förändras krävs inte marklov. Om man däremot i framtiden ska sätta upp någon byggnad, staket/plank eller skylt som är större än 1 kvm kommer det att krävas bygglov. Man har från samhällsbyggnadsförvaltningens sida även intygat att fastigheten Pitholm 45:3 kan upplåtas till Pite Runners LDK under en upplåtelseperiod om 10 år. SAM har i ett första läge bedömt att det inte blir några större problem gällande trafik och planering kring OCR-hinderbanan däremot bör det tillskapas bra och säkra cykelparkeringar i nära anslutning till banan. Det bör inte tillskapas några nya bilparkeringar specifikt för besökande till OCR-banan utan istället bör parkering samnyttjas utifrån kommunens befintliga personalparkeringar. Idag är det förhyrda parkeringar dygnet runt men dessa parkeringar bör vara tillgängliga för allmänheten på helger och efter klockan 17:00 på vardagar, enligt SAM. Hänvisning till dessa parkeringar bör ske för att undvika att parkering sker i terräng eller på återvinningsstationen.

SAM påtalar att det kan behöva ske trafikregleringar efter Strömlidavägen för att undvika parkering efter gatan. Däremot finns delvis säkra passager från Lasarettsvägen över Svartuddsvägen intill den tilltänkta placeringen av OCR-banan och hastighetsbegränsningen i området är 40 km/tim och därmed behövs inga säkerhetszoner.

Slutsats

I och med att ärendet blivit betydligt mer komplicerat än det ursprungligen var tänkt och beskrivet när kommunfullmäktige beviljade medlen önskar utbildningsförvaltningen besked om vi ska gå vidare i ärendet eller ej. I och med arvsfondens medel är finansieringen löst, men på ett sätt som förutsätter att medel beviljade av kommunen överförs till föreningen Pite Runners LDK samt att föreningen får tillåtelse att anlägga banan på kommunens mark och driva banan under kommande tio år.

Som tidigare nämnts fördes de av kommunfullmäktige beviljade medlen samt de investeringsmedel Utbildningsförvaltningen erhållit från externa finansiärer över till 2022 genom anslagsöverföring i samband med årsredovisningen 2021. Omkring 1 mkr anslagsöverfördes från driftskonto till investeringskonto. För att möjliggöra Utbildningsförvaltningens medfinansiering i Pite Runners LDKs projekt kring OCR-banan måste en ny anslagsöverföring genomföras, denna gång från investeringskonto tillbaka till driftskonto då denna typ av utbetalningar endast kan genomföras från driftskonto.

Piteå 2023-02-01

Malin Westling, förvaltningschef

Utbildningsförvaltningen

§53

Slutrappport Dans för alla

23BUN91

DANS FÖR ALLA SLUTRAPPORT

Ansvarig ägare: Piteå kommun - UBF - Malin Westling, Skolchef

Personalansvarig: Musik- och Dansskolan, Kristina Enqvist, rektor

Referensgrupp: Sara Lockby, danslärare, Cecilia Björklund Dahlgren, professor i danspedagogik, Luleå tekniska universitet

Period: 2021-04-01 – 23-01-01



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

SAMMANFATTNING	3
ORGANISATION /ROLLBESKRIVNING	3
<i>Dansen i skolan och samhället</i>	4
<i>Projektet dans för alla i piteå</i>	4
<i>Hälsa - Fysisk aktivitet</i>	4
SYFTE & MÅL GENOMFÖRANDE	5
TIDSPLAN -OMFATTNING- STRATEGI	5
SAMARBETET FÖRSKOLA OCH ÄLDREBOENDE.....	5
<i>Gruppbestäder</i>	5
<i>Årskurs 1</i>	6
<i>Årskurs 4-5-6</i>	6
<i>Årskurs 8 –</i>	6
KUNSKAPSSPRIDNING	7
ERFARENHETER	7
ÄSKANDE OM MEDEL FÖR ATT PERMANENTA <i>DANS FÖR ALLA.</i>	8
BUDGET	8
LITTERATURLISTA	9

SAMMANFATTNING

Alla barn och unga i förskola, årskurs 1, årskurs 4-5-6 samt årskurs 8, äldreboenden, gruppboende har under projekttiden ingått i Dans för Alla (över 2625 personer-några har hunnit ha fler tillfällen).

Genom projektet har alla barn och unga i Piteå kommun oavsett kön, etnicitet eller social tillhörighet mött dansen som konstnärlig och estetisk uttrycksform. En av framgångsfaktorena är att all aktivitet har skett i barnens närmiljö. Barn och unga har genom dansen fått utforska den tysta kommunikationen. Pandemin har dock påverkat projektet som tillfällen och upplägg. Till exempel så har barn och äldre har inte erbjudits att dansa tillsammans i den utsträckning vi önskat. Ett utbrott av covid under hösten 2021 på äldreboendet stoppade projektet för de äldre, dansen erbjöds då till förskolan. Under projektet *har* samarbetet med förskolan, grundskolan samt Stiftelsen Institutet Dans i skolan med professor i danspedagogik Cecilia Björklund Dahlgren fördjupats. Genom denna samverkan har forskning och metodutvecklingsarbetet gjorts (Strömnäsbacken). Förskole- och grundskolepersonal har också erbjudits kompetensutveckling med material för att kunna fortsätta med dansen i förskola och skola. Idrottslärarna har också fått ta del av kompetensutveckling och material inom området dans, takt & rytm i ämnet idrott och hälsa.

”Dansen har varit väldigt uppskattad. Vi tycker att det varit bra uppslutning och att alla som varit med har kunnat göra det på sin nivå. Vi hoppas att det kan bli mer i fortsättningen! Vi delar lokaler med förskolan och det hade varit väldigt spännande att kunna göra någon typ av fortsättning med dans där vi har det gemensamt med barnen från förskolan.” (Eva Bryggman Boendechef Arbetsledning Säbo).

ORGANISATION /ROLLBESKRIVNING

Ansvarig: Malin Westling Skolchef, Elice Ökvist Grundskolechef, Elisabeth Fjällström Förskolechef.

Personalansvarig: Kristina Enqvist rektor Musik-och Dansskolan

Danslärare: Liselott Berggren Vt 21 Ht 21 Vt 22

Sara Lockby Ht 22

Petra Holmen Vt 22 Ht 22

Danslärarna har tagit kontakt med alla enheter och gjort scheman i samråd med ansvariga.

Fortbildning: Cecilia Björkgren Dahlgren

DANSEN I SKOLAN OCH SAMHÄLLET

Dans är ett ursprungligt språk och har alltid varit en viktig form för kommunikation mellan människor. Kulturpolitiska, utbildningspolitiska och hälsopolitiska insatser bör samverka för att kunna möta barns och ungas rätt till dans i sina vardagsmiljöer – skolan.

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen (Lgr22) och enligt läroplanen för förskolan ska den ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet (Lpfö22). Fysisk aktivitet dagligen och rörelse har betydelse för motivation, lärande och måluppfyllelse.

Genom *Dans för Alla* har Piteå kommuns övergripande mål efterlevts: “kulturen ska utgöra en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling [...] Vi tar aktivt tillvara barn och ungas delaktighet, engagemang och kreativitet” (Piteå kommun, verksamhetsplan 2021-2023).

”Barnen på Barret har verkligen uppskattat att du varit och dansat med oss, många av barnen har pratat jättemycket om detta hemma, och i stort sett varje dag är det något barn som frågar om du ska komma till oss” (Linnea Bergström, Tallåsens förskola).

PROJEKTET *DANS FÖR ALLA* I PITEÅ

Musik- och Dansskolans verksamhet är öppen för alla barn och unga i Piteå kommun. Erfarenheten har visat att familjers ekonomiska, sociala eller etniska tillhörigheter kan utgöra hinder, när det gäller att ta del av det kulturella utbudet. Ytterligare en faktor som försvårar en jämlik och jämbördig tillgång till kultur för barn och unga är det faktum att den svenska kulturskolans utbud i stor utsträckning lockar främst flickor (Jeppsson, 2020). När det gäller dansen, har vi i vår verksamhet sett att samhällets normer och fördomar försvårat för pojkar att närma sig dansen som uttrycksmedel. Genom projektet blev dansen ett verktyg i det arbetet. *Dans för Alla* gav fysiskt och psykiskt välbefinnande för både flickor och pojkar.

HÄLSA - FYSISK AKTIVITET

För att främja en jämlik och jämställd hälsa bland barn och unga är presenterandet av rörelse och fysisk aktivitet under skoldagen en avgörande faktor. Rörelse och fysisk aktivitet ger i sin tur positiva effekter på både psykisk och fysisk hälsa. Barn och ungdomar ska vara fysiskt aktiva under minst en timma per dag enligt WHO:s rekommendationer. När det gäller stress, sömn och nedstämdhet är det många elever som uppger att de känner sig nedstämda i stort sett varje dag. Hälsorelaterade livsstilar grundläggs under barn-och ungdomsåren. Fysisk aktivitet är relaterat till såväl fysisk som psykisk hälsa. Aktiviteter som individanpassas kan ge positiva tankar och känslor, öka tilltron till den egna förmågan, stärkt självkänsla och självbild samt bidra till bättre skolprestationer. För att förebygga utanförskap och psykisk ohälsa bör det hälsofrämjande arbetet och förebyggande insatser hos barn och unga ske i unga år i stället för att fokusera på att reperera glappet mellan utanförskap och normalitet.

SYFTE & MÅL GENOMFÖRANDE

Syftet med projektet *Dans för Alla* har varit att alla barn och unga i Piteå kommun oavsett kön, etnicitet eller social tillhörighet, skulle få möta dansen som konstnärlig och estetisk

uttrycksform i skolan. Barn har fått/inbjudits till att utveckla kroppsmedvetenhet, fantasi, uttryck, inlevelse, identitet, empati och stimulerat till delaktighet, ökad inläring och kommunikation. Det egna skapandet har stått i focus och har bidragit till fysisk och psykisk hälsa.

De som ingått i satsningen är barn i förskola, elever i årskurs 1, årskurs 4-5-6 samt årskurs 8. De som är i daglig verksamhet och äldreboenden har också erbjudits deltagande. I grundskolan har projektet i huvudsak skett inom ämnet *Idrott och hälsa* i samarbete mellan danslärare och idrottslärare. Projektet och dansundervisningen har skett med erfarna danslärare. Metod-utvecklingsarbetet i danspedagogik har Institutet Dans i skolan ingått med och erbjudit personal i förskola kompetensutveckling i ämnet dans genom LTU.

De klasslärare och den förskolepersonal som involveras i projektet har nästan inte haft några kunskaper i dans eller danspedagogik under sina lärarutbildningar. Därför blev också satsningen *Dans för Alla* ett tillfälle till viktig fortbildning för dem och för idrottslärarna. Projektet *Dans för Alla* utvecklade och stärkte barnens rätt till dans i skolan och förskolan samtidigt som nätverksbyggande och kunskapsutveckling skett och erbjudits.

”I och med den färdiga lektionsplaneringen har vi kunnat upprepa dansen igen. De barn som varit frånvarande under dansdagen har då fått en ny chans att vara med, medan de andra barnen har fått en repetition” (lärare i Idrott och Hälsa).

TIDSPLAN -OMFATTNING- STRATEGI

Dans för Alla startade under vårterminen 2021. På grund av pandemin blev äldre- och gruppbomedemedverkan blev aktuell först under höstterminen –22.

SAMARBETET FÖRSKOLA OCH ÄLDREBOENDE

- Barnen har fått dansundervisning av legitimerad danslärare. Deltagande förskollärare fick lektionsmaterial samt tillgång till gemensam digital grupp i Team för inspiration, erfarenhetsutbyte av tankar och idéer om hur man kan arbeta vidare. Där det fanns ett äldreboende nära en förskola var planen att samverka skulle ske, de äldre skulle få uppleva när förskolebarnen dansade. Denna del av projektet har vi inte riktigt uppnått till den del som vi planerat, då smittspridning och säkerhet har fått gå före.

”Det har varit väldigt uppskattat hos oss på Öjagården . Det var anpassat så flera kunde delta och Petra såg varje individ och mötte dem väldigt bra. Vi är väldigt nöjd. Det är framförallt glädjen de hade när de deltog, samt att de som annars kanske brukar vara svår att få med lyckades delta” (Malin Westman, Enhetschef Säbo).

GRUPPBOSTÄDER

– Dansläraren bedrev dans för de som deltog i den dagliga verksamheten. Där lyftes det egna skapande fram genom kroppsmedvetenhet, fantasi, uttryck och delaktighet.

”För oss vuxna har detta fungerat som en sorts handledning. Vi har blivit inspirerade till att fortsätta med dansen i vår verksamhet och det har varit guld värt att vi kunnat ta del av materialet, med både lektionsplaneringen och förslag på musik. Just musiken har varit extra bra att få ta del av så vi kan erbjuda barnen en annan sorts musik än vad de är vana med att lyssna på hemifrån” (lärare i Idrott och Hälsa).

ÅRSKURS 1

Alla elever i åk 1 har fått dansundervisning av legitimerad danslärare. I undervisningen utgick man från barnens genuina behov av lek och rörelse. Barnen utvecklade kroppsmedvetenhet, fantasi, uttryck, inlevelse samt delaktighet och genom att skapa dans. Lärare har fått tillgång till lektionsmaterial och erbjudits grupp i Teams.

”Vi upplever dansen som väldigt givande för både barn och oss pedagoger. Barnen har sett fram emot varje tillfälle. Du som danslärare har varit väldigt engagerande och inspirerande, det märks att du gillar ditt jobb. Vi har fått många tips för att dansa vidare med våra barn sen” (Ulrica Johansson Ankarets förskola).

ÅRSKURS 4-5-6

Dansundervisning har skett under ämnet *Idrott och Hälsa*. Största delen av satsningen har varit på mellanstadiet då det är av stor vikt med hälsoförebyggande insatser. Dansundervisningen har utgått från flera aspekter av dans för att främja empati så som de sociala, motoriska, kinestetiska, kulturella, emotionella perspektiven samt det estetiska utforskandet av skapande, uttryck och delaktighet. Efter genomgången period erbjöds lektionsmaterial samt tillgång till Teamsgrupp för utbyte av tankar och idéer om hur arbetet kan fortgå och utvecklas.

”Vi får möjlighet till kvalitetsundervisning samt en god möjlighet att bedöma ett stort och viktigt kunskapsområde inom Idrott och Hälsa Utöver detta så märker man att många elevers ögon för takt, rytm och dans överlag öppnas upp och man märker en stor rörelseglädje hos de flesta barnen som fått prova på att vara en del av projektet” (Stefan Wiklund, Lärare Norrby F-6)

ÅRSKURS 8 –

Dansundervisning av legitimerad danslärare under ämnet *Idrott och Hälsa*.

Eleverna har fått möta flera aspekter av dans så som sociala, motoriska, kinestetiska, kulturella, emotionella och estetiska perspektiv. Eleverna fick tillgång till dansen som uttryck och konst för att utforska kroppsmedvetenhet, eget skapande, annorlunda skap, centrum, periferi, identitet, delaktighet och empati både som individ och i grupp. Idrottsläraren fick efter genomgången period lektionsmaterial samt tillgång till en grupp i Teams för utbyte av tankar och idéer hur arbetet kan utvecklas. Det som uppskattades mest men också kunde vara det svåraste var avslappningen efter varje lektion, den stress som ungdomar upplever blir väldigt tydlig under avslappningen. Det skulle behövas mer av den varan.

Två elever som aldrig deltagit på idrottslektioner deltog under dansen. Tack vare ett lekfullt och kreativt sätt fick dansläraren med alla på lektionen. Dansen gav inspiration till musik, skaparglädje, rytm och rörelse” (Ann-Christine Sandberg, idrottslärare Rosvik).

KUNSKAPSSPRIDNING

Institutet Dans i skolan och Luleå tekniska universitets dansutbildning, Cecilia Björklund Dahlgren, professor i danspedagogik och verksamhetschef för Institutet har lyft satsningen *Dans för Alla* nationellt t.ex. vid sommarakademier, utbildningar, kommunala och regionala mötesplatser och vid Dans i skolan –biennaler. Piteå kommuns ansvarstagande för dans från förskola till högskola och projektet *Dans för Alla* har presenterats vid 2021 års nationella biennial både i praktik och teori. På så sätt har de erfarenheter och metoder som samlats in spridits som inspiration till lärare, pedagoger, rektorer och chefer inom och utanför projektet.

”Vi på Milla är väldigt nöjda med danstillfällena. Du som ledare var väldigt bra på att få med alla barn. En lagom nivå så att alla kände att de lyckades. Barnen var peppade varje tillfälle så vi hoppas och håller tummarna att dessa danstillfällen kommer igen” (Ellinor Viklund, Milla Roknäs).

ERFARENHETER

Upplevelsen för och mottagandet hos pedagoger och barn har varit över förväntan bra. Det som vi från Musik- och Dansskolans horisont skulle ha gjort annorlunda är att dela upp projektet på fler danslärare. Schemalagningen har varit en utmaning då dansläraren fått byta arbetsplatser och tider med fyra veckors mellanrum. I längden är det inte hållbart för pedagogen att ha en sådan arbetsmiljö. Om projektet någon gång skulle återupptas kommer planering och schemalagning göras bättre ur arbetsmiljöaspekt.

Det är nu viktigare än någonsin att i en tid med pandemi, krig i vårt närområde, ökat våld och stor ohälsa i vårt samhälle, ge barn och unga en likvärdig skola med stärkt kvalitet så att de får tillgång till konst, kultur och särskilt till dansen och det egna skapandet tillsammans med professionella utövare. *Dans för Alla* har inspirerat till delaktighet i konstnärliga processer, utvecklat kreativitet och motivation. *Dans för Alla* är mycket mer än enbart fysisk aktivitet.

”Dansen är alltid inspirerande både för mig som lärare och för många elever. Den är bra för att visa många olika sätt att röra på sig och för att eleverna får använda kroppen på andra sätt än de normalt inte gör” (Fredrik Nilsson, Idrottslärare Hortlax Högstadium).

ÄSKANDE OM MEDEL FÖR ATT PERMANENTA *DANS FÖR ALLA*.

Den nuvarande satsningen *Dans för Alla* avslutas nu i december 2022. Personalkostnaden har varit den största delen av budgeten. Att *Dans för Alla* inte belastat de olika enheterna eller skolornas budget har varit en betydande komponent i framgångsfaktorn för projektet. Viktigt för en likvärdig och tillgänglig skola. Rektor för Musik- och Dansskolan skickade under hösten 2022 in ett äskande om att tillsätta en danslärartjänst för att möjliggöra fortsättning av projektet som tyvärr fick avslag. Musik- och Dansskolan ämnar göra ett nytt försök om permanentning av *Dans för Alla* kopplat till psykisk och fysisk hälsa.

”Vi tycker dessa danstillfällen har varit väldigt givande både för barn och vuxna. De märks på barnen att de haft roligt utefter glädjen de utstrålat på dansen och hur de pratat gott om dansen och dig efteråt. De har längtat till nästa danspass. Vi har kunnat se att de blivit inspirerade av danspassen och tagit med dansen i leken. Den dagen de t.ex. dansat som djur fylldes deras lekar med olika djur” (förskolepedagog).

BUDGET

Kostnader per år

Lönekostnad Danslärare	450 000 kr
Information, resor	10 000 kr
Material	30 000 kr
Övrigt (föreställningar, utbildning)	10 000 kr
Summa kostnader	500 000 kr

2022-11-23

Kristina Enqvist

Rektor Musik- och Dansskolan

LITTERATURLISTA

Jeppsson, Cecilia. (2020). *Rörlig och stabil, bred och spetsig: Kulturell reproduktion och strategier för breddat deltagande i den svenska kulturskolan*. Högskolan för scen och musik, Konstnärliga fakulteten, Göteborgs universitet: Göteborg.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22)*.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan (Lpfö22)*.

Piteå kommun, verksamhetsplan 2022-2024

<https://www.pitea.se/BOKHYLLAN/Styrande%20dokument/0.BUDGET%20OCH%20VERKSAMHETSPLAN/Budget%202022%20och%20Verksamhetsplan%202022-2024.pdf>

§54

Omfördelning av investeringsmedel

23BUN94



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Investering i Sinkoavdelning	2024:	1 300
	2025:	0
	2026:	0

Beskrivning av projektet:

Ombyggnation av befintliga byggnader, ladugård och/eller del av loge, för att fungera som uppstallning för kor under sinperioden.

Syfte/Mål:

Sedan skolans ladugård byggdes om för ca 20 år sedan har korna blivit större, mjölkar mer och kräver en annan utfodring. Därför är det svårt att hålla djur som inte mjölkar, sinkor, tillsammans med de mjölkande korna. Även kvigorna är större nu än tidigare när de kalvar in och har ibland svårt att få plats på båspallarna i avdelningen som är till för dem.

Därför behövs en ny avdelning för dessa djur där de kan skiljas åt från övriga djur och för att på så sätt få bättre anpassad utfodring och skötsel. Det i sin tur medger att vi får en bättre djurhållning, högre produktion och friskare djur. Vi kan också öka antalet djurenheter vilket leder till bättre lönsamhet.

Ett mycket viktigt syfte med ombyggnationen är också att för bättre arbetsmiljön och säkerheten kring arbetet med djuren då det idag inte är optimalt.

Fullständig investeringskalkyl: K0

En grov bedömning av konsult innebär en investering på ca 1,3 mkr, utöver detta finns möjlighet att söka bidrag som max kan uppgå till 40% av den totala investeringen. Projektet kommer att genomföras av byggprogrammet på Christinaskolan.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Utredning driftkostnadskonsekvenser pågår	2024:	
	2025:	
	2026:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Utbildning arbete och näringsliv

Högre kvalitet på utbildningen

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö



Piteå Kommun

Ekonomi

Ökad lönsamhet med friskare kor och högre produktion

Personal

Avevårt förbättrad arbetsmiljö

§55

Lågstadieskolor i Öjebyn i framtiden

23BUN60

Sammanslagning av Lågstadiet i Öjebyn

Kullen- och Björklundaskolan

Jennie Bodin
Elice Ökvist
Stefan Bengtsson

Rektor Kullen Björklunda
Grundskolechef
Lokalstrateg



Piteå kommun

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Nuläge Lokaler	3
Elevunderlag	3
Nuläge	3
Prognos framtid	4
Förslag lågstadiet i Öjebyn	4
Konsekvenser för verksamhet	4
Lokaler vid en sammanslagning	5
Konsekvenser för Skolskjuts	5
Barnkonsekvensanalys.....	6
Förslag för Kullenskolan	6

Bakgrund

Ett projekt pågår på Skolområdet i Öjebyn bland annat så innebär det att Björklundaskolan kommer att rivas och ersättas med en nybyggd lokal. I detta läge behöver vi ställa frågan om vi ska slå samman Kullenskolan och Björklundaskolan så att vi får ett lågstadium i Öjebyn.

Nuläge Lokaler

Idag finns det två lågstadieskolor i Öjebyn en på kullen Kullenskolan och en i de centrala delarna av Öjebyn Björklundaskolan. På Kullenskolan finns idag ingen slöjd utan barnen bussas till Solanderskolan. Bussning sker även till Bad till Björklunda sport och simhall. Björklundaskolan kommer i närtid att stängas och eleverna flyttas ut i moduler tills en ny skolbyggnad står klar 2026 om allt går enligt plan. I anslutning till den nya skolan på Solanderområdet finns Både slöjdlokaler, matsal och kök, idrottslokaler, badhus, mm vilket betyder att eleverna på området inte behöver bussas till några ämnen.

Björklundaskolan	1 090 m ²
Kullenskolan	1 304 m ²
Summa	2 394 m²

Elevunderlag

Utifrån nuläget och en framtidsprognos så blir elevunderlaget i Lågstadiet i Öjebyn 230 elever.

Nuläge

Födda	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år	6 år	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4
Björkl.	24	42	41	34	37	42	36	25	28	
Kullen	8	10	7	17	4	15	22	13	26	
Solander										55
Totalt	32	52	48	51	41	57	58	38	54	55
2022/2023							205 elever			
2023/2024						207 elever				
2024/2025					194 elever					
2025/2026				207 elever						
2026/2027			197 elever							
2027/2028		192 elever								
2028/2029	183 elever									

Idag så har vi drygt 200 barn i lågstadiet i Öjebyn om vi slår samman Kullenskolan och Björklundaskolan. På Kullenskolan är det 6 grupper och på Björklundaskolan 9 grupper.

Fritids finns idag både på Kullenskolan 2 grupper 73 elever och Björklundaskolan 4 grupper 137 elever.

Prognos framtid

Område		Boende	Barn 0-16
Öjebyn 33:233 OK tomten	90 lägenheter	200	20
Öjebyn 3:178 Granvägen-Älrvägen	25 lägenheter	50	5
Öjebyn 33:68 Kyrkstugorna	10 radhus	22	2
Öjebyn 33:68 Kyrkstaden, vid biblioteket	10 lägenheter	22	2
Öjebyn 3:178, Kullen och Ön – Nya Älrvägen:	20 villor/radhus	40	10
Öjebyn 3:178, stranden	70 blandade bostäder	140	21
Öjebyn 144:77 vid vårdcentralen:	50 lägenheter	100	10
Summa bostadsbyggande		574	70
Generationsväxling kullen			70
Summa			140
Jämt fördelat per årskull (17 årskullar)			8
Förskola 5 årskullar			41
Lågstadiet 4 årskullar			33
Mellanstadiet 3 årskullar			25
Högstadiet 3årskullar			25
Antaganden			
Andel barn villor och radhus	25%		
Andel barn blandad bebyggelse	15%		
Andel barn lägenheter	10%		

Tabell 1 Prognos framtid

En prognos utifrån bostadsbyggande och generationsväxling på Kullenområdet visar på 8 tillkommande barn per årskull totalt ett 30 tal barn i lågstadiet.

Förslag lågstadiet i Öjebyn

Lågstadiet i Öjebyn slås samman till ett nytt lågstadium i nybyggda lokaler på Solanderområdet.

Konsekvenser för verksamhet

I ljuset av den demografiska utvecklingen är kompetensförsörjningen en stor utmaning. Vi står inför en stor framtida lärarbrist och för att lyckas med uppdraget med en likvärdig skola av god kvalitet, blir strategisk planering och effektfulla skolorganisationer alltmer vitalt. För att få undervisa krävs både legitimation och behörighet. Skollagen slår också fast att kommunen är skyldig att i huvudsak använda behöriga lärare att undervisa i de ämnen som dess utbildningen är avsedd för. Från och med 1 juli 2019 gäller även krav på legitimation för att få undervisa och ansvara för fritidshemmets verksamhet. Att kunna tillmötesgå dessa krav är särskilt svårt för de mindre skolenheterna.

På små skolor är det en utmaning att hålla samma kompetensnivå som på de större skolorna. Större enheter gör att det är lättare att använda befintliga personalresurser effektivare och pedagoger har bättre möjlighet till kollegialt lärande och samarbete i vardagen. Ett lågstadium skulle leda till att ämnesbehörigheten i högre grad kan säkerställas. Sårbarheten vid frånvaro bland pedagoger skulle minska, då fler pedagoger gör att det är lättare att planera och omfördela så att undervisningen kan genomföras med bibehållen kvalitet.

Nya och utbildade pedagoger kan även ges större stöd av andra kollegor i sin undervisning, vilket är betydelsefullt för att skolan ska kunna behålla pedagoger och organisera för en god arbetsmiljö.

Sett ur ett kompetensperspektiv tillika ur ett bemannings- och ekonomiskt perspektiv, skulle ett lågstadium i Öjebyn medföra fina samordningsvinster för fritidshemmet. Det är svårt att rekrytera legitimerade fritidspedagoger och verksamheten ska bemannas från 06:00-18:30. De

första och sista timmarna på dagen är det få barn på fritids, men lika fullt ska tiden bemannas. Ett lågstadium möjliggör således att resurser kan nyttjas effektivare, då fler pedagoger leder till större flexibilitet och verksamheten kan bedrivas med högre kvalitet och kompetens.

Det krävs en hög grad av samverkan med olika professioner och kompetens för att tillgodose elever i behov av särskilt stöd. Sett ur ett barnperspektiv skulle en sammanslagning av Kullenskolan och Björklundaskolan kvalitetssäkra att eleverna får ta del av elevhälsans alla professioner i större utsträckning. Större enheter medför även att elevernas studiesociala situation vidgas och mångfalden ökar. En större skola ger möjlighet till rikare utbud och fler grupperingar och större möjlighet att hitta nya vänner.

Ett lågstadium i Öjebyn skulle även medföra ekonomiska vinster då fasta kostnader för t.ex. hyra och städ skulle minska i och med att kostnaderna fördelas på fler elever. Vidare möjliggör en hopslagnings att verksamheterna lättare kan samnyttja lokaler och gemensamma funktioner såsom matsal, idrottshall, slöjdsalar, bibliotek, elevhälsa, speciallärare på ett mer kostnadseffektivt och kvalitativt sätt. Eleverna slipper transporter till och från badhus och slöjd, vilket gynnar barn i behov av särskilt stöd, då övergångar och transporter många gånger är sårbara situationer. Sammanfattningsvis skulle en sammanslagning av Kullenskolan och Björklundaskolan möjliggöra fina samordningsvinster, både när det gäller kompetensförsörjning, bemanningsplanering och kvaliteten, men framför allt för eleverna och barn i behov av särskilt stöd.

Lokaler vid en sammanslagning

Sammanslagning av lågstadierna i Öjebyn innebär att det nya lågstadiet på Solanderområdet behöver dimensioneras för nuvarande elevantal 200 plus 30 elever som tillkommer en prognos utifrån bostadsbyggande och generationsväxling på Kullenområdet. Idag nyttjar lågstadierna i Öjebyn ca 2400 m², vid en sammanslagning så visar en analys av tillkommande yta för lågstadiet i Öjebyn på ca 2100 m². Sammanslagningen kan ske då det nya lågstadiet är färdigbyggt, vilket planeras till starten på höstterminen 2026.

Gemensamma lokaler slöjd, idrott, matsal, kök,

Kullenskolan har redan slöjd på Solanderskolan. Matsalen bedöms rymma 200 platser med totalt 550 elever på 200 platser blir 2,75 sittningar vilket bedöms fullt tillräckligt för en hållbar matsituation. Köket, kapprumspatser och antal toaletter till matsalen behöver ses över. Med de idrottslokaler som finns i anslutning till Solanderskolan så görs bedömningen att det tillkommande elevantalet från Kullenskolan ryms.

Konsekvenser för Skolskjuts

Idag är det få elever som får skolskjuts till Kullenskolan. En sammanslagning innebär att endel elever får en längre skolväg. framförallt på Degeränget och delar av Kullenområdet som ligger närmare Degeränget. Lokaltrafiken är väl utbyggd och passerar dessa områden för att sedan passera Solanderområdet. Skolskjuts för dessa elever innebär att dom får ett busskort för att kunna nyttja lokaltrafiken. En grov uppskattning visar att det kan handla om ca 30 elever. Kostnaden för varje Busskort 5603 kr, totalt handlar det om ca 170 tkr per år. Istället behöver eleverna på Kullenskolan inte bussas till Slöjd och bad.

Barnkonsekvensanalys

Trots att beslutet är för barnens bästa, har elever röst tagits in och beaktats i samtliga klasser. Majoriteteten av eleverna ställer sig positiv till och vill ha ett lågstadieskolan i Öjebyn. De som lyfts fram är att det är bra med fler elever och mer kompisar, bra med fler pedagoger. Det blir närmare för elever från Kullenskolan att gå till slöjd och bad. Nackdelar som lyfts fram är att den fina skolgården och utemiljön som Kullenskolan har försvinner. (Se Bilaga 1 barnkonsekvensanalys)

Förslag för Kullenskolan

Genom att samordna lågstadiet på nya Solanderskolan så frigör vi Kullenskolan som skulle kunna bli en resursskola. Lokalerna på Kullenskolan bedöms kunna rymma en resursskola och även annan verksamhet. Utemiljön är lugn, trivsamt och tillräckligt stor för att uppfylla börkravet på 30 m²/elev. Här finns ett kök, matsal och idrottshall, här kan även tillskapas slöjdlokal, no-sal och hemkunskap för att slippa bussa eleverna till andra skolor för övningsämnen. Här finns en bra tillgång till lokaltrafiken som passerar förbi skolan. Arbetet med att anpassa Kullenskolan för resursskolan kan påbörjas halvårsskiftet 2026.

Barnkonsekvensanalys

Gällande förslag om ett lågstadium i Öjebyn

Datum : 2023-02-08 **Enhet/avdelning:** Utbildningsförvaltningen

Handläggare, för och efternamn: Jennie Bodin

E-post: jennie.bodin@pitea.se

I. Beskrivning av ärendet:

Utbildningsförvaltningen avser att bygga en ny lågstadieskola till alla lågstadieelever i Öjebyn.

2. Hur berörs barn eller unga 0-18 år av beslutet?

Beslutet om en lågstadieskola skulle medföra en längre skolväg för barnen som bor på Kullen och Degeränget.

Beslutet medför att kompetensnivån skulle stärkas och att det blir lättare att använda befintliga personalresurser effektivare. Ett lågstadium skulle leda till att ämnesbehörigheten i högre grad kan säkerställas. Sårbarheten vid frånvaro bland pedagoger skulle minska, då fler pedagoger gör att det blir lättare att planera och omfördela så att barnen kan få den undervisning de har rätt till med bibehållen kvalitet.

En sammanslagning av Kullensskolan och Björklundaskolan kvalitetssäkra så att barnen får ta del av elevhälsans alla professioner i större utsträckning. En skola medför även att barnens studiesociala situation skulle vidgas och mångfalden öka, då en större skola ger möjlighet till rikare utbud och fler grupperingar och större potential att hitta fler och nya vänner.

Ett lågstadium skulle även möjliggör att elevhälsans professioner blir lättillgängligare för barnen. Barnen ges även större möjlighet att nyttja faciliteter så som idrottshall, slöjdsalar och bibliotek. Eleverna slipper transporter till och från badhus och slöjd, vilket gynnar barn i behov av särskilt stöd, då övergångar och transporter många gånger är sårbara situationer.

Genom att samordna lågstadiet i Öjebyn, så frigörs Kullensskolan som därmed skulle kunna bli en Resursskola. Utemiljön är lugn och trivsamt och det finns bra tillgång till lokaltrafiken som passerar skolan.

3. Bidrar förslaget till att alla barn (oavsett bakgrund och resurser) har lika tillgång till sina rättigheter?

Beslutet syftar till att kvalitetssäkra och stärka likvärdigheten till god utbildning till alla barn av behöriga lärare i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.

4. Har berörda barn (i vissa fall vårdnadshavare) kommit till tals när förslaget tagits fram?

Trots att beslutet är för barnens bästa, har elever röst tagits in och beaktats i samtliga klasser. Majoriteteten av eleverna ställer sig positiv till och vill ha ett lågstadieskolan i Öjebyn. De som lyfts fram är att det är bra med fler elever och mer kompisar, bra med fler pedagoger. Det blir närmare för elever från Kullenskolan att gå till slöjd och bad. Nackdelar som lyfts fram är att den fina skolgården och utemiljön som Kullenskolan har försvinner.

Forum för samråd har genomfört 230215 där föräldrar bjudits in till ett dialogmöte kring framtida skolstruktur gällande lågstadieskolorna i Öjebyn. Närvarande ställer sig positiv till ett lågstadium i Öjebyn.

5. Har personal som berörs av förslaget kommit till tals när förslaget tagits fram kring hur de uppfattar att barnets bästa påverkas?

Ja, rektor för lågstadieskolorna i Öjebyn har lyssnat in och fört fortlöpande dialoger med samtliga pedagoger. Pedagoger vill ha en lågstadieskola i Öjebyn

6. Tar förslaget hänsyn till principen om barnets bästa?

Förslaget har sin utgångspunkt ur principen barnets bästa. Alla som samordningsvinster som görs, både när det gäller kompetensförsörjning, bemanningsplanering och kvaliteten, gynnar alla barn, men framför allt de elever som är i störst behov av stöd inom grundskola, förskoleklass och fritidshem.

7. Behöver något annat än barnets bästa prioriteras högst?

Nej.

8. Övrigt

a) Samverkan – Nej

b) Lagar och rutiner – Nej

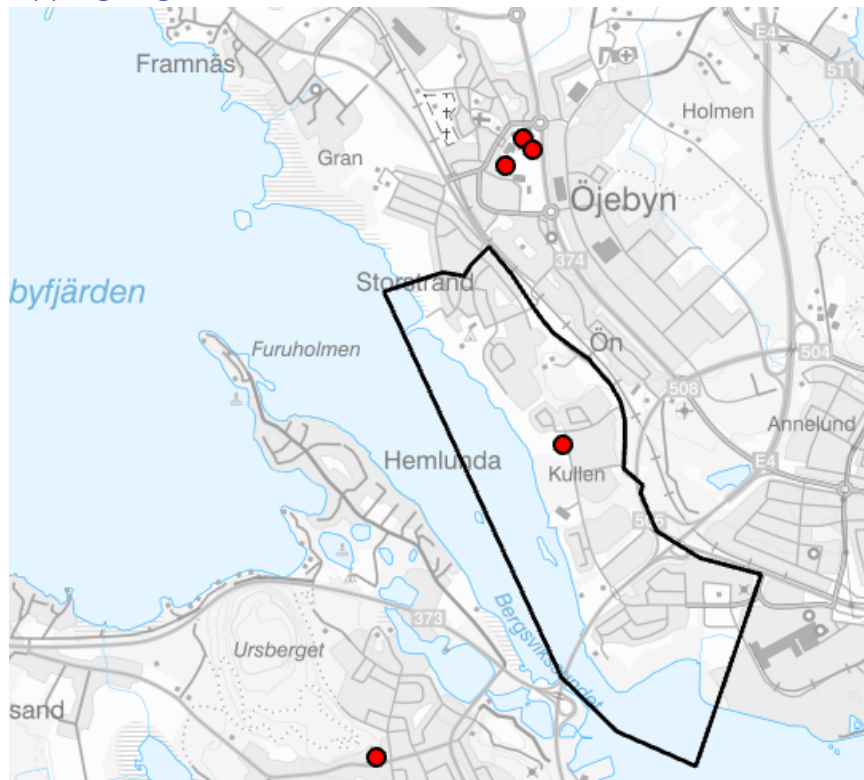
c) Återkoppling –

Rekommendation

Beslut om en ny skostruktur med en lågstadieskola i Öjebyn antas av nämnden.

Komplettering av uppgifter till Lågstadiet i Öjebyn

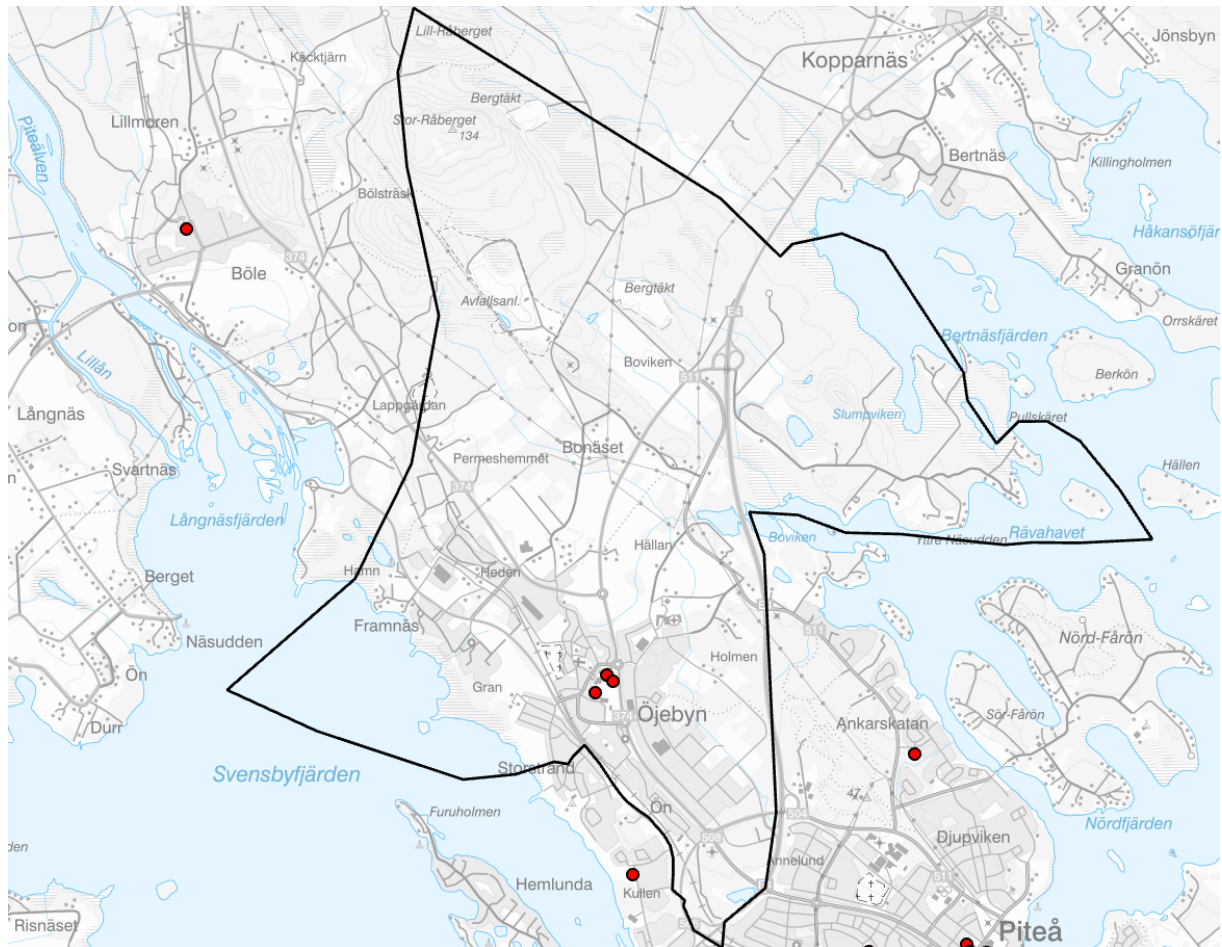
Upptagningsområde Kullenskolan F-3



Antal av PERSONNR	Kolor															
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Radetiketter																
Piteå	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Östra Öjebyn	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Björklunda	38	41	40	44	30	37	42	40	31	50	42	34	32	34	40	21
Kullen	10	4	10	18	5	12	17	12	8	7	11	4	12	5	6	7
Totalsumma	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28

Tabell 1Folkbokförda 2022-12-31

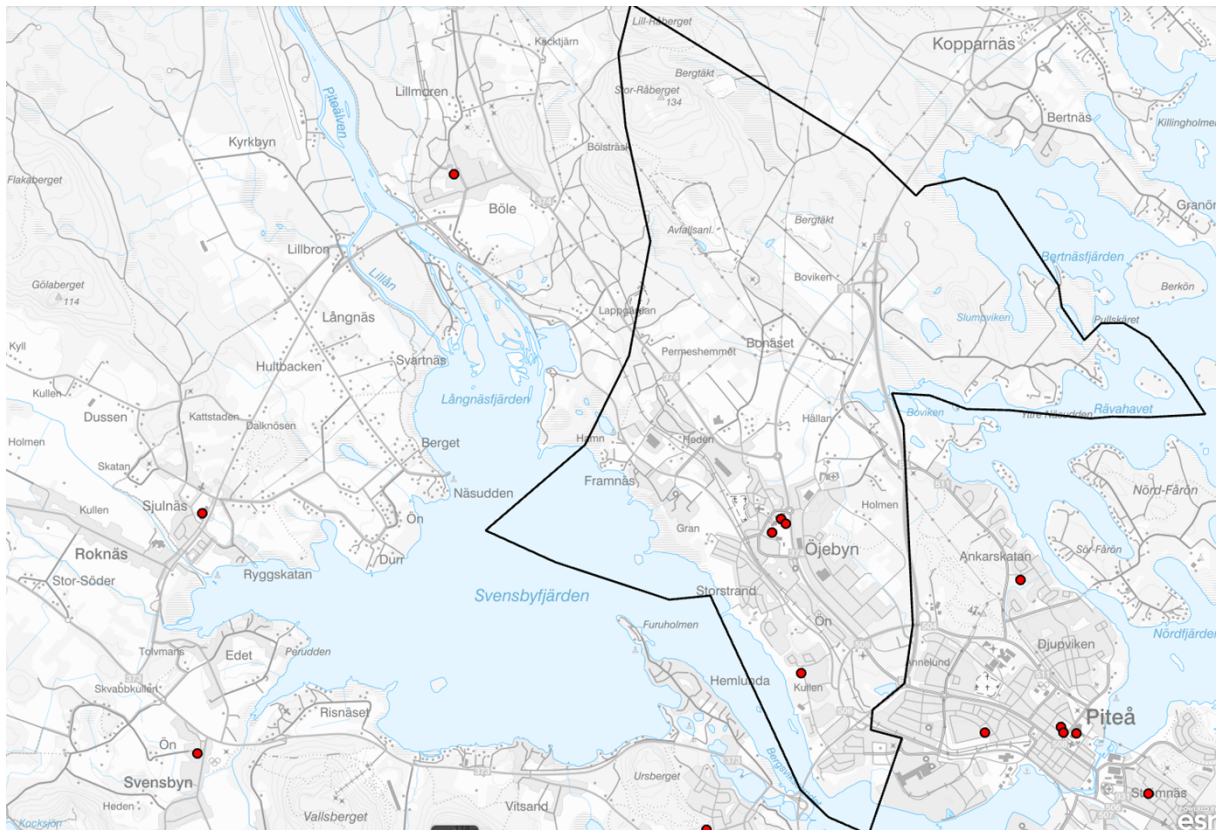
Upptagningsområde Björklunda F_3



Antal av PERSONNR	Kolor															
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Radetiketter																
Piteå	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Östra Öjebyn	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Björklunda	38	41	40	44	30	37	42	40	31	50	42	34	32	34	40	21
Kullen	10	4	10	18	5	12	17	12	8	7	11	4	12	5	6	7
Totalsumma	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28

Tabell 2 Folkbokförda 2022-12-31

Upptagningsområde Solanderskolan 4-9



Antal av PERSONNR	Kolor															
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Radetiketter																
<input checked="" type="checkbox"/> Piteå	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
<input checked="" type="checkbox"/> Östra Öjebyn	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Björklunda	38	41	40	44	30	37	42	40	31	50	42	34	32	34	40	21
Kullen	10	4	10	18	5	12	17	12	8	7	11	4	12	5	6	7
Totalsumma	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28

Tabell 3 Folkbokförda 2022-12-31

Kullenskolan skick

Utlåtande från FSF

Utvändigt: Fastigheten är i gott skick utvändigt förutom fönstren som skulle behöva bytas samt att viss målning och byte av fasadbrädor behövs.

Invändigt: Flertalet av alla ytskikt och komponenter i fastigheten är sedan huset byggdes och i ett stort behov att bytas ut och moderniseras. Eftersom denna skolbyggnad är en bra och robust byggnad i övrigt så bör man planera in och äska en reinvestering av fastigheten.

Skolskjuts

Ska Kulleneleverna flytta till Björklunda blir det besparing vad gäller resor både till slöjd och bad. Förra veckan hade vi 6 turer för Kullenelever till Solander/Ösim som kostade 725 kr (4 bad och 2 slöjd). Ger ca 25 000 kr/LÅ. Ska tilläggas att kommunen har ett bra avtal ang bussresor.



Framtida skolstruktur lågstadiet Öjebyn





Frågeställning

Ett projekt pågår på Skolområdet i Öjebyn bland annat så innebär det att Björklundaskolan kommer att rivas och ersättas med en nybyggd lokal. I detta läge behöver vi ställa frågan om vi ska slå samman Kullenskolan och Björklundaskolan så att vi får ett lågstadium i Öjebyn.



Nuläge

Idag finns det två lågstadieskolor i Öjebyn en på kullen Kullenskolan och en i de centrala delarna av Öjebyn Björklundaskolan. På Kullenskolan finns idag ingen slöjd utan barnen bussas till Solanderskolan. Bussning sker även till Bad till Björklunda sport och simhall.



Nuläge

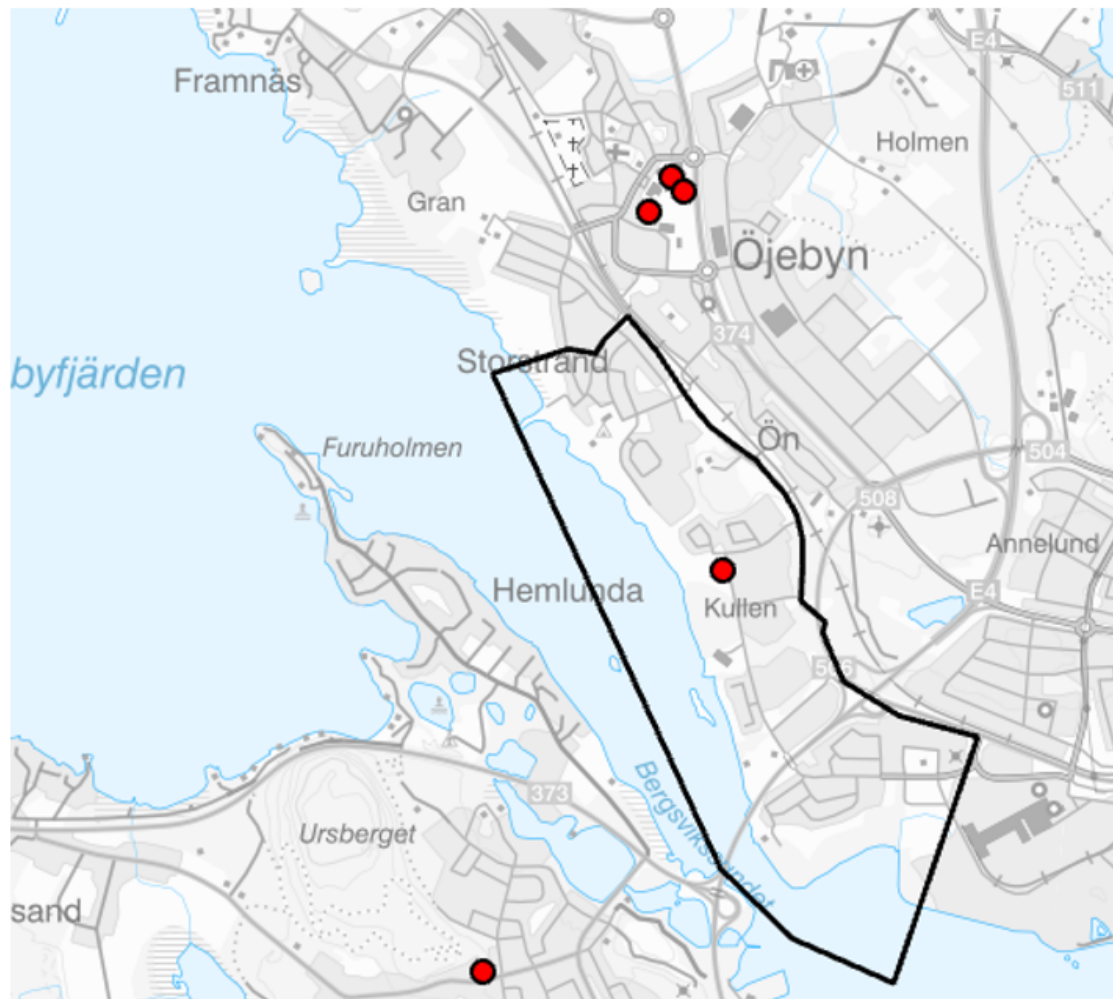
Idag så har vi drygt 200 barn i lågstadiet i Öjebyn om vi slår samman Kullenskolan och Björklundaskolan. På Kullenskolan är det 6 grupper och på Björklundaskolan 9 grupper.

Fritids finns idag både på Kullenskolan 2 grupper 73 elever och Björklundaskolan 4 grupper 137 elever.



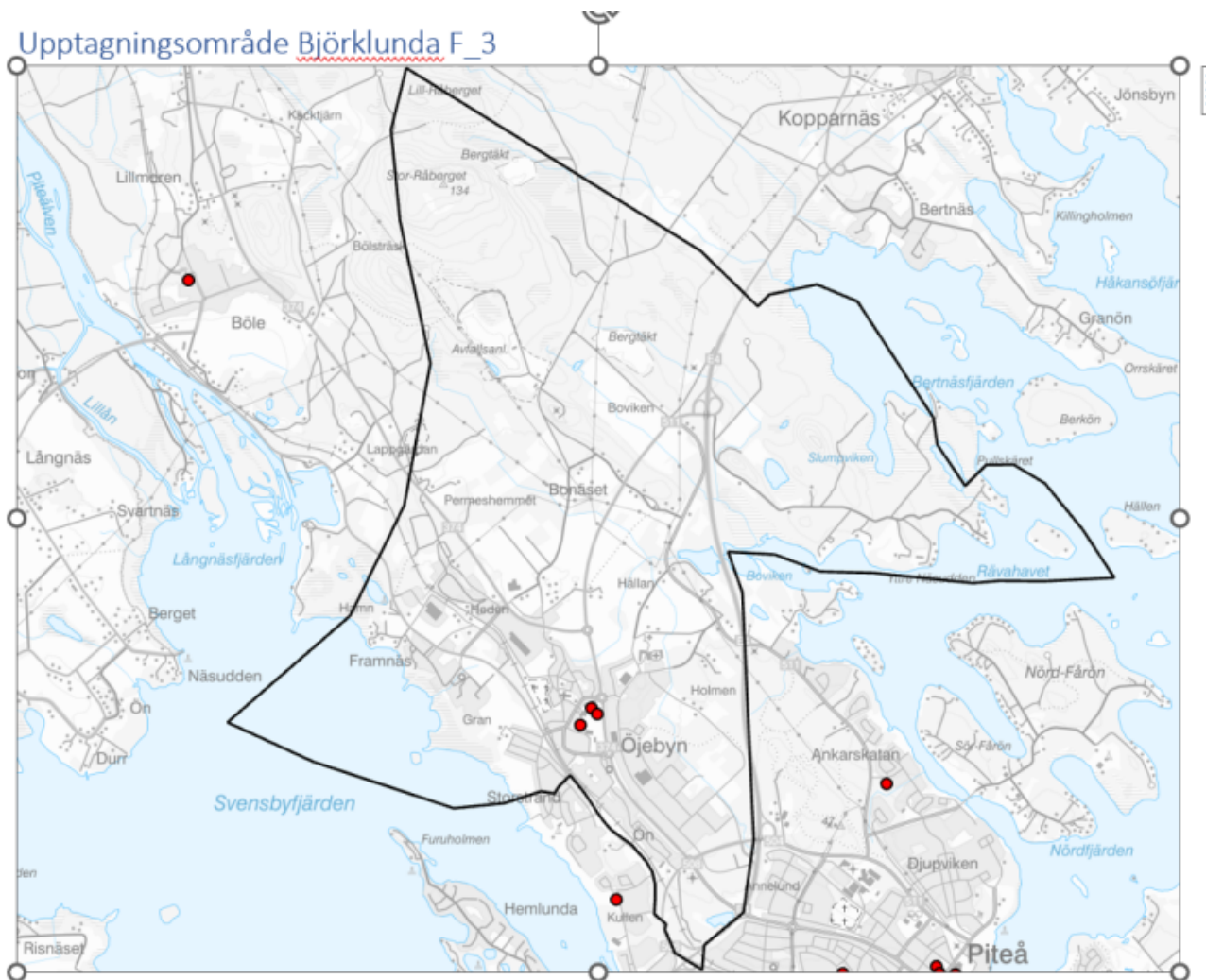
Komplettering Upptagningsområde

Upptagningsområde Kullenskolan F-3





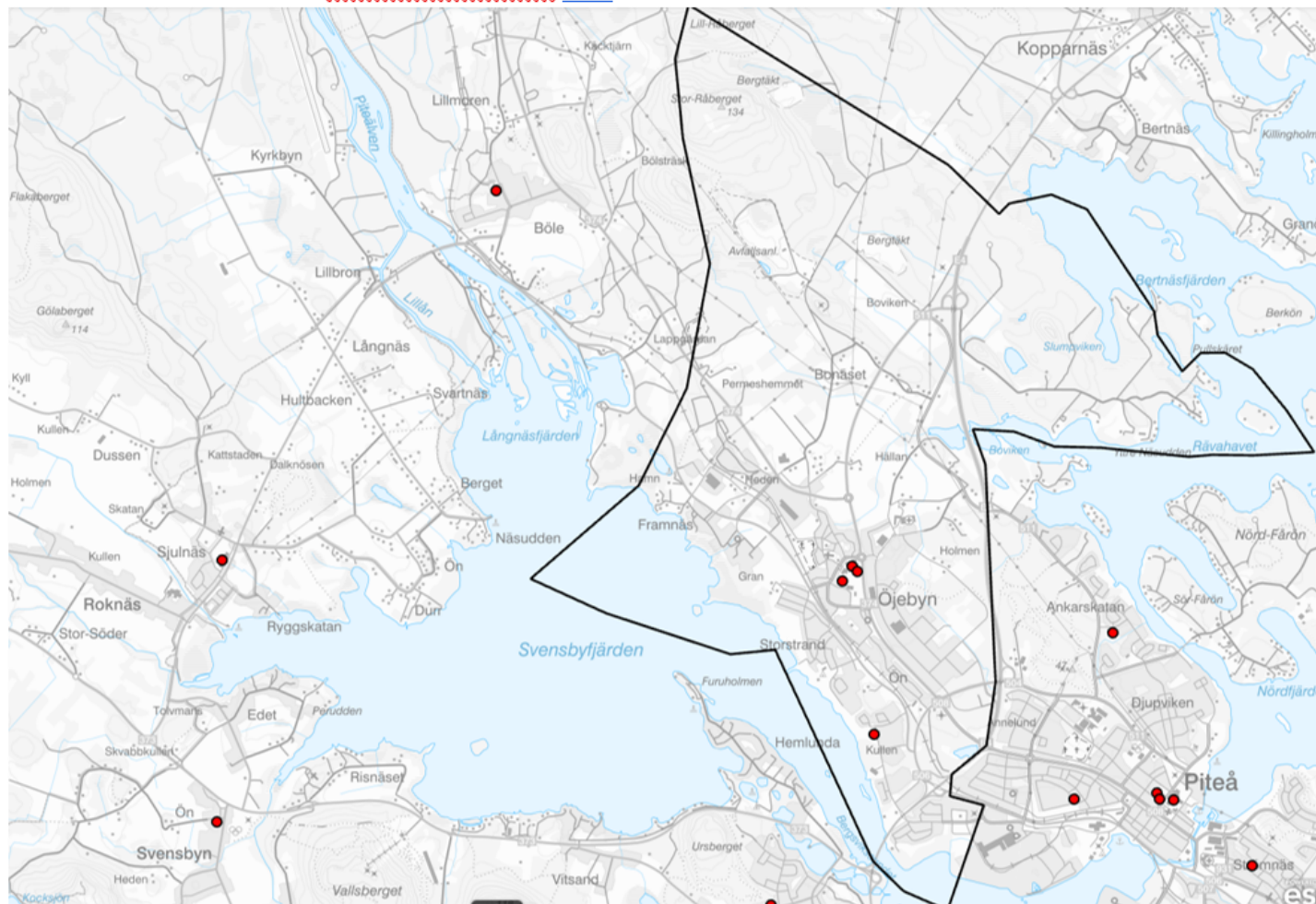
Komplettering Upptagningsområde





Komplettering Upptagningsområde

Upptagningsområde Solanderskolan 4-9





Folkbokförda 2022-12-31

Antal av PERSONNR	Kolor															
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Radetiketter																
Piteå	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Östra Öjebyn	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28
Björklunda	38	41	40	44	30	37	42	40	31	50	42	34	32	34	40	21
Kullen	10	4	10	18	5	12	17	12	8	7	11	4	12	5	6	7
Totalsumma	48	45	50	62	35	49	59	52	39	57	53	38	44	39	46	28



Komplettering skolskjuts

Ska Kulleneleverna flytta till Björklunda blir det besparing vad gäller resor både till slöjd och bad. Förra veckan hade vi 6 turer för Kullenelever till Solander/Ösim som kostade 725 kr (4 bad och 2 slöjd). Ger ca 25 000 kr/läsår. Ska tilläggas att kommunen har ett bra avtal ang bussresor.

Idag är det få elever som får skolskjuts till Kullenskolan. En sammanslagning innebär att endel elever får en längre skolväg, framförallt på Degeränget och delar av Kullenområdet som ligger närmare Degeränget. Lokaltrafiken är väl utbyggd och passerar dessa områden för att sedan passera Solanderområdet. Skolskjuts för dessa elever innebär att dom får ett busskort för att kunna nyttja lokaltrafiken. En grov uppskattning visar att det kan handla om ca 30 elever. Kostnaden för varje Busskort 5603 kr, totalt handlar det om ca 170 tkr per år. Istället behöver eleverna på Kullenskolan inte bussas till Slöjd och bad.

Ökade kostnader ca 150 tkr/läsår



Framtid

En prognos utifrån bostadsbyggande och generationsväxling på Kullenområdet visar på 8 tillkommande barn per årskull totalt ett 30 tal barn i lågstadiet.

Framtiden 230 elever i lågstadiet



Förslag

- Kullenskolan och Björklundaskolan slås samman till ett lågstadium på Solanderområdet inför ht 2026
- Nya lågstadiet dimensioneras för 230 elever



Komplettering Kullenskolan skick

FSF: bedömning av underhållsbehovet

- Utvändigt: Fastigheten är i gott skick utvändigt förutom fönstren som skulle behöva bytas samt att viss målning och byte av fasadbrädor behövs.
- Invändigt: Flertalet av alla ytskikt och komponenter i fastigheten är sedan huset byggdes och i ett stort behov att bytas ut och moderniseras. Eftersom denna skolbyggnad är en bra och robust byggnad i övrigt så bör man planera in och äska en reinvestering av fastigheten.

Vht anpassningar

- No-sal, Slöjd, dela av något rum



Kompetensförsörjningen & framtida lärarbrist



På små skolor är det en utmaning att hålla samma kompetensnivå som på de större skolorna.

Ett lågstadium skulle leda till att legitimation och ämnesbehörigheten i högre grad kan säkerställas.

Nya och utbildade pedagoger kan ges större stöd av andra pedagoger i sin undervisning

Sårbarheten vid frånvaro bland pedagoger minskar, då fler pedagoger gör att det är lättare att planera och omfördela så att undervisningen kan genomföras med bibehållen kvalitet.



Kompetensförsörjningen & framtida lärarbrist - gäller även för fritidshemmet



Kvalitet & behörighet stärks

Svårt att rekrytera
fritidspedagoger

Verksamheten ska bemannas från
06:00-18:30.



Eleversperspektiv



Elevernas studiesociala situation vidgas och mångfalden ökar.

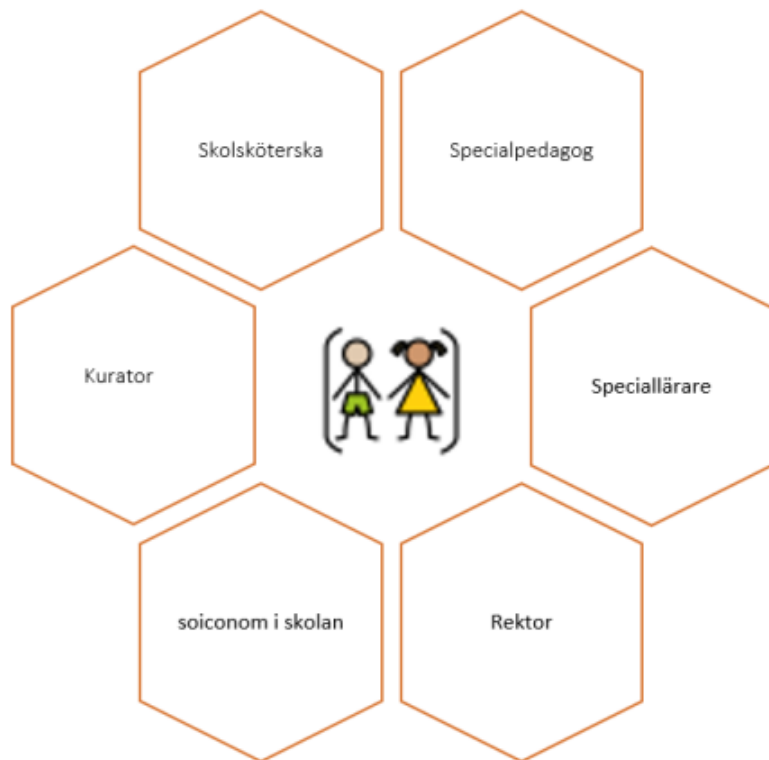
Rikare utbud och fler grupperingar och större möjlighet att hitta nya vänner.

Lättare nyttja lokaler och gemensamma funktioner såsom idrottshall, badhus, slöjdsalar, bibliotek

Eleverna slipper transporter till och från badhus och slöjd.



Barn i behov av särskilt stöd



Eleverna får ta del av elevhälsans alla professioner i större utsträckning.

Minskar övergångar och transporter



Bygga för framtiden



Sammanfattningsvis skulle en sammanslagning av Kullenskolan och Björklundaskolan möjliggöra fina samordningsvinster, både när det gäller kompetensförsörjning, bemanningsplanering och kvaliteten, men framför allt för eleverna och barn i behov av särskilt stöd.

Kullenskolna Resursskola efter halvårsskiftet 2026

§57

Av ledamöter väckta ärenden

23BUN7



Piteå 2023-03-15

Väckt ärende -alla barn oavsett skolform skall kunna söka till resursskola.

Idag när elever från friskolor är i behov av resursskola eller de resurser som Tallbackskolan erbjuder måste eleven säga upp sin plats från friskolan och byta till en kommunal skola. Att söka till resursskolan kräver en pedagogisk bedömning som ska sammanställas av specialpedagog eller speciallärare. Det tar tid att komma till beslut om att ansökan till resursskola ska göras oavsett skolform. Tid är oerhört viktig och avgörande för det enskilda barnet men hänsyn bör också tas till de förändringar som ett skolbyte medför.

Piteå är en kommun som säger sig vara en barnvänlig kommun men nuvarande ansökningsprocess är inte barnvänligt för alla barn och därför väcks ärende om

-att ett förfarande där barn oavsett skolform skall ha samma möjligheter att söka in till resursskolan ska utredas.

Piteå 2023-03-15

Veronica Wahlström (M)

Ida-Therese Wiklund (M)

§58

Verksamhetsplan (VEP)

2024 - 2026

23BUN6I

Verksamhetsplan 2024- 2026 och årsbudget 2024



Piteå kommun

Verksamhetsplan

Måluppfyllelse strategiska områden

Strategiska områden	2022	2021	2020	2019	2018
Barn och unga - vår framtid	▲	▲	▲	▲	▲
Utbildning, arbete och näringsliv	▲	▲	▲	▲	▲
Demokrati och öppenhet	▲	▲	▲	▲	▲
Livsmiljö	▲	▲	▲	▲	▲
Personal	▲	●	●	●	▲
Ekonomi	▲	▲	▲	▲	▲

Mål och nyckeltal

Prioriterade mål

Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer

Utbildningsförvaltningen ska säkerställa att kommunen har trygga och attraktiva förskolor och skolor i ändamålsenliga lokaler på rätt plats.

Förskolan och skolan är samhällsviktiga verksamheter och de ordinarie reglerna i skolans författningar fortsätter att gälla även vid höjd beredskap. Utifrån regeringens proposition 2020/21:30 Totalförsvaret 2021-2025 och de kommande nationella riktlinjerna kring Plötsligt Dödligt våld (PDV) och skolattacker ska ett planerings- och övningsarbete genomföras. Ett arbete där personalen är delaktig och som kommer att kräva resurser.

Ett utvecklingsarbete pågår för att anpassa utemiljöerna avseende pedagogiskt innehåll och klimat, för att skapa en stimulerade och säker miljö. Under kommande VEP-period fortsätter arbetet med att se över trafiksäkerheten i anslutning till förvaltningens olika verksamheter.

Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare

Utbildningsförvaltningen fortsätter det proaktiva arbetet för att tillhandahålla förskolor och skolor med god kvalitet, hög lärarbehörighet och personaltäthet i alla kommunens delar. Samt bereder verksamheterna för att ta emot ett ökat antal barn och elever.

Det är inte enbart förskolans och skolans höga kvalitet som leder till inflyttning, även arbetet med kompetensförsörjning som en god arbetsgivare, attraktiv även för pedagoger utanför kommunen, bidrar till kommunens attraktivitet.

Piteå präglas av en samhällsgemenskap med jämställdhet och mångfald som grund

Förskolornas och skolornas verksamheter ska även fortsättningsvis präglas av ett förhållningssätt där allas lika värde är grunden. Inom förskolan jobbar man aktivt med att inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könstereotypa val, bland annat genom att använda material som inte har en tydlig könskodning. Flickor och pojkar får likvärdiga möjligheter och rättigheter att utveckla alla sina sidor och talanger.

Projektet *Nationella minoriteter i Piteås förskolor och skolor* är ett exempel på en aktivitet som syftar till att främja samhällsgemenskapen. Att öka lärarnas kunskaper om de nationella minoriteterna för att stärka dem i sitt uppdrag.

Under VEP- perioden ska förvaltningen arbeta för en utökad förvaltningsövergripande samordning mellan socialtjänst och skola. Samordningen ska öka barns och ungas förutsättningarna för god hälsa, genom främjande, förebyggande och tidiga insatser.

Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande

Utbildningsförvaltningen ska tillhandahålla utbildningar med erkänt hög kvalitet för att möta det lokala och regionala näringslivets efterfrågan, samt vara ett attraktivt gymnasieval. Ett gott samarbete med näringslivet avseende yrkesprogram ger förutsättningar för att gymnasieskolans examinerade kompetenser ska kunna tillmötesgå näringslivets behov.

Entreprenöriellt lärande som undervisningsform finns i förskola, grundskola så väl som i gymnasieskolan. Eleverna, som är framtidens entreprenörer, stimulansers för att utveckla entreprenöriella attityder, kompetenser och förmågor.

För att främja kommunens attraktivitet erbjuder utbildningsförvaltningen Nattis. En viktig samhällsservice i ett

modernt samhälle, då obekväma arbetstider är vanligt inom exempelvis vården, industrin, servicesektorn. Utöver att vara en jämställdhetsfråga är Nattis viktigt ur ett samhällsekonomiskt perspektiv.

Grans naturbruksgymnasiums utbildningar bidrar till ökade förutsättningar för en levande landsbygd och strävar mot att bli *det goda exemplet* för en hållbar verksamhet.

Riktade övergripande mål

Strategiska områden	2022	Övergripande mål	2022	Arbete för ökad måluppfyllelse 2024
Barn och unga - vår framtid		Piteå ska vara Sveriges barnvänligaste kommun		Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet exempelvis <i>tillgänglig lärmiljö</i> Investeringsplan/Skolstruktur Vetenskapligt arbete Kompetensförsörjning
Utbildning, arbete och näringsliv		Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare		Investeringsplan/skolstruktur Kompetensförsörjning
		Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande		Kompetensförsörjning Vetenskapligt arbete
		Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande		Kvalitet i gymnasieskolornas yrkesprogram
Demokrati och öppenhet		Piteå präglas av en samhällsgemenskap med jämställdhet och mångfald som grund		Satsningar utifrån skolans kompensatoriska uppdrag Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet, exempelvis samverkande insatser mellan skola och socialtjänst
Livsmiljö		Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet		Investeringsplan/Skolstruktur Vetenskapligt arbete Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet, exempelvis upphandlande av nytt verksamhetssystem för elevhälsa
		Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer		Upphöjande kvalitetssatsningar i förskolan, skolan och fritidshem Särskild satsning för attraktiva livsmiljöer, exempelvis översyn av trafiksäkerhet
		I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling		Särskilda satsningar för likvärdighet och kvalitet, exempelvis projektet Nationella minoriteter i Piteås förskolor och skolor
Personal		Piteå kommun och de kommunala bolagen ska arbeta aktivt för att vara en attraktiv och jämställd arbetsgivare samt skapa hälsofrämjande arbetsplatser		Kompetensförsörjning Kompetensutveckling Arbetsmiljöarbete enligt Piteå kommuns riktlinjer för personalpolitik
Ekonomi		Budgetramen ska hållas genom effektiv hushållning av disponibla resurser		Kompetensförsörjning Investeringsplan/Skolstruktur

Nyckeltal

- Nyckeltal märkta med renen är beslutade av Kommunfullmäktige

Nyckeltal	Utfall 2021	Utfall 2022	Målvärde 2024
Andel elever som aldrig använt hasch eller annan narkotika gy 2, %	-		Årlig förbättring
Elever i åk 4 som för det mesta mår bra eller mycket bra, (andel) %	90 %	96 %	
Elever i åk 7 som för det mesta mår bra eller mycket bra, (andel) %	81 %	88 %	
Elever i åk 2 gy som för det mesta mår bra eller mycket bra, (andel) %		86 %	
Elever i åk 7, åk 9 och gy 2 som blivit mobbade, trakasserade, kränkta eller utfrysta under en längre period, andel (%)	-	2 %	0 %
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)		84,5 %	

Nyckeltal	Utfall 2021	Utfall 2022	Målvärde 2024	
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)		81,8 %		
Gymnasieelever i år 2: Känner du dig trygg i skolan? Andel som har svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)		87,1 %		
Elever i åk 5: Hur nöjd är du med din skola? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)		73,7 %	Årlig förbättring	
Elever i åk 8: Hur nöjd är du med din skola? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)		68,5 %	Årlig förbättring	
Gymnasieelever i år 2: Hur nöjd är du med din skola? Andel som har svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)		80,3 %	Årlig förbättring	
Andel elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen (som eleven läser), hemkommun, %	86 %	84 %		
Andel gymnasieelever i kommunens egna skolor, %	91 %	92 %		
Andel elever i åk 9 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, %	83 %	83 %		
Ungdomar som studerar på högskola/universitet 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, högskoleförberedande program hemkommun, andel (%)				
Ungdomar som studerar på annan studiemedelsberättigad utbildning än högskola 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, högskoleförberedande program hemkommun, andel (%)				
Andel 20-64 år med eftergymnasial utbildning, %	38 %			
Meritvärde i åk 9	231	231	Bland de 25 % bästa kommunerna	
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	76 %	81 %	Årlig förbättring	
Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, andel (%)	83,4 %	85,8 %		
Antal elever vid kommunens gymnasieskolor som deltar i UF-företag	152	185		
Sjukfrånvaro, %	5,3 %	5,7 %	≤5,5 % 4,5 % 2023 5,5 % 2025	
Andel heltidstjänster, %	92,8 %	92,1 %	≥95 %	
Antal timmar som utförs av timanställda	57 255	63 657	<65 986 Minska	
Kvinnors lön i förhållande till mäns lön, %	94 %	94,9 %	100 %	
Heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)	65 %	62 %	Årlig förbättring	
Lärare (Heltidstjänster) med lärolegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola, lägeskommun, andel (%)	84,4 %	80,6 %	Årlig förbättring	
Sjukfrånvaro	5,3 %	5,7 %		
Budgetavvikelse nämnd/styrelse, mkr	3,8 mkr	-7,3 mkr	≥0 mkr	
Antal elever/lärare i förskoleklass och grundskola	11,9	11,6	Årlig förbättring	
Antal elever/lärare i grundskola	11,7	11,4	Årlig förbättring	
Antal elever/lärare i gymnasieskolan	10,4	10,5	Årlig förbättring	
Kostnad för kommunal grundskola skola åk 1-9, kr/elev	115 099	113 563	Årlig förbättring	

Nyckeltal	Utfall 2021	Utfall 2022	Målvärde 2024
Nettokostnad skola hemkommun, kr/inv	10 486	10 593	Årlig förbättring
Nettokostnad fritidshem, kr/inv	1 333	1 860	Årlig förbättring
Antal barn per lärare (årsarbetare)	5,2	5	Årlig förbättring

Nuläge

Utbildningsförvaltningen bedriver lagstyrd verksamhet med begränsade resurser. Och verksamheten arbetar fortlöpande för att anpassa och balansera ambitionsnivåer och prioriteringar i relation till de resurser som finns tillgängliga.

Utbildningsförvaltningen, exklusive Grans Naturbruksgymnasium, redovisade i årsbokslutet 2022 ett underskott om 6,7 mkr, detta trots ett tillskott från staten i form av skolmiljard och sjuklöneersättningar på sammanlagt 11 mkr. En rad ökade kostnader jämfört med budget har påverkat det totala resultatet negativt.

Ytterligare fördyringar inom förvaltningens verksamheter har resulterat i en omfördelning av resurser motsvarande 10,4 mkr, för att förvaltningen ska uppnå en budget i balans 2023 utifrån den ram Kommunfullmäktige tilldelat Barn- och utbildningsnämnden.


Piteå har i dagsläget en stor andel utbildade lärare och en relativt hög lärartäthet, men fler lärare behövs för att täcka upp för pensionsavgångar och en ökande befolkning. Andelen personal som närmar sig pensionsålder i utbildningsförvaltningens verksamheter ökar och totalt beräknas 344 anställda nå pensionsåldern 65 år fram till och med år 2031 vilket motsvarar ca 28 % av samtliga tillsvidareanställda inom förvaltningen. Dock utbildas inte tillräckligt många lärare nationellt för att svara upp mot behoven och därmed ökar den regionala konkurrensen om arbetskraft. Kompetensförsörjningsarbetet fortgår och baserat på nulägesbilden implementeras förvaltningens strategiska handlingsplan.

Antalet elever med problematisk skolfrånvaro är hög och barn och elever som är i behov av särskilt stöd ökar. För att ge alla barn och elever de bästa möjliga förutsättningarna arbetas det för att tidigt identifiera dessa barn och elever. Ökningen sker i samtliga skolformer och det är svårt för verksamheterna och dess pedagoger att möta barnens förutsättningar och utvecklingsbehov. För att möjliggöra att dessa barn/elever får det stöd som de enligt skollagen har rätt till behövs att utökade resurser säkerställs.

Digitaliseringsarbetet fortgår och förberedelserna inför genomförande av digitala nationella prov fortsätter. Digitala nationella prov ställer krav på huvudmannens och skolornas organisatoriska och digitala förberedelser.

Piteås skolväsende arbetar aktivt med lokalförsörjning tillsammans med Fastighets- och serviceförvaltningen för att tillhandahålla ändamålsenliga lokaler, då flertalet förskolor och skolor brottas med arbetsmiljöproblem och/eller trängsel. För att skolbyggnader och utemiljöer ska vara hållbara och anpassade efter barns och elevers olika behov måste dock investeringstakten öka.

Statusrapport åtgärder och uppdrag

Åtgärder och uppdrag	Uppföljning
<p>Nämnderna övertar ansvaret för basnyckeltalen</p> <p>Uppdragsbeskrivning Basnyckeltalen ska från med Verksamhetsplan 2024-2026 beslutas av respektive nämnd.</p> <p>Respektive nämnd får i uppdrag att som en del av nämndens förslag till verksamhetsplan och budget införliva kvalitetsnyckeltal kopplade till nämndens verksamhet/grunduppdrag i nämndens förslag till verksamhetsplan och budget.</p> <p>Beslutad Uppdrag i VEP 2024-2026</p> <p>Återrapport VEP</p>	<p> Snart försenad</p>

Prioriteringar utifrån mål samt konsekvenser för måluppfyllelse

Allmänna prioriteringar

Förvaltningens allmänna prioriteringar är *kompetensförsörjning, investeringsplan/skolstruktur samt kvalitet.*

I avsnittet presenteras de aktiviteter som förvaltningen har för avsikt att genomföra under VEP-perioden. Aktiviteter som är tvingande utifrån lagförändringar och politiska beslut. Att anpassa verksamheten efter lagändringarna är ofrånkomligt för kommunen och dessa kommer att påverka kraven på förskolornas och skolornas verksamheter. Att följa de nationellt politiskt beslutade förändringar är förvaltningens skyldighet utifrån sitt uppdrag och ska därmed verkställas.

Kompetensförsörjning

Barn och ungas uppväxt lägger grunden till ett stabilt och bra vuxenliv och utgör grunden för kommunens framtid. Pedagogiskt utbildad personal rustar den unga generationen att bygga framtiden och en satsning på kompetensförsörjning inom skolväsendet är därmed en viktig samhällsekonomisk investering och en förutsättning för ett ökat antal kommuninvånare.

Utbildningsförvaltningen arbetar aktivt med konkreta insatser för en tryggad kompetensförsörjning utifrån skollagens krav på behörig och legitimerad personal. Arbetet har utgångspunkt i de kommunövergripande riktlinjerna för kompetensförsörjning. För att klara av att möta upp den kritiska och ansträngda rekryteringssituation som råder bedömer utbildningsförvaltningen att en särskild tjänst för kompetensförsörjningsinsatser behöver tillsättas, vars fokus ligger på att hitta nya rekryteringsmöjligheter med en överblick som sträcker sig över alla förvaltningens verksamheter.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 790 tkr för 2024 (bilaga 2.11)

En rad lagförändringar och politiska beslut kommer att påverka kraven på förskolornas och skolornas verksamheter i Piteå kommun under åren 2024-2026.

Utifrån de förändringar som gjorts i timplanerna på gymnasieskolans yrkesprogram har elever på yrkesförberedande program från hösten 2023 rätt att läsa grundläggande högskolebehörighet utan att minska antalet yrkeskurser. I tjänsteplanering och schemaläggning, måste gymnasieskolan förutsätta och planera för att eleverna kommer att läsa utökade kurser och lägga en organisation som möjliggör detta.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 2 291 tkr för 2024 (bilaga 2.8)

Ändringen i gällande läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem angående bättre anpassad undervisningstid i grundskolan medför att elevens val tas bort. Tiden omfördelas till framför allt samhällsorienterande och naturorienterande ämnen, men även till vissa praktisk-estetiska ämnen och en omDispositionering av personal kommer behöva göras. Detta medför kostnader då det av behörighets- och kompetensskäl behöver göras en utökning, nyrekrytering i såväl SO- som NO-ämnen. Ändringarna träder i kraft den 1 juli 2024 och tillämpas första gången på utbildning från och med höstterminen 2024. Det finns i dagsläget inte några statsbidrag att söka inom ramen för de förändringar lagförslaget aviserar.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 780 tkr för 2024 (bilaga 2.4)

Elevökningar utifrån prognoserna för antalet elever inom Piteå kommuns grundskola visar en kostnadsökning och därmed ett behov av utökade medel för personalresurser och lokaler men också ett visst ökat medel för eventuellt förbrukningsmaterial och läromedel.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 6 724 tkr (bilaga 2.6)

Utifrån kommunens sammanlagda antal barn som ska placeras i förskolan inför 2024 beräknas en utökning av 3,5 förskoleavdelningar. Utöver det har EU-direktiv förändrats gällande arbetstider och medför även att grundorganisationen inom kommunens Nattis måste utökas med två tjänster.

Den totala kostnaden för insatserna beräknas till 10 062 tkr för 2024 (bilaga 2.1 och 2.3)

Utan ett ekonomiskt tillskott för kompetensförsörjning är möjliga åtgärder och aktiviteter ytterst begränsade, då denna typ av insatser framför allt kräver arbetstid. Om åtgärder inte vidtas riskerar Piteå kommun att försvaga sin ställning både som skolkommun och som attraktiv arbetsgivare. Kvaliteten och de goda resultaten som skolformerna idag uppvisar riskerar drabbas om kompetensförsörjningen brister.

Investeringsplan/Skolstruktur

Utifrån kommunens befolkningsmål och den befolkningsutveckling som väntas samt för att understödja tillväxt, är det viktigt att tillhandahålla förskolor, skolor och fritidshem med god kvalitet. Utbildningsförvaltningen ser över skolstrukturen för att möta framtida behov av förskole- och skollokaler utifrån nya bostadsområden, samt förändringar i antal barn mellan kommunens olika geografiska områden.

Utifrån de projektet som pågår och de planer som finns för stadsutveckling, påverkas förskole och skolstrukturen och innebär ett ökat behov av lokaler. Utifrån en stigande inflation i ett osäkert omvärldsläge behöver allt fler vårdnadshavare arbeta mer och behovet av heltidsplatser i förskolan ökar. Ett antal nya förskolor och skolor behöver byggas och befintliga lokaler ska ses över för bedömning om dessa kan byggas ut eller byggas om, upptagningsområdena ska ses över.

Flertalet förskolor och skolor har stora ombyggnads/renoveringsbehov då byggnaderna och lokalerna är i dåligt skick efter mer än 40 år i drift. Idag har utbildningsförvaltningen sex förskoleavdelningar i moduler samt en förskoleavdelning tillfälligt inhyrd i en extern lokal. I skolan finns det 2023 17 klassrum i moduler. Modulerna tillgodoser lokaler för ett ökat elevantal och i två fall ersätter en skolbyggnad som stängts på grund av inomhusmiljöproblem. Ytterligare modullösningar kommer att bli aktuella under VEP-perioden, på grund av trångboddhet och bristande arbetsmiljö, bland annat i Infjärden och området Piteå C.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 2,0 mkr för 2024 (bilaga 2.13)

Barn- och utbildningsnämnden har övertagit bibliotekens lokaler i Norrfjärden, från Kultur- och fritidsnämnden. Lokalen har byggts om till klassrum för att minska behovet av modullösningar i Porsnässkolan. Driftsbudgeten för båda nämnderna behöver därför justeras med 290 tkr i budgetprocessen 2024.

Lokalerna för de praktiska programmen på Strömbackaskolan och på Grans behöver moderniseras både ur verksamhets- och tekniskt perspektiv.

Att säkerställa arbetsmiljö och säkerhet är viktigt för både barn, elever och personal och ett förbättringsarbete för trafiksäkerheten och säkerheten i grundskolans slöjdsalar planeras att genomföras de kommande åren. Arbetet med att anpassa utemiljön avseende pedagogiskt innehåll och klimat har pågått under ett antal år och arbetet är nu inne i slutfasen. Bedömningen är att det kvarstår arbete för 1–2 år framåt. Försäkringsbolagens ökade krav har medfört ett utökat arbete för att förebygga anlagda bränder och skadegörelse och ett antal av Piteås skolor är utifrån kraven i behov av att förbättra brand- och utrymningslarmen.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 155,6 mkr (bilaga 1)

För att tillgodose det ökade behovet av lokaler och säkerställa arbetsmiljön och säkerheten i förskolor och skolor krävs en ökad investeringstakt och en långsiktig investeringsplan. För att övergå till långvariga, stabila och hållbara lösningar.

Kvalitet

För att uppfylla lagkrav, rekommendationer från Sveriges Kommuner och Regioner samt kommunala riktlinjer och anvisningar behöver utbildningsförvaltningen göra flertalet utvecklingsinsatser och investeringar under de kommande åren.

Resursskolan räknas som en egen skolenhet i skollagen och lagkrav finns därmed på resursskolan att inrätta en rektorstjänst samt ett antagningsteam med skolpsykolog, kurator och skolsköterska samt en egen specialpedagog och fritidspedagogtjänster. Tillkommande arbetsuppgifter går inte att infoga till eller kombinera med andra tjänster i redan befintlig grundskoleorganisation. Vilket innebär ökade kostnader för grundskolan då utökning av tjänster krävs.

Inför år 2023 har huvudmannen inom ramen för statsbidraget för likvärdig skola och kunskapsutveckling ansökt om medel för en del av den redogjorda tjänsteutökningen. Förutsättningarna för statsbidraget för likvärdig skola har dock från politiskt håll aviserats om att de kan komma att förändras i och med införandet av reformen Allmänt fritidshem och fler elevers tillgång till utveckling, lärande och en meningsfull fritid (SOU 2022:61) 2025-07-01.

Bemanningen av lärare i resursskolan beräknas initialt behöva utökas utifrån en bedömd ökning av elevantalet från 30 elever år 2023 till 36 elever år 2024. Det innebär att resursskolan får ökade elevkostnader jämfört med de kostnader som AST och Tallbacka idag bär. Resursskolan kommer att placeras i det så kallade NAB-huset och beräknas att ta en stor del av den totala ytan i anspråk. Detta medför således även ökade lokalkostnader för utbildningsförvaltningen.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 2 885 tkr för 2024 (bilaga 2.7)

Antalet elever med problematisk skolfrånvaro är hög och andelen barn och elever i behov av särskilt stöd ökar. Ökningen sker i samtliga skolformer vilket kräver mer resurser i form av antal pedagoger per barn/elev. Då förskolorna inte har tillgång till elevhälsa, egna särskilda undervisningsgrupper eller andra resursförskolor för barn i behov av särskilt och extraordinärt stöd placeras alla barn i förskolan, oavsett vilken funktionsnedsättning barnen

har.

För att stärka skolans kompensatoriska uppdrag ska elever i grundskolans årskurs 4–9 på frivillig basis erbjudas extra studietid i syfte att få fler behöriga till gymnasieskolans nationella program. Lagändringen innebär ökade kostnader för personal, skolskjutsar samt administration och får därmed relativt stora driftskonsekvenser.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 3 981 tkr för 2024 (bilaga 2.2 och 2.5)

Både Strömbackaskolan och Grans har kostsamma maskinparker som är för gamla för att kunna bedriva en kvalitativ utbildning. Dessa behöver ersättas med nyare maskiner utifrån kostnadseffektivitet och minimering av miljöpåverkan som är ett av Piteå kommuns mål utifrån Agenda 2030.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 7 970 tkr år 2024 (bilaga 1.1.3)

Införandet av digitala nationella prov sker successivt med start år 2024, och utbildningsförvaltningen har införskaffat både system och infrastruktur inom ramen för befintliga resurser. Återstående delar i Skolverkets kravställningar får betydande driftskonsekvenser för perioden 2024-2026.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 750 tkr för 2024 (bilaga 2.12)

Arbetet med informationssäkerhet och säkerhetsskydd har intensifierats. Dels på grund av egna och andra myndigheters exponering mot cyberattacker, dels på grund av ett konkret förändrat säkerhetsläge och utökade nationella ambitioner. Piteå kommun arbetar därför intensivt med att trygga kommunens gemensamma IT-miljö och skydda den från externt intrång. Som ett led i detta bedömer sakkunniga på kommunledningsförvaltningen att det finns ett stort behov av att utöka säkerhetsfunktionerna i utbildningsförvaltningens Microsoft-licenser för personal och elever.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 1 600 tkr för 2024 (Bilaga "Bedömda prisökningar BUN 2024" rad 14)

Norrbottnens E-nämnd har av Norrbottens kommuner fått i uppdrag att upphandla ett gemensamt verksamhetssystem för elevhälsa i länet för att kommunerna på ett kostnadseffektivt sätt ska samverka kring digitala lösningar och processer. Fokus ska ligga på eleven och behovet skall styra IT-stödet så att teknik och arbetssätt är samspelande.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 262 tkr för 2024 (bilaga 2.9)

Ett mer strukturerat samverkansarbete mellan socialtjänst och skola skulle ge möjlighet till tidiga gemensamma insatser, och möjliggöra att elever i behov av stödinsatser snabbare får det stöd de enligt skollagen har rätt till. Detta har framkommit i den förstudie som utförts på uppdrag av ansvariga politiker samt förvaltningschefer inom kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden, Socialnämnden, Samhällsbyggnadsnämnden och Kultur- och fritidsnämnden, *Möjligt tillsammans – varje barn är allas ansvar.*[1]2022-11-30

Utifrån förstudiens resultat anser utbildnings- och socialförvaltningen att en utökning i respektive förvaltnings driftsram bör ske för att möjliggöra ett verkställande av förstudiens resultat. Störst effekt och bäst möjlighet till ett gemensamt samverkansansvar tillskapas med en samordnartjänst som delas mellan förvaltningarna. Att en person per förvaltning tilldelas uppdraget på 50 % tjänstgöring samt ramökning motsvarande del av hyreskostnad för gemensam lokal.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 547 tkr för 2024 (bilaga 2.10)

Sommaren 2021 gjordes en ny organisation av de sommaröppna förskolorna och fritidshemmen i kommunen. Antalet sommaröppna förskolor och fritidshem minskade från sju till två enheter i respektive verksamhet samt att Nattis-verksamheten stängdes under fem veckor. Inför sommaren 2022 sköt kommunfullmäktige till medel för att kunna hålla även en tredje enhet öppen. Även om differensen mellan anmälda och närvarande barn varit mycket stor under sommartid, vilket i sin tur gjort det svårt att planera bemanningen på ett kostnadseffektivt sätt, anser Barn- och utbildningsnämnden att en tredje förskola/fritidshem behöver hållas sommaröppen för att ge fullgod service till medborgarna även sommartid.

Den totala kostnaden för insatsen beräknas till 655 tkr för 2024 (bilaga 2.15)

Samtliga verksamhetsförändringar är nödvändiga för att upprätthålla lagen samt även fortsätta hålla den höga kvalitetsnivå som förskolan och skolan i Piteå kommun hållit under många år. Om medel inte tillförs genom utökad ram kommer neddragningar i verksamheterna vara nödvändiga för att finansiera konsekvenserna av lagändringarna vilket medför ett försämrat utbud, en sänkt ambitionsnivå och service samt i förlängningen en försämrad kvalitet i verksamheterna vilket leder till försämrad måluppfyllelse.

Eftersom en utredning kring en eventuell verksamhetsförändring kopplad till Musik- och dansskolan (kommunens

kulturskola) är aviserad, anser barn- och utbildningsnämnden att utredningens resultat, och eventuella ökade kostnader som härrör till utredningen, bör behandlas i samband med kommunfullmäktiges budgetbeslut i november 2023.

[1]Möjligt tillsammans – Varje barn är allas ansvar, Lindberg Frida och Wennberg Jenny, Piteå kommun, 2022-11-30

Taxor

De avgifter som nämnden kan ta ut för förskola och fritidshem regleras av den s.k. maxtaxan. Maxtaxan indexreglerades senast 2023-01-01 enligt beslut av Skolverket. Terminsavgift och hyra av musikinstrument för kommunala musik- och dansskolan är oförändrad inför den nya budgetperioden. Grans naturbruksgymnasiets internatavgifter höjdes senast höstterminen 2020 efter beslut i Kommunfullmäktige. Barn- och utbildningsnämnden har föreslagit nya avgifter för hyra av skollokaler som kommer att beslutas i Kommunfullmäktige under 2023.

Ekonomi

Föreslagna investeringar

Investeringsförslag

Investeringar 2024-2026 (tkr)	Underlag	Prio	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
Reinvestering fordon, maskiner och inventarier (förskola, grundskola, Strömbacka och Grans)	Bilaga I	1	13 100	15 300	8 600
Utveckling IT, datorer mm	Bilaga I	1	1 600	0	0
Christina projekt; etapp skola	Bilaga I	1	41 600	20 200	0
Utemiljö, arbetsmiljö och säkerhet, inventarier, maskinhall och elevhem 8	Bilaga I	1	79 500	73 000	69 600
I-åriga projekt	Bilaga I	2	2 800	2 200	7 000
Fleråriga projekt	Bilaga I	3	15 000	59 000	138 200
Ombyggnad Tor och Atle Strömbacka	Bilaga I	4	2 000	5 000	5 000
Totalt			155 600	174 700	228 400

Intäkts- och kostnadskonsekvenser

Driftskostnads-/intäktskonsekvenser av investering 2024-2026 (tkr)	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
Engångskostnader (flyttkostnader)	400	300	875
Ökade driftskostnader			768
Totalt	400	300	1 643

Föreslagna investeringar

Prioriterade mål	Investeringar	Motivering och koppling till profilområde
Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare	Investeringsplan för lokaler och miljö.	Säkerställer en trygg och stimulerande arbetsmiljö (såväl inomhus som utomhus) för barn, elever och personal. Profilområde Barn- och unga.
Piteå ska vara en attraktiv ort för näringsliv och företagande	Investeringsplan för lokaler och miljö - Utveckling	Behov av digitala utvecklingsinsatser för att uppfylla lagkrav och kommunala riktlinjer i skolan samt möta näringslivets nuvarande och framtida digitalbehov. Profilområde Barn- och unga.
Piteå präglas av en samhällsgemenskap med jämställdhet och mångfald som grund		
Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer	Investeringsplan för lokaler och miljö.	Säkerställer en trygg och stimulerande arbetsmiljö (såväl inomhus som utomhus) för barn, elever och personal. Profilområde Barn- och unga.

Sammanställning drift och investering

Drift och investeringar, tkr

	Utfall 2022	Budget 2023	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
Driftbudget					
Verksamhetens intäkter	-198 485	-181 522	-181 522	-181 522	-181 522
Verksamhetens kostnader	1 164 994	1 151 477	1 145 010	1 144 260	1 144 260
Kapitalkostnader	6 121	5 274	4 047	3 250	3 250
Nettokostnad	972 631	975 229	967 535	965 988	965 988
Investeringsbudget					
Inkomster					
Utgifter	78 265	105 700	155 600	174 700	228 400
Nettoinvesteringar	78 265	105 700	155 600	174 700	228 400
Kapitalkostnader		1 859	5 747	17 528	30 706
Ökning/minskning driftsram pga investering					
Tillfälliga driftskostnader pga investering			400	300	875

Specifikation

Drift, tkr

2024

2025

2026

Investeringar, tkr

2024

2025

2026

Totalt

Område	Projekt	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Summa	Kolumn3	Status
Generellt	Utemiljö skolor och förskolor	4,5 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	41,5 mkr	Bilaga 1.1.1	Löpande
Generellt	Investering i Arbetsmiljö och Säkerhet	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	24,9 mkr	Bilaga 1.1.2	Löpande
Reinvestering	Reinvestering Grans fordon, maskiner och inventarier	2,6 mkr	5,7 mkr	2,8 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	2,0 mkr	25,9 mkr	Bilaga 1.1.3	Löpande
Reinvestering	Reinvestering Strömbacka fordon, maskiner och inventarier	7,7 mkr	6,8 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	3,0 mkr	35,7 mkr	Bilaga 1.1.3	Löpande
Reinvestering	Reinvestering grundskola och förskola maskiner och inventarier	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	2,8 mkr	24,4 mkr	Bilaga 1.1.3	Löpande
Generellt	Utveckling it, datorer mm	1,6 mkr									3,8 mkr	Bilaga 1.3	Löpande
Västra	Ombyggnad skola och Tillbyggnad skola/förskola vid Böle skola	9,0 mkr	20,0 mkr	21,0 mkr							54,2 mkr	Bilaga 1.1.4	Program pågår
Västra	Tillbyggnad Sjulnässkolan		2,0 mkr	7,0 mkr	7,0 mkr						16,0 mkr		Planeras 24-26
Västra	Nybyggnad förskola Svensbyn	4,0 mkr	12,0 mkr	12,0 mkr							28,0 mkr	Bilaga 1.1.13	Planeras 24-26
Västra	Tillbyggnad skola i Svensbyn			4,0 mkr	5,6 mkr						9,6 mkr		Planeras 24-26
Östra Pitholm	Ny skola Strömånshöjden		1,0 mkr	30,0 mkr	40,0 mkr	30,0 mkr					101,3 mkr	Bilaga 1.1.5	Planeras 24-26
Östra Pitholm	Klubbgårdets skola				15,0 mkr						15,0 mkr		Planeras 25-27
Östra Piteå C	Christinaprojektet	41,6 mkr	20,2 mkr								151,0 mkr	Bilaga 1.2	Byggnationer pågår
Östra Piteå C	Tillbyggnad Piteå C + 3 grupp Tallåsens förskola	0,8 mkr			18,0 mkr						18,8 mkr	Bilaga 1.1.14	Planeras 24-26
Östra Piteå C	Nybyggnad förskola Piteå C 8 avd				10,0 mkr	30,0 mkr	30,0 mkr				70,2 mkr		Planeras 25-27
Östra Piteå C	Tillbyggnad Långskataskolan	3,0 mkr	10,0 mkr								13,0 mkr	Bilaga 1.1.15	Planeras 24-26
Östra Piteå C	Om- tillbyggnad backeskolan				4,0 mkr						4,0 mkr		Planeras 25-27
Östra Öjebyn	Björklundaskolan, Solander m inkl inventarier, Öjebyn	40,0 mkr	45,0 mkr	42,6 mkr							132,0 mkr	Bilaga 1.1.6	Förstudie pågår
Östra Öjebyn	Ombyggnad myran i samband med reinvestering		1,0 mkr								1,0 mkr		Planeras 24-26
Östra Öjebyn	Kullenskolan							10,0 mkr	11,5 mkr		21,5 mkr		Planeras 25-27
Södra	Hortlaxskolan / Norrbyskolan tillbyggnad				7,5 mkr						7,5 mkr		Planeras 25-27
Södra	Ombyggnad Hortlaxskolan i samband med reinvestering			5,0 mkr							5,0 mkr		Planeras 24-26
Södra	Bergsviksskolan och ombyggnad	2,0 mkr			10,0 mkr	10,0 mkr	20,0 mkr				42,0 mkr	Bilaga 1.1.16	Planeras 24-26
Södra	Ny förskola Jävre		2,0 mkr	14,0 mkr	14,0 mkr						30,0 mkr		Planeras 24-26
Södra	Ombyggnad av gymnasalen Bergsviken			2,0 mkr							2,0 mkr		Planeras 24-26
Norra	Porsnässkolan rivning nybyggnad	8,0 mkr	30,0 mkr	60,0 mkr	51,0 mkr						149,0 mkr	Bilaga 1.1.17	Planeras 24-26
Norra	Ombyggnad av fassvägen för att rymma 1 avd till				2,0 mkr						2,0 mkr		Planeras 25-27
Norra	Rosviksskola och förskola inklusive inventarier		2,0 mkr	10,0 mkr	27,8 mkr	13,0 mkr	9,0 mkr				62,1 mkr	Bilaga 1.1.10	Planeras 24-26
Grans	Renovering ombyggnad maskinhall	22,0 mkr	2,0 mkr								26,2 mkr	Bilaga 1.1.7	Program pågår
Grans	Kök				5,5 mkr						5,5 mkr		Planeras 25-27
Grans	Elevhem 8 (Strömbackaprojekt ?)	1,0 mkr									2,9 mkr	Bilaga 1.1.9	Byggnationer pågår
Grans	Plansilo 40% investeringsbidrag			1,2 mkr	1,2 mkr						2,4 mkr		Planeras 24-26
Gymnasium	Investering fordon och maskiner		1,2 mkr								1,2 mkr	Bilaga 1.1.12	Planeras 24-26
Gymnasium	Ombyggnad Tor och Atle	2,0 mkr	5,0 mkr	5,0 mkr	25,0 mkr	30,0 mkr	30,0 mkr	10,0 mkr			108,3 mkr	Bilaga 1.1.8	Planeras 24-26
Summa		155,6 mkr	174,7 mkr	228,4 mkr	255,4 mkr	124,8 mkr	100,8 mkr	31,8 mkr	23,3 mkr	11,8 mkr	1 237,7 mkr		



Sammanställning Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsförändringar och dess konsekvenser 2024-2026

Beskrivning:

En rad lagförändringar och politiska beslut kommer att påverka kraven på förskolornas och skolornas verksamheter i Piteå kommun under åren 2024-2026. Bland annat har förändringar gjorts i timplaner och skollag som kommer att leda till att mer undervisning skall produceras, vilket i sin tur leder till att fler lärare måste anställas för att efterleva de nya nationella kraven. Utöver svårigheten att finna behörig personal krävs därmed också en utökning av personalstaten vilket givetvis medför utökade kostnader. Att EU-direktiv förändrats gällande arbetstider medför även att grundorganisationen inom kommunens Nattis måste utökas.

Demografiförändringar i olika delar av kommunen medför att fler enheter, klasser och grupper måste utökas på enskilda förskolor och skolor. Någon motsvarande minskning på andra områden kan inte skönjas vilket medför ett utökat behov av personal och lokaler. Utöver barn- och elevökningar på vissa områden kan förvaltningen även se ett ökat behov av stöd till barn och elever i behov av särskilt stöd eller extraordinärt stöd. Den ökade psykiska ohälsan bland unga bidrar också till att stödbehovet ökar. En kommunövergripande förstudie pekar på att ett mer strukturerat arbete är möjligt att genomföra genom samordnade insatser mellan socialtjänst och skola. För att möjliggöra att dessa barn/elever får det stöd som de enligt skollagen har rätt till behövs att utökade resurser säkerställs.

Verksamhetsutveckling via digital teknik är viktig men ställer även krav på resurser för att kunna implementeras. Norrbottens kommuner har under de senaste åren utrett möjligheten att införa ett länsgemensamt elevhälsosystem i länets alla kommuner. Systemet skulle gynna samtliga kommuner men även underlätta och öka möjligheterna till kravställning i upphandling. E-nämnden i länet är involverade i lösningen. Utöver denna satsning kommer även de nationella kraven på införande av digitala nationella prov att kräva digital utveckling inom utbildningsförvaltningens verksamheter för att de nationella styrdokumenterna skall kunna efterlevas.

Den totala driftkostnadseffekten på samtliga verksamhetsförändringar som utbildningsförvaltningen bedömer som nödvändiga för att efterleva lagkrav, politiska beslut, utökade stödbehov, befolkningsförändringar och fortsatt hög kvalitetsnivå uppgår till totalt 31,7 mkr för år 2024 (se bifogade bilagor).



Driftskostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr									
Avdelning	Bilaga nr	Verksamhetsförändring	Lagkrav	Statsbidrag	Pol beslut	2024	2025	2026	
Förskola	2.1	Utökat antal förskoleavdelningar utifrån befolkningsökning	SL (2010:800) kap 8 §§ 3-6, SL (2010:800) kap 8 § 3	Generellt		8 555	8 969	9 429	
	2.2	Utökat behov av särskilt och extraordinärt stöd				2 000	2 060	2 122	
	2.3	Utökning av Mattis grundorganisation utifrån EU-direktiv	Förändring i Allmänna bestämmelser (AB) utifrån EU:s arbetstidsdirektiv			1 507	1 552	1 599	
Grundskola	2.4	Nationell förändring av grundskolans timplan	SL (2010:800), Skolförordningen (2011:185), Förordningen (SKOLFS 2010:37) läroplan för grundskola, förskoleklass och			780	803	828	
	2.5	Utökade kostnader för extra studietid och utökad lovskola i grundskolan	SL (2010:800) 10 kap. 3 § samt 5a §	Generellt		1 981	2 034	2 091	
	2.6	Utökad grundbemanning utifrån prognosticerad elevökning			Riktlinjer för verksamhetsplan 2024-2026, Piteå kommun	6 724	6 926	9 274	
	2.7	Utökade kostnader för införande av resursskola	Lag (2022:724) om ändring i skollagen (2010:800) avseende resursskolor	Möjligt riktade statsbidrag men då osäkert		2 885	3 657	4 500	
Gymnasiet	2.8	Utökade kostnader för införande av grundläggande behörighet till högskola/universitet	Lag (2022:275) om ändring i skollagen (2010:800) 16 kap. 3, 11 och 18 §§, Förordning om ändring i gymnasieförordningen	Generellt		2 291	4 317	5 474	
Elevehälsa	2.9	Utökade kostnader för införande av läns gemensamt			E-nämnd, Norrbottens kommuner	262	270	280	
	2.10	Förvaltningsövergripande samordning av insatser för barn och unga i Piteå kommun	SOU 2020:47 Hållbar socialtjänst - En ny socialtjänstlag, FN:s barnkonvention Lag (2018:1137)		Förstudie Möjligt tillsammans	547	562	577	
Förvaltning	2.11	Utökade kostnader för tillsättande av samordnare för kompetensförsörjning			Riktlinjer för kompetensförsörjning (21KS198)	790	810	830	
	2.12	Utökade kostnader för införande av digitala nationella prov	Prop. 2017/18:14 som lett fram till Uppdrag från regeringen U2017/03733/GV			750	810	880	
	2.13	Utökade kostnader för moduler utifrån prognostiserad barn- och elevökning			Riktlinjer för verksamhetsplan 2024-2026, Piteå kommun	1 950	750	845	
	2.14	Utökade kostnader för en extra sommaröppen förskola och fritidshem				655	680	708	
SUMMA						31 677	34 200	39 437	

Analys

Några av de verksamhetsförändringar som beskrivs är lagstadgade och måste därför genomföras. Några medför generella statsbidrag till Piteå kommun och det är av största vikt att utbildningsförvaltningen får del av dessa pengar för att också kunna efterleva lagkraven.

Samtliga verksamhetsförändringar är nödvändiga för att inte bara upprätthålla lagen utan även fortsätta hålla den höga kvalitetsnivå som förskolan och skolan i Piteå kommun hållit under många år. Om medel inte tillförs genom utökad ram kommer neddragningar i verksamheterna vara nödvändiga för att finansiera konsekvenserna av lagändringarna vilket medför ett försämrat utbud, en sänkt ambitionsnivå och service samt i förlängningen en försämrad kvalitet i verksamheterna.



Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Utbildning lägger grunden för framtiden för varje enskilt barn såväl som för samhället i stort. Forskning visar att skolan är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för unga när det gäller att motverka ohälsa och normbrytande beteenden. Enligt skollagen (2010:800) har förskolan och skolan ett viktigt kompensatoriskt uppdrag; att säkerställa att hänsyn tas till barns och elevers olika behov och förutsättningar så att förskolan och skolan blir likvärdig för alla. Men för att kunna utföra det kompensatoriska uppdraget måste resurser tillskapas för att motsvara de utmaningar som finns.

I Piteå finns idag drygt 10 000 barn och unga/unga vuxna i åldrarna 0-24 år. Behov av stöd kan komma i olika perioder i livet, inte minst i barndomen och de unga åren. De flesta av de verksamhetsförändringar som påverkar Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde (t ex satsning på förvaltningsövergripande samordning av insatser för barn och unga, utökning av extraordinärt stöd i förskolan, mer tid till lärande och införande av resursskola) bidrar till att barn och unga i Piteå får likvärdiga förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och lägga en god grund för sitt framtida liv. De bidrar därigenom till att uppfylla målet att vara Sveriges mest barnvänliga kommun.

Utbildning arbete och näringsliv

Tillväxten som förväntas ske i Norrbotten utifrån industriella nyetableringar och den gröna omställningen kommer att ge fler arbetstillfällen och ökad inflyttning till kommunen och leder därmed till befolkningsmålets uppfyllelse. Fler kommuninnevånare innebär dock inte enbart att förskolor och skolor måste byggas eller byggas ut, det innebär även ett ökat behov av personal- och materialresurser inom förskola och skola. För de som behöver barnomsorg på kvällar, nätter och helger är kommunens "Nattis" av största vikt och bidrar därför också till kommunens måluppfyllelse. För att kunna efterleva de nya arbetstidsreglerna krävs dock mer resurser.

Piteå har en lång tradition av att vara en plats för industrin men här finns även såväl forskning som framgångsrika företag inom en mängd olika branscher. En viktig förutsättning för företagets tillväxt är möjligheten och tillgången till att rekrytera rätt kompetenser. Gymnasieskolornas yrkesprogram i Piteå är mycket attraktiva bland högstadiееlever och antalet sökande fortsätter att vara högt. För att möta den lokala och regionala näringslivets efterfrågan på utbildad personal måste de kommunala gymnasieutbildningarna fortsätta vara ett attraktivt val för kommunens ungdomar. Även de högskoleförberedande programmen är av ytterst stor vikt för samhället och Piteå kommun, det råder stor brist på exempelvis välfärdsyrken och grunden till utbildad och arbetsföra medborgare startar i förskolan och grundskolan. Detta kräver i sin tur såväl utbildad personal som en god personaltäthet inom alla skolformer.

Demokrati och öppenhet

Ett av förskolans och skolans viktigaste uppdrag är att motverka och kompensera för de växande klyftor som finns i samhället. Förskolan och skolan ska hjälpa varje barn och elev i Piteå att klara sin utbildning, ta gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande. Enligt skollagen ska skolan vara likvärdig och arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Antalet barn



och elever i behov av särskilt stöd ökar och är en grupp som kräver mer resurser i form av antal pedagoger per barn/elev.

För att stärka skolans kompensatoriska uppdrag ska elever i grundskolans årskurs 4–9 på frivillig basis erbjudas *extra studietid* i syfte att få fler behöriga till gymnasieskolans nationella program. Lagändringen innebär ökade kostnader för personal, skolskjutsar samt administration och får därmed relativt stora driftskonsekvenser.

Att kunna möta medborgarnas behov, sänka tröskeln för hjälpsökande och göra stödet för barn, elever och familjer som har det svårt ligger helt i linje med kommunens strategiska område ”Demokrati och öppenhet”. En satsning på förvaltningsövergripande samordning av insatser för barn och unga förbättrar även möjligheten till måluppfyllelse av de globala målen 1, 3 och 4 i Agenda 2030.

Livsmiljö

En satsning på förvaltningsövergripande samordning av insatser för barn och unga ligger även i linje med målet att Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer. Ett samhälle med goda förutsättningar till tidiga insatser skapar bättre förutsättningar för en positiv livsutveckling för barn och unga, det skapar en god livsmiljö.

Förbättrade studieresultat innebär i de flesta fall ett förbättrat individuellt mående vilket motverkar utslagning och minskar risken för ohälsa och otrygghet. En resursskola stärker inte bara elevens studiesituation utan genom det nära samarbetet med vårdnadshavarna även elevens totala livssituation med kortare vägar till andra stödjande funktioner som socialtjänst, barn- och ungdomspsykiatri och habilitering.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Utemiljö på förskolor och skolor	2024:	4 500
	2025:	3 000
	2026:	3 000

Beskrivning av projektet:

Larm och tillbud har fortsatt att inkomma vad gäller otillräckliga staket på förskolor även denna vinter, 2023. Snön gör att staket av äldre modell blir för låga och barnen kan snabbt och utan ansträngning ta sig utanför staketet. Pedagoger i verksamheterna rapporterar om arbetsmiljöproblem och oro tillsammans med vårdnadshavare. Närliggande vägar och vattendrag utgör säkerhetshot för barnen. Några förskolor har fått tillfälliga extrastaket för att snabbt åtgärda problemen. De nya staketen som monteras är 1,50 meter höga och klarar normalt av de snömängder som kommer.

Arbetet med översyn av förskolans och grundskolans utemiljöer har fortsatt och kommer att fortsätta då det gäller att rusta upp eftersatta enheter.

Sedan miljöinspektörernas tillsyner av utemiljöer i förskolor och grundskolor under 2022 med krav på tillgång till skugga under hela skoldagen arbetar utbildningsförvaltningen fortsatt med att säkerställa det. Skugga kan tillskapas via solsegel, pergolas, grillhus, plantering av träd eller ändring av staketets sträckning för att inkludera befintlig närliggande växtlighet.

Trafikmiljöerna utanför förskolor och skolor ses över för att, där det behövs, skapa så avskild trafikyta som möjligt från barnens vistelseytor för att skapa säkra utemiljöer.

Det fortsatta arbetet under VEP-perioden med utemiljöer i förskola och skola fokuserar på att:

- Montera säkra staket på återstående enheter där staketet brister i säkerheten. För att minska risken att barn hamnar på andra sidan av staketet och öka möjligheten att ge barnen möjlighet att visats i hela utemiljön på ett säkert sätt.
- Rusta upp utemiljön på ett fåtal kvarvarande enheter. Utgångspunkten är att utemiljön är ett viktigt pedagogiskt verktyg och den pedagogiska utemiljön ska stimulera till lärande och upptäckande liksom till rörelse, aktivitet och hälsa.
- Fortsätta att anpassa våra utemiljöer till ett förändrat klimat. Fokusområden är:

Belysning - möjliggör säker lek på större områden under den mörkaste tiden av året.

Skugga - såväl naturlig som i form av solskydd/solsegel. Gör det möjligt att vara ute även när solen skiner och det är riktigt varmt. Barnen ska kunna skyddas mot ohälsosam exponering av ultraviolett strålning på någon plats i utemiljön under hela skoldagen.



Vattenansamlingar – Exempelvis vid skyfall eller under vårens snösmältning kan vissa ytor i förskolans utemiljö ligga under vatten där det kan vara farligt för barn att vistas utan uppsyn. Dessa ytor behöver åtgärdas.

- Förbättrade trafikmiljöer. Det kan handla om att förbättra hämta/lämna-parkeringar och plats för skolskjuts eller att styra om viss trafik så att den inte inkräktar i barnens utemiljö.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Åtgärderna kan påverka fastighets- och Serviceförvaltningen i form av skötsel, underhåll och snöröjning. Det är därför viktigt att planering och genomförande sker i samverkan med fastighets- och Serviceförvaltningen.

Syfte/Mål:

Förbättra utemiljön på våra förskolor och skolor ur ett säkerhetsperspektiv.

Fullständig investeringskalkyl:

Årligen genomförs åtgärder på några skolor eller förskolor, för 2024 är åtgärder inplanerade för 4,5 mkr. Planen framöver är att satsa 3,0 mkr årligen 2025 och 2026.

Åtgärd	2024	2025	2026
Generellt Lärmiljö		500 tkr	500 tkr
Generellt Trafik		500 tkr	500 tkr
Generellt Skugga	200 tkr	200 tkr	200 tkr
Generellt Belysning av mörka utemiljöer	300 tkr	300 tkr	300 tkr
Generellt Staket	700 tkr	1 000 tkr	1 000 tkr
Staket Rosviksskolan p.g.a. ny g/c-väg	245 tkr		
Norrby förskola utemiljö & staket	600 tkr		
Blåsmark förskola staket	220 tkr		
Solbacka förskola staket	248 tkr		
Kullens förskola staket	280 tkr		
Sjulnässkolan ny trafiklösning busshållplats	400 tkr		
Hortlaxskolan återstående belysning & cykel-P	300 tkr		
Strömnässkolan utemiljö & skugga	150 tkr		
Pitholmsskolan 4–6 utemiljö lekutrustning	350 tkr		
Oförutsett	500 tkr	500 tkr	500 tkr
Summa Utemiljö	4 493 tkr	3 000 tkr	3 000 tkr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Genom en bra planering och materialval planerar utbildningsförvaltningen för åtgärder som inte påverkar driftkostnaderna.	2024: 0 2025: 0 2026: 0
---	-------------------------------



Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Endast marginella förändringar för övriga nämnder och förvaltningar.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Skolans och förskolans utemiljö är en central del av vardagen för de flesta barn. Skolgårdar och förskolegårdar ska erbjuda miljöer som främjar barns och ungas allsidiga utveckling. Här finnas plats för lek, sport och vilda aktiviteter, men även för samtal, enskildhet, sinnliga upplevelser och stillhet. Utemiljön är en viktig del i barnkonventionens artikel 31 som handlar om barnens rätt till lek, vila och fritid.

Utbildning arbete och näringsliv

Utemiljöerna är en del av barnens lärande och i många uteprojekt skapas särskilda lärmiljöer. Idag är det en självklarhet i förskola och grundskola att utemiljön också är ett "klassrum" och ett pedagogiskt verktyg.

Demokrati och öppenhet

Elever och personal på skolorna görs delaktiga i utformningen av utemiljön. Delaktigheten dokumenteras enligt en modell som utgår ifrån barnkonventionens krav.

Livsmiljö

Klimatanpassning av våra förskole- och skolgårdar skapar en trygg och säker utemiljö.

Ekonomi

Personal

Genom att skapa trygga och kreativa utemiljöer, ökar förskole- och skolpersonalens möjligheter att få fokusera på de pedagogiska momenten och behovet av övervakning av barn vid staket minskar.

Genom säkra staket och utemiljöer bör attraktiviteten för att rekrytera personal till förskolor och skolor öka, likväl att utbilda sig till pedagog med vetskap om att studenternas framtida arbetsplats är en trygg miljö med fokus på pedagogiskt innehåll där punktmarkering vid staket inte behövs.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Arbetsmiljö och säkerhet	2024:	3 000
	2025:	3 000
	2026:	3 000

Beskrivning av projektet:

Arbetsmiljön för lärare och elever behöver förbättras i många utbildningsförvaltningens lokaler. Klimatförändringar får en allt större påverkan, bland annat så behövs solavskärmning i större omfattning än tidigare. Förändrade myndighetskrav leder även till anpassningsbehov i lokalerna. Försäkringsbranschen kräver åtgärder i syfte att förebygga anlagda bränder och höja säkerheten. För att förbättra städbarheten i lokalerna behöver anpassning göras av bland nya inventarier, ombyggnader av entréer så att smuts utifrån fångas upp mm. Arbetsmiljön i kommunens slöjdsalar behöver förbättras genom mindre ombyggnader samt installation av dammfilter.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen nämnvärd påverkan.

Syfte/Mål:

Att förbättra arbetsmiljön och säkerheten för personal och elever i utbildningsförvaltningens lokaler.

Fullständig investeringskalkyl:

Åtgärd	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Brandskydd förbättring larm mm	100	100	100
Arbetsmiljö och säkerhet i slöjdsalar	1 300	300	300
Solskydd	1 000	1 000	1 000
Ljud och ljus Lilla Scen	100	-	-
Akustik Oden Strömbacka	250	-	-
Oförutsett	250	1 600	1 600
Totalt	3 000	3 000	3 000

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Åtgärderna påverkar inte driftkostnaderna	2024:
	2025:
	2026:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen nämnvärd påverkan.



Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden

Barn och unga

Barn och unga ska vistas i säkra lokaler. Med satsning på säkerhet och ökat brandskydd i såväl idrottshallar och slöjdsarar så ökar utbildningsförvaltningen tillsynen och åtgärdar eventuella brister.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Reinvestering i fordon, maskiner och inventarier.	2024:	13 060
	2025:	15 240
	2026:	8 550

Beskrivning av projektet:

Grans Naturbruksgymnasium

Maskiner och lantbruksredskap i verksamheten är i behov av kontinuerlig förnyelse. Dels beroende på att de med stigande ålder blir allt kostsammare att underhålla och reparera, dels på att utbildningarna bör bedrivas med utrustning som är uppdaterad ur både verksamhets- och miljösynpunkt. När eleverna fullgjort sin utbildning och kommer ut i arbetslivet är det viktigt att de är utbildade på likvärdiga maskiner som används på arbetsmarknaden.

Reinvesteringar av inventarier för Grans under perioden är bland annat interiört möblemang i samband med renoveringar, mekanik i stallar och traktordäck.

Strömbackaskolan

Även Strömbackas maskiner och fordon i verksamheten är i behov av kontinuerlig förnyelse. Dels beroende på att de med stigande ålder blir allt kostsammare att underhålla och reparera, dels på att utbildningen bör bedrivas med utrustning som är uppdaterad ur både verksamhets- och miljösynpunkt. När eleverna fullgjort sin utbildning och kommer ut i arbetslivet är det viktigt att de är utbildade på likvärdiga maskiner som används på arbetsmarknaden.

Inventarier som möbler slits och behöver förnyas kontinuerligt för att personal och elever ska ha en så god arbetsmiljö som möjligt. Reinvesteringar av inventarier för Strömbacka under perioden är bland annat klassrumsmöbler, klassrumsteknik, köksutrustning i undervisningskök, media- och idrottsutrustning.

Förskola och Grundskola

Inventarier såsom möbler slits och behöver förnyas kontinuerligt för att personal och elever ska ha en så god arbetsmiljö som möjligt. Vid utbyte av möbler uppdateras de även till en standard för att nå högre ställda krav på städbarhet och giftfria material i skolmiljö.

Reinvestering av inventarier för förskola och skola under perioden är bland annat möblemang vid renoveringar, klassrumsmöbler och arbetsplatsanpassningar i lärararbetsrum.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Ingen påverkan på andra nämnder.



Syfte/Mål:

Fordon, maskiner och inventarier såsom möbler med mera ska bidra till att skapa både en god lär- och arbetsmiljö för lärare och elever. Maskiner och fordon behöver förnyas för att minska klimatpåverkan och bidra till en ökad hållbarhet.

Fullständig investeringskalkyl:

Total sammanställning för alla reinvesteringar

Verksamhet	Typ	20	20	20
Förskola	Inventarier	900	900	900
Grundskola	Inventarier	1850	1850	1850
Grans	Inventarier	240	540	100
Strömbacka	Inventarier	2100	2739	3000
Strömbacka	Fordon och maskiner	5620	4061	0
Grans	Fordon och maskiner	2350	5150	2700
Summa i tkr		13060	15240	8550

Varav fordon och maskiner

Reinvesteringar fordon och maskiner	2024	2025	2026
Strömbackaskolan	5 620	4 061	
BUSS Reg. UFU599	450		
Buss VW	900		
Hjullastare Hyundai	1 800		
Hjullastare JCB	1 500		
Lastbil Scania		2 300	
Personbilslöp	70		
Traktor Volvo L50C		1 500	
Magsvetsar		261	
CNC svarv	900		
Grans Naturbruksgymnasium	2 350	5 150	2 700
Massey Fergusson Arb traktor m flak	400		
Valmet Valtra 8150-4' Jordbrukstraktor			2 500
Ford Ranger Pick up		400	
Hjullastare Ljungby Lastmaskin		2 500	
Pöttinger, Novacat 351 Slätterkross, front		350	
Pöttinger, Novacat 3507 Slätterkross, bak	350		
Väderstad NZF-600 Harv	300		
Schuitmaker 145 Snittvagn		1 500	
Väderstad Rapid 400 C Super Såmaskin kombi	1 000		
Ysta 6 m Vält	200		
Optimal 1650 Dikesröjare			200
Kverneland E 85-200-4 Plog	100		
Okänt, svart Tipp Ryssvagn		200	
Terrängfordon		200	
Summa i tkr	7 970	9 211	2 700



Reinvesteringar fordon och maskiner	2024	2025	2026
Strömbacka	5 620	4 061	
Grans Naturbruksgymnasium	2 350	5 150	2 700
Totalsumma (tkr)	7 970	9 211	2 700

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Genom en bra planering och materialval så planerar vi för kostnadsneutrala lösningar.	2024: 0
	2025: 0
	2026: 0

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen nämnvärd påverkan.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barnen får en god arbets- och lärmiljö från förskola upp till gymnasie.

Utbildning arbete och näringsliv

Elever får en relevant utbildning med maskiner och utrustning som är uppdaterad utifrån branchstandard att använda efter avslutade studier när de kommer in på arbetsmarknaden.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Maskiner och utrustning utvecklas kontinuerligt och genom utbyte och uppdatering av dessa lämnar de allt mindre klimatavtryck.

Ekonomi

Personal

Säkra, hållbara och ergonomiska fordon, maskiner och möblemang ligger till grund för en god fysisk arbetsmiljö för personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Om- och tillbyggnad av Böle Skola	2024: 9 000
	2025: 20 000
	2026: 21 000

Beskrivning av projektet:

Antalet barn och elever ökar i Böle vilket skapar behov av i första hand fler förskolelokaler och på sikt fler skollokaler. Idag finns i Böle två enavdelningsförskolor, belägna i två olika villor, samt en modul för att kortsiktigt klara lokalbehovet. Projektet innebär att Böle skola byggs till med tre förskoleavdelningar samt två klassrum, enavdelningsförskolorna samt modulen avvecklas vilket innebär en besparing då det gäller måltider och service. En större förskola underlättar även samordnad öppning/stängning samt vikarieanskaffning. Samverkan kan även ske mellan skolan och förskolan. De två villorna kan säljas vilket innebär fler bostäder i Böle.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Projektet påverkar fastighets och serviceförvaltningen genom att skol- och förskoleverksamheten samlas i en fastighet och underlättar därmed både service och underhåll. Ett kök försörjer både skola och förskola i stället för de tre kök som finns idag.

Syfte/Mål:

Tillgodose behovet av förskola och skola i Böle samt skapa en bättre arbetsmiljö för personal och elever.

Fullständig investeringskalkyl:

Böle skola är ca 1200 m². Nyckeltal för renovering på 18 000 kr/m² ger en renoveringskostnad på 21,6 mkr. En tillbyggnad på ca 800 m² (varav ca 50 m² kök) och ett nyckeltal för nybyggnation på 32 000 kr/m² ger en investering på 25,6 mkr. Hela projektet beräknas således kosta 47,2 mkr. (Investeringskalkyl K0¹) Prisnivå 2023-mars.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024: 25
	2025: 25
	2026: 40

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Minskade kostnader för fastighets- och serviceförvaltningen.

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

En bra lärmiljö är grundläggande för elevers lärande och utveckling

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

En samordning av skol- och förskolekök bidrar till effektivitetsvinster ur ett kommunalekonomiskt perspektiv.

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ny skola Strömnäshöjden	2024:	0
	2025:	1 000
	2026:	30 000

Beskrivning av projektet:

I översiktsplan 2030 pekas området öster om stadskärnan ut som ett lämpligt område för bebyggelse. Läget är vackert med skogen och vattnet runt hörnet. Närhet till stadskärnan, skogen, vatten och rekreationsområden ger området attraktionskraft, samtidigt som satsningen möter det ökade behovet av bostäder och viljan att skapa en mer sammanhängande stad.

Målet är att utveckla ett nytt attraktivt område med blandad bebyggelse där boende har gång- och cykelavstånd till Piteå centrum. När området är färdigbyggt år 2030 kommer det att ge plats åt cirka 600 bostäder för cirka 1000-1400 invånare. Piteås befolkningsstruktur ger en kalkyl att 20% av invånarna är barn i ålder 0-16 år, vilket innebär ett tillskott på ca 250 barn i området. Utbildningsförvaltningen behöver därför se över skol- och förskolestrukturen i Pitholmsområdet och centrala Piteå. En grov första bedömning är att det behövs ca 2 ha mark där en skola för ca 300 elever byggs.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

En ny skola för fastighets och servicekontoret att förvalta, städa och servera måltider till barn och elever.

Syfte/Mål:

Att skapa en bra skol- och förskolestruktur i området.

Fullständig investeringskalkyl:

En fullständig kalkyl kommer att tas fram under förstudiefasen.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Verksamheten behöver utökas, utreds under förstudiefasen (Personalbehov mm)	2024:	
	2025:	
	2026:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Satsningar på skola och bostäder bidrar till en ökad tillväxt vilket har en positiv inverkan för alla nämnder inom Piteå kommun. Fler barn innebär ökade driftkostnader för fastighets- och serviceförvaltningen.



Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barn- och unga är vår framtid. Satsningar på skola och en bra skolmiljö ger barn och unga förutsättningar för en god start i livet.

Utbildning arbete och näringsliv

Genom satsningar på utbildning och bostäder skapas tillväxt som har en avgörande betydelse för Piteås utveckling.

Demokrati och öppenhet

Målsättningen är att genom hela projektet kommer medborgare i alla åldrar att vara delaktiga och ges möjlighet att påverka.

Livsmiljö

Projektet bidrar till nya bostäder som kan erbjuda en trygg och lustfylld livsmiljö nära natur, centrum och skola.

Ekonomi

Projektet innebär en god ekonomisk hushållning av kommunens resurser.

Personal

Nya lokaler ger en förbättrad inohusmiljö som bidrar till en bättre arbetsmiljö.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Om- och tillbyggnad av Solanderskolan och Björklundaskolan.	2024: 40 000
	2025: 45 000
	2026: 42 600

Beskrivning av projektet:

Mellanstadiet på Solanderskolan har under många år dragits med inomhusmiljöproblem, 2017 resulterade det i att byggnaden stängdes och verksamheten flyttade till moduler på området. Detsamma händer 2023 med Björklundaskolan. Ett översiktligt arbete har genomförts (Fördjupad Översiktsplan etapp 1) och har resulterat i skiss över markanvändningen på området. I det fortsatta arbetet med den fördjupade översiktsplanen pekas ett antal områden ut för att bygga nya bostäder i området. Utifrån detta så behöver utbildningsförvaltningen ta höjd för att rymma fler elever. Planen är att lågstadierna i Öjebyn slås ihop till ett lågstadium i nybyggda lokaler i anslutning till Solanderskolan. Omstruktureringen på skolområdet innebär att de fyra byggnaderna Björklundaskolan, Solanderskolans mellanstadium rivs och lämnar plats för en park, hemkunskapshuset och föreningsbyggnaden rivs för att möjliggöra byggandet av en ny skola.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Många verksamheter i anslutning till skolan kommer på ett eller annat sätt bli påverkade, så som Socialförvaltningen (Äldreomsorg och gruppboende), Kultur park och fritid (Sport och simhall), PiteBo (bostäder), Piteå näringsfastigheter (Industriområde), föreningar med flera.

Syfte/Mål:

Syftet är att skapa en långsiktigt hållbar skola med god inomhusmiljö och en säker trafiksituation.

Fullständig investeringskalkyl:

En grov budgetkalkyl (K0¹) visar på ett nybyggnadsbehov på 4030 m² á 30 000 kr/m². Rivning av två byggnader, ombyggnad i befintlig skola samt inventarier ger en investeringskostnad på 132 mkr. Kalkylen inkluderar även skolans utemiljö. Prisnivå 2023 mars. Förbrukat 2021 0,1 mkr, förbrukat 2023 0,3 mkr och planerat 2023 totalt 4,0 mkr.

Investering			Tkr
Rivning 06 - Solandersk. hemkunsk.	648 m ²	2 000 kr/m ²	1 296
Rivning 07 - Vårdskola	444 m ²	2 000 kr/m ²	888
Ombyggnad träslöjd till textilslöjd	118 m ²	18 000 kr/m ²	2 124
Ombyggnad för hemkunskap	150 m ²	18 000 kr/m ²	2 700
Ombyggnad för elevhälsa och skoladm	150 m ²	18 000 kr/m ²	2 700
Tillbyggnad mellanstadium	1 730 m ²	30 000 kr/m ²	51 900
Ny byggnad Lågstadium	2 300 m ²	30 000 kr/m ²	69 000
Inventarier			1 500
Summa			132 108

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024:
	2025:
	2026: 15

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

De tidigare skolbyggnaderna på området där park och grönområde planeras behöver rivas.

Driftkostnad	Yta		Kostnad Tkr
Rivning 03 - Solanderskolan mellanst.	1 284 m ²	2 000 kr/m ²	2568
Rivning 04 - Björklundaskolan "lågst"	1 090 m ²	2 000 kr/m ²	2180
			4748

Moduler kan avvecklas 2026.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Skolelever och förskolebarn i Öjebyn får tillgång till funktionella och hälsosamma lokaler samt en säker och stimulerande utemiljö.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

En dialog med berörda verksamheter, boende, barn och elever ligger till grund för planerna på skolområdet i Öjebyn.

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Rivning och nybyggnad av maskinhall Grans Naturbruksgymnasium	2024:	22 000
	2025:	2 000
	2026:	

Beskrivning av projektet:

Maskinhallen på Grans Naturbruksgymnasium är i stort behov av ombyggnad och renovering då hallen inte är anpassad för dagens verksamhet. Maskinerna blir allt större vilket innebär att det är för låg takhöjd och portarna är alltför små. Ventilationen upplevs otillräcklig vilket skapar en dålig inomhus- och arbetsmiljö. De flesta av Grans maskiner ryms inte i befintlig spolhall, dessutom finns ingen skiljevägg mellan spolhall och maskinhall så all fukt och ångor från avfettning tränger in i verkstadshallen. Förvaring av miljö- och brandfarliga vätskor samt gasol är enligt gällande regler idag ej godkänd enligt räddningstjänsten och försäkringsbolag.

Planlösningen behöver förändras för att bättre stödja dagens verksamhet och därför har en konsult anlåtats för att bedöma hallens konstruktion.

Konsultens bedömning: Om byggnaden är tänkt att byggas om för att användas en längre tidsperiod, så bör den genomgå en omfattande renovering för att anpassas till de krav som ställs på en byggnad idag. Till att börja med så måste den bärande stommen och isoleringen av byggnaden anpassas till dagens krav. Detta kan innebära att stomme måste förstärkas, takstolar och takreglar, ytter- och innertak, fönster och portar bytas ut samt att väggar behöver tilläggis isoleras. I och med de omfattande ombyggnationerna och att kraven på värme och ventilation också ändrats genom åren, innebär detta även en nyinstallation av ventilation och värme. En stor del av elanläggningen samt all akustikisolering måste också bytas.

Slutsatsen utifrån ovanstående blir att det bästa alternativet är att riva befintlig maskinhall och bygga nytt.

Projektet omfattar även omklädningsrum för eleverna på byggutbildningen på Strömbackaskolan som har en del av utbildningen på Grans.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Syfte/Mål:

Att skapa en bra arbetsmiljö för personal samt en bra och säker lärmiljö för elever på Gans Naturbruksgymnasium.

Fullständig investeringskalkyl:

Ytan på nuvarande maskinhall uppgår till ca 1095 m² till en kostnad på 23 000 kr/m² blir det en investeringskostnad på 25,2 mkr (K0)¹
. Prisnivå 2023-januari.

Avsatt i budget 2023 5,0 mkr.

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024: 150
	2025:
	2026:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Utbildning arbete och näringsliv

En bra lärmiljö som är säker och uppdaterad utifrån branchens standard gör att eleverna är väl förberedda när de kommer ut i arbetslivet.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

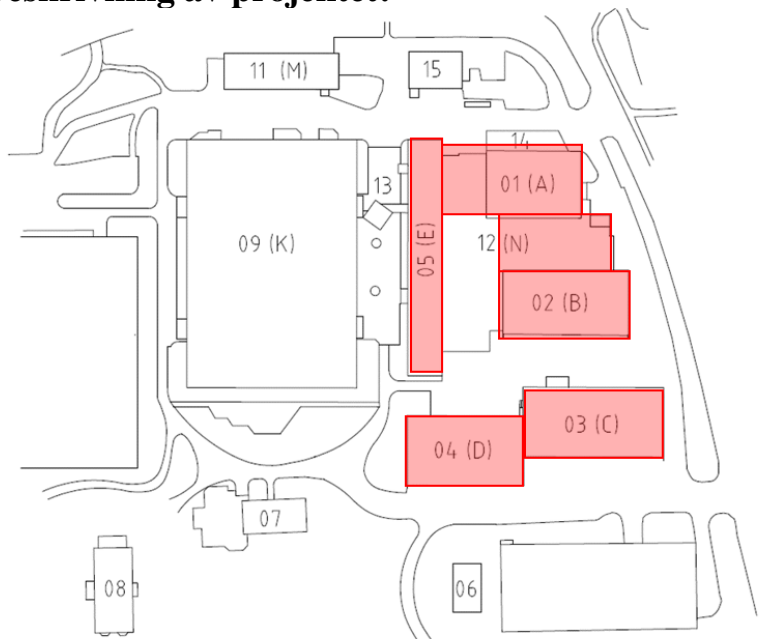
Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ombyggnad/renovering av lokaler för yrkesförberedande program	2024:	2 000
	2025:	5 000
	2026:	5 000

Beskrivning av projektet:



Rödmarkerade delar omfattar en stor del av lokaler för yrkesförberedandeprogrammen på Strömbackaskolan. Reinvesteringsbehovet är stort vad gäller de tekniska systemen som ventilation, el, belysning samt vatten och avlopp. Det finns även ett stort behov av ombyggnader, omklädningsrummen är till stor del undermåliga och det finns inte tillräckligt med omklädningsrum som täcker behovet för de olika könen. Logistiken i framför allt industri- och svetsverkstan där materialet behöver dras en halvtrappa ner till förrådet skapar en dålig arbetsmiljö. Utbildningarna behöver utvecklas och anpassas för att möta dagens samhällsbehov och branschens behov av kompetens. De befolkningsmål som kommunen har innebär att gymnasieskolan kommer att behöva fler lokaler i framtiden. Utbildningsförvaltningen kan konstatera att ett övergripande arbete behöver påbörjas för att bedöma lokalbehovet samt hur lokalerna behöver utformas för att möta den framtida samhällsutvecklingen. En förstudie kommer därför att påbörjas under 2023.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Fastighets- och serviceförvaltningen behöver delta i hela projektet.

Syfte/Mål:

Att säkerställa en god arbetsmiljö för elever och personal.



Att säkerställa att eleverna får en utbildning som motsvarar skollagens krav.
Att säkerställa att utbildningarna svarar mot samhällets efterfrågan på kompetens.
Att säkerställa att skolan klarar befolkningsmålen som kommunen fastställt.

Fullständig investeringskalkyl:

Investeringskalkyl (K0) ¹

En grov kostnadskalkyl för de ytor som är i behov av ombyggnad och/eller renovering ger en totalkostnad på 108,0 mkr under kommande 10års period. Där en beräkning att 9000 m² behöver byggas om eller renoveras till en kostnad av 12 000kr/m². En mer noggrann kalkyl kommer att tas fram i kommande VEP.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024:
	2025:
	2026:

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Påverkar fastighets- och serviceförvaltningen genom att de får fler lokaler att förvalta, genomföra reinvesteringar i lokalerna samt utökad måltidsverksamhet.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Tillgodose efterfrågan på yrkesutbildning till elever i Norrbotten. Säkerställa att eleverna får en utbildning som lever upp till de nationella styrdokumentens krav.

Utbildning arbete och näringsliv

Det är viktigt att utveckla undervisningen för att möta samhällets och näringslivets efterfrågan på specifik kompetens.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Personalen ska uppleva att de har en god arbetsmiljö

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ombyggnad och renovering av elevhem 8 Grans	2024:	1 000
	2025:	0
	2026:	0

Beskrivning av projektet:

Elevhem 8 på Grans är i stort behov av renovering och fastighets- och serviceförvaltningen planerar en renovering av dessa lokaler. I samband med detta så finns möjlighet att tillskapa fler internatplatser och den delen behöver finansieras av utbildningsförvaltningen. Planen är att genomföra projektet med hjälp av Strömbackaskolan som ett led i byggt utbildningen.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Syfte/Mål:

Fullständig investeringskalkyl: K0¹

Kostnadsbedömningen på 2,2 mkr bygger på att Strömbackaskolan gör arbetet som en del i byggutbildningen och innebär att det endast är materialkostnad och projektledning som ingår.

Avsatt i VEP 2023 1,2 mkr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Utredning driftkostnadskonsekvenser pågår	2024:	
	2025:	
	2026:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Förbättrad miljö för elever som bor på internatet på Grans Naturbruksgymnasium.

Utbildning arbete och näringsliv

Byggnationerna skapar förutsättningar för Strömbackaskolan att utbilda byggnadsarbetare.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Rosviksskola och förskola inklusive inventarier	2024	0
	2025:	2 000
	2026:	10 000

Beskrivning av projektet:

Rosviksskolan består av tre byggnader; Stenskolan (40-50 tal), Träskolan (byggd ca 1900) och en 70-tals byggnad. De senaste åren har skador och problem med inomhusmiljön avlöst varandra. I början av 2022 så flyttades två klasser ut i en modul och övervåningen på träskolan stängdes. I övriga byggnader har åtgärder vidtagits i omgångar för att kunna hålla i gång skolan.

Förskolan är idag trångbodd, delar av verksamheten finns i en nyligen renoverad lokal medan några avdelningar finns i träskolans bottenplan och några avdelningar i en modulbyggnad. I träskolan har återkommande inomhusmiljöproblem förekommit och lokalerna är mycket dåligt disponerade.

En total översyn för skola och förskola i Rosvik behöver påbörjas där steg 1 är att genomföra en förstudie som pekar ut en riktning för de åtgärder som behöver vidtas. Utifrån erfarenheter med tidigare renoveringar så måste frågan ställas om skolan ska renoveras eller rivs och byggas upp på nytt. En annan viktig faktor är utemiljön, i Rosvik är den inte genomtänkt och husen är idag placerade så att det är svårt att skapa en bra och innehållsrik utemiljö. För att möta upp ökad befolkningens mängd behöver både skolan och förskolan utökas med fler lokaler. Modulerna behöver ersättas med permanenta lokaler.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Utreds under förstudien 2023.

Syfte/Mål:

Att skapa en skola i Rosvik med god arbets- och inomhusmiljö som rymmer alla elever i området.

Fullständig investeringskalkyl:

En kalkyl kommer att upprättas under förstudien 2023. För att genomföra förstudien finns 250 tkr avsatta 2023.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024
	2025: 25
	2026: 25

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen nämnvärd påverkan.



Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Barn- och unga är vår framtid. Satsningar på skola och en bra skolmiljö ger barn och unga förutsättningar för en god start i livet.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Målsättningen är att genom hela projektet kommer medborgare i alla åldrar att vara delaktiga och ges möjlighet att påverka.

Livsmiljö

Ekonomi

Projektet innebär en god ekonomisk hushållning av kommunens resurser.

Personal

Bra arbetsmiljö samt bra förutsättningar för pedagogisk personal att planera sin verksamhet i funktionella lokaler. God arbetsmiljö skapar också goda förutsättningar att rekrytera personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Investering i maskiner Strömbackaskolan	2024	0
	2025:	1 200
	2026:	0

Beskrivning av projektet:

Inköp av en CNC-svarv med Y axel.

Syfte/Mål:

Syftet med en CNC-svarv med Y-axel är att elevernas kunskaper vid Industriprogrammet ska möta arbetsmarknadens behov och kompetenser. Det ställs allt högre krav på dessa kunskaper inom exempelvis automation. Det innebär att detaljer som ska bearbetas kan färdigställas i en och samma maskin. Med Y- axel i en svarv sker svarvning och fräsning i en och samma maskin.

Fullständig investeringskalkyl: K0¹

Magne CNC svarv med Y axel 1 200 tkr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Utredning driftkostnadskonsekvenser pågår	2024:	
	2025:	
	2026:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan på andra nämnder.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Elever vid Strömbackaskolan ska ha möjlighet att få en utbildning som motsvarar de krav och förväntningar som arbetslivet kräver för att vara anställningsbara när de går ut gymnasiet. Därför måste utbildningen hela tiden anpassas och förändras för att korrelera med industriföretagens och industriteknikens utveckling.

Utbildning arbete och näringsliv

Kvalitetssäkra att Industriprogrammets utbildning har tidsenliga lärverktyg.

Demokrati och öppenhet

Elever på Industriprogrammet ska beredas möjligheter till en adekvat yrkesutbildning i Piteå kommun för att kunna bli likvärdigt konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden med andra gymnasieelever i riket.

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Livsmiljö

Investering med CNC-svarv med Y-axel bidrar till tillväxt och samhällets utveckling genom att vara en del av de industrisatsningar som görs i norra Sverige. Industriprogrammet i Piteå och Strömbackaskolan blir då en del i av att förse de industrisatsningar som görs i norr med kompetent personal.

Ekonomi

Utöver de investeringsmedel som begärts för satsningen så tillkommer inte några driftskostnader i övrigt som inte täcks inom befintlig ram. De maskiner som idag används inom industrin är av en helt annan typ än de maskiner som finns kvar på Strömbackaskolan från 50- och 60-talet. I och med att maskinparken behöver uppgraderas, så kommer det framledes att behöva avsättas investeringsmedel för att långsiktigt tillgodose utbildningen med adekvat utrustning för dagens och morgondagens industriutbildning.

Personal

Personal/lärare har kompetens inom detta, ingen fortbildning behövs.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Nybyggnad av förskola i Svensbyn	2024:	4 000
	2025:	12 000
	2026:	12 000

Beskrivning av projektet:

Idag finns 53 folkbokförda barn i förskoleålder i Svensbyn, vilket innebär underlag för ca 3 avdelningar. Utbildningsförvaltningen har en förskoleavdelning, en villa som är i stort behov av reinvesteringssåtgärder, i övrigt hänvisas barnen som inte får plats i Svensbyn till Rognäs förskola. I Rognäs och Sjulnäs finns 8 förskoleavdelningar varav en är inhyrd i en tillfällig lokal i EFS Sjulnäs. Barnunderlaget i såväl Svensbyn, Rognäs och Sjulnäs är stabilt, med något ökande antal över tid, och lokalerna i områdena är fulla.

Nya långt gångna planer finns för byggnationer av 23-28 småhus på Fagervik, de planeras att färdigställs 2025-2026 och detta kommer att förändra behovet av skola och förskola i området. Mark för att kunna bygga en 3-4 avdelningsförskola i Svensbyn behöver anskaffas, då kan villan i Svensbyn samt den tillfälligt hyrda avdelningen i Sjulnäs avvecklas och det utökade behovet tillgodoses. Just nu är gamla konsum i Svensbyn till salu och ett arbete pågår för att köpa in byggnaden och riva den för att kunna bygga en ny förskola.

Syfte/Mål:

Fullständig investeringskalkyl:

4 avdelningar á 7,0 mkr ger en investeringskostnad på 28,0 mkr (K0)¹.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Ny större förskola innebär en utökad hyra för UBF	2024:	
	2025:	
	2026:	212

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ny förskola att förvalta för fastighets- och serviceförvaltningen.

Nytt kök och fler barn i området innebär en utökning för måltidsverksamheten.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden.

Barn och unga

Ändamålsenliga, trygga och hälsosamma lokaler, liksom en stimulerande utemiljö, är gynnsamma faktorer för barns trivsel och utveckling.

Utbildning arbete och näringsliv

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

En ny och funktionell förskolaskola bidrar till närområdets attraktivitet och möter behovet av förskoleplatser på grund av en ökande befolkning i området.

Ekonomi

Vid en större enhet finns det bättre förutsättningar att disponera personalresurser optimalt.

Personal

Nya lokaler skapar en bra arbetsmiljö för barn och personal.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ombyggnad av entréer på Tallåsens förskola	2024:	800
	2025:	0
	2026:	0

Beskrivning av projektet:

Tallåsens förskola har idag entréer som mynnar ut i trafikerade ytor vilket skapar en otrygg miljö för både barn och personal. Med anledning av detta så behöver entréerna förändras så att dom mynnar ut i en utemiljö som är fri från biltrafik.

Syfte/Mål:

Att skapa en trygg och säker utemiljö för barnen och en bra arbetsmiljö för personalen.

Fullständig investeringskalkyl:

Ombyggnad i samband med att fastighets- och serviceförvaltningen reinvesterar i fastigheten. En kostnadskalkyl utifrån ritning hamnar på 800 tkr (K1¹)

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024:	
	2025:	
	2026:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan på andra nämnder

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden

Barn och unga

Entréer som mynnar ut i ett område som är inhägnat skapa en trygg och säker miljö för barnen.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Tillbyggnad Långskataskolan	2024:	3 000
	2025:	10 000
	2026:	0

Beskrivning av projektet:

Långskataskolan har i perioder för få klassrum för att rymma alla elever från upptagningsområdet. Under de senaste åren har problemen lösts med att förvaltningen i stort sett varje år arbetat med att förändra upptagningsområdena i centrala Piteå. Detta är inte hållbart i längde, dessutom så förutspås en ökad mängd elever i området. Dessutom är den nuvarande städcentralen för liten vilket innebär problem med arbetsmiljön för Städpersonalen.

Syfte/Mål:

Fullständig investeringskalkyl: K0¹

Tillbyggnad av två klassrum med grupprum, en städcentral samt kommunikationsytor blir sammanlagt 406 m². Med en beräknad byggkostnad på 32 000 kr/ m² ger det en investering på 13,0 mkr, inklusive inventarier för 120 tkr.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Tillbyggnad på 406 m ²	2024:	
	2025:	375
	2026:	325

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Fastighets och serviceförvaltningen får fler lokaler att förvalta.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden

Barn och unga

Barn från upptagningsområdet kan rymmas på Långskataskolan.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Idag är det väldigt trångt på skolan vilket skapar en dålig arbetsmiljö.

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:	
Ombyggnad matsal på Bergsviksskolan	2024:	2 000
	2025:	0
	2026:	0

Beskrivning av projektet:

På Bergsviksskolan äter både barn från förskolan och skolan sina måltider i samma matsal. Matsalen på Bergsviksskolan är inte funktionell vilket skapar en dålig matsituation för barn och elever. Arbetsmiljön för personalen både i skolan och i måltidsverksamheten är inte bra.

Syfte/Mål:

Att skapa en bra och trivsamt matsituation för barn och elever.
Att skapa en bra arbetsmiljö för personalen.

Fullständig investeringskalkyl: K0¹

Grov bedömning av kostnaden 2,0 mkr.

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

	2024:	
	2025:	
	2026:	

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden

Barn och unga

Skapar en lugnare och mer trivsamt matsituation för barn och elever.

Utbildning arbete och näringsliv

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Personal

Bättre arbetsmiljö för personalen.

¹ Investeringsprocess byggnader fastställd 2018-04-06



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Christinaprojektet - Skola	2024: 41 600
	2025: 20 200
	2026: 0

Beskrivning av projektet:

Christinaprojektet är ett av Piteås största samhällsbyggnadsprojekt med många komplexa frågor, inte minst vad gäller logistik. Projektet drivs med ett helhetsperspektiv, där den totalt beräknade kostnaden uppskattas till 239,4 mkr. Varje nämnd äskar för respektive del i projektet.

Bakgrund

Området rymmer idag en blandning av olika verksamheter och är viktigt för Piteås fortsatta utveckling. Projektet påbörjades hösten 2016 och grundförutsättningarna har från start varit att er hålla en samlad skolverksamhet, där Christinaskolan och Norrmalmskolans verksamheter integreras. Samtidigt behöver mark frigöras på Norrmalmskolans nuvarande område för exploatering av nya bostäder.

Fattade beslut

Under projekttiden har Kommunstyrelsen fram till idag fattat nedanstående beslut:

- 2017-06-07, § 168 beslut att komplettera uppdraget för projekt Christina med att i första hand utreda scenario 4 i jämförelse med scenario 1. Det vill säga att fastigheten som idag inrymmer bibliotek, konferenslokaler och restaurang byggs om för skoländamål samt att biblioteket flyttas till en centralt belägen fastighet.
- 2018-04-09, § 100 beslut att gå vidare med scenario 1, dvs nya skollokaler byggs på Christinaskolans område.
- 2019-04-01, § 103 beslut att arbeta vidare med ett reviderat scenario, scenario 1b.
- 2020-01-13, § 4 beslut att Christinaprojektet ska genomföras enligt scenario 1b.

En skola för framtiden

Skolan planeras för att inrymma 860 elever, vilket ligger i linje med de prognoser som finns för kommande års elevantal. En tillbyggnad kommer att anslutas till den befintliga skolan och inrymmer särskola, lågstadium och montessori F-6. Den befintliga Christinaskolan, inklusive de lokaler som Nolia med flera lämnar, rymmer mellanstadium, högstadium samt skoladministration. I souterrängplan finns 2,5 danssalar kvar som kommer att kunna nyttjas av högstadiet och kommunala musikskolan. Stora delar av lokalerna i souterrängplanet saknar direkt dagsljus och kommer att nyttjas som sammanträdesrum och förråd. Utemiljön kommer att anpassas och göras tillgänglig för särskolan samt de olika stadierna.

En mindre tillbyggnad i tre plan byggs bredvid Kulturflygeln för att tillskapa två nya klassrum samt nytt kapprum, wc och entré till högstadiet. Den nya tillbyggnaden innebär att det blir ett mer



samlad högstadium, en bättre funktion verksamhetsmässigt och ingen otrygg plats som ligger isolerat och avsides i skolan.

Kök och matsal med god måltidsmiljö

Tidigare lunchrestaurang och matsal har byggts om till skolmatsal med tillagningskök och en god måltidsmiljö med ca 400 sittplatser. I lunchmatsalen finns möjlighet för avskildhet för de elever med särskilda behov. Kök och matsal färdigställdes och invigdes i mars 2022.

Samlad kulturverksamhet i kulturflygeln

Christinasalens ursprungliga entré öppnas igen. Denna kulturmiljö bestående av entréhallen och tillhörande garderob och wc i källarplan rustas upp och tillgänglighets anpassas. Ytan där befintligt kök är rivs eftersom byggnaden är i dåligt skick. Den del som idag används som matsal byggs om till en allaktivitetslokal för kulturaktiviteter med scen och loge. I entrén finns möjlighet att placera ut bord och stolar för fikaservering. Lokalen dimensioneras för 550 besökare. Ombyggnationerna beräknas färdigställas i början av 2023.

Utöver ytorna i kulturflygeln planeras delar av skolans lokaler kunna nyttjas för kulturell verksamhet under kvällar, helger och lov. Det handlar om uppehållsrummet, danssalar, matsalar, lilla scen och eventuellt andra närliggande lokaler.

En effektivare logistik och infrastruktur

Trafiksäkerheten i anslutning till den nya skolan förbättras genom att de olika trafikflödena kartläggs och separeras. Alla inkommande varor och gods till köket, skolan och Norrmalmia sporthall kommer att ske från Kyrkbrogatan. Samtidigt kommer en enkelriktad avlämnings slinga mot Nygatan för elever i låg- och mellanstadiet att upprättas. För särskolan elever ordnas en taxiavlämnings nära en av entréerna i tillbyggnaden.

Alla infarter på skolområdet från Olof Palmes väg stängs för biltrafik. Till högstadiet planeras två entréer, dels den befintliga, dels en ny entré från Noliagatan. Under barmarksperioden åker många elever cykel eller moped, vilket gör det viktigt att anordna cykel och mopedparkeringar på rätt platser. Alla personalparkeringar hänvisas till området nedanför Norrmalmia sporthall samt andra delar av Noliaområdet. Den befintliga gång- och cykeltunneln under Olof Palmes väg är i ett dåligt skick och upplevs otrygg, den ersätts med en säker övergång som komplement till gång- och cykelvägar. Infrastrukturen byggs om etappvis mellan år 2020 och 2025.

Attraktiva bostäder

På Norrmalmskolans tomt planeras flerbostadshus för ca 300 lägenheter i varierade storlekar. Det nya stadskvarteret utökar centrum och skapar förutsättningar för Piteås fortsatta utveckling. Kvarteret ska bli ett gott exempel på hållbart samhällsbyggande. I dagsläget finns preliminära avtal tecknade med två exploatörer. Byggstart planeras ske efter år 2025.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Satsningar på skola och bostäder bidrar till en ökad tillväxt vilket har en positiv inverkan för Piteå kommun.

Fastighets- och servicenämnden får minskad total yta att hantera vad gäller drift- och underhåll.

Barn- och utbildningsnämnden får en samlad skolverksamhet i den framtida Christinaskolan.



Kultur- och fritidsnämnden får en ny allaktivitetslokal i direkt anslutning till Christinasalen.

Syfte/Mål:

Ny/upprustad skola, ny kulturflygel och att ett nytt attraktivt bostadskvarter med närhet till såväl centrum som natur och rekreation växer fram.

Mål från verksamhetsplan 2024 - 2026 som kan kopplas till projektet

- Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare och till 2040 50 000 invånare
- Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer
- Piteå ska vara Sveriges barnvänligaste kommun
- Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande
- I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling

Tidplan

- Avgränsning mot Bibliotek (190902 - 200630)
- Christinaskolan - Etapp 1 - Ombyggnad kök och matsal (180323 - 220302)
- Christinaskolan - Etapp 2 - Tillbyggnad skola (191014 - 240816)
- Christinaskolan - Etapp 3 - Ombyggnad skola (191014 - 221026)
- Christinaskolan - Etapp 4 - Ombyggnad skola (191210 - 251010)
- Ombyggnad kulturflygel (191014 - 230314)
- Bibliotek - Nytt tak (230501 - 241108)
- Rivning Norrmalm (251010-260527)
- Kv. Rönnen byggstart (260601)

Fullständig investeringskalkyl:

Projektets totala kalkyl

Kalkylen för hela projektet ligger i dagsläget på 239,4 mkr, vilket är en ökning med 2,3 mkr jämfört med vad som presenterades i föregående VEP då kalkylen uppgick till 237,1 mkr. Den ökade kalkylen förklaras av utgifter för att öka storleken på utemiljön för lågstadieeleverna samt av ökade utgifter för tillkommande utrymningsvägar.

Utgiftsökningar sedan VEP 2023-2025

- Förändring inlastning Norrmalmia samt utökning friyta 630 m² 1,3 mkr
- Tillkommande utrymningsvägar 1,0 mkr

I dagsläget bedöms inte kalkylen behövas indexjusteras. Detta då stora delar redan är upphandlat i enlighet med prisnivån i kalkylen. Ombyggnationen av befintlig skola kommer att upphandlas under hösten 2023 och bedöms i dagsläget rymmas i tidigare framtagna kalkyl.



Nedan följer en tabell som mer detaljerat visar projektets kostnadsfördelning.

Avser	Fastställd budget (tkr) VEP 2023-2025		Beräknad kalkyl (tkr) VEP 2024-2026	
	K1/K4		K1/K4	
Om- / tillbyggnad skola	K1/K4	153 600	K1/K4	153 600
Kök och matsal	K4	37 500	K4	37 500
Bibliotekets omb./avgränsning	K5	3 000	K5	3 000
Kulturflygel	K4	19 900	K4	19 900
Taket biblioteket	K1	12 800	K1	12 800
Infrastruktur	K3	10 100	K3	10 100
Expl. kv. Rönnen utredning	-	200	-	200
Summa kostnader		237 100		237 100
Utlastning/friyta		0	K1	1 300
Tillkommande utrymningsvägar		0	K1	1 000
Summa kostnader:		237 100		239 400

Kalkyl fördelad per år

För att uppfylla tidsplanen som presenterats ovan är det viktigt att byggnationerna inte stannar av. Nedan följer kalkylen uppdelad efter framtagna tidsplanering.

	Utfall	Prognos				Totalt
	2018-2022	2023	2024	2025	2026	Summa
Kv. Rönnen	0	0	0	200	0	200
Div utredningar	0	0	0	200	0	200
Fastigheter	112 140	43 560	53 400	20 000	0	229 100
Nybyggnation och ombyggnation	55 472	38 833	41 600	20 000	0	155 905
Tillagningskök och matsal	37 508	0	0	0	0	37 508
Bibliotek	2 987	0	0	0	0	2 987
Allaktivetslokal kultur samt foajén	16 173	3 727	0	0	0	19 900
Renovering tak bibliotek tak bibliotek	0	1 000	11 800	0	0	12 800
Infrastruktur	7 129	2 371	0	600	0	10 100
Normalmia parkering och logistik kök	5 128	200	0	0	0	5 328
Rivning/Ombyggnation gc-tunnel Olof Pa	0	0	0	600	0	600
Säkerställning Olof Palmes gata	2 001	2 171	0	0	0	4 172
Summa utgifter per år	119 269	45 931	53 400	20 800	0	239 400
Budget per år	99 800	65 400	53 400	20 800	0	239 400
Utgifter ackumulerat	119 269	165 200	218 600	239 400	239 400	
Budget ackumulerat	99 800	165 200	218 600	239 400	239 400	
Under-/överskott ackumulerat	-19 469	0	0	0	0	



Budgetmedel 2024–2026

Fördelning per nämnd och år enligt tabell nedan. Belopp i tkr.

	2018-2022	2023	2024	2025	2026	Totalt
Barn och utbildning	44 400	49 700	41 600	20 200	0	155 900
Skola ny- och ombyggnation	44 400	49 700	41 600	20 200	0	155 900
Fastighets och service	40 500	1 000	11 800	0	0	53 300
Kök och matsal	37 500	0	0	0	0	37 500
Bibliotek	3 000	0	0	0	0	3 000
Renovering tak bibliotek tak bibliotek	0	1 000	11 800	0	0	12 800
Kultur, park och fritid	9 600	10 300	0	0	0	19 900
Allaktivitetslokal kultur samt foajén	9 600	10 300	0	0	0	19 900
Samhällsbyggnad	5 300	4 400	0	600	0	10 300
Norrmalmia parkering och logistik kök	2 775	2 575	0	0	0	5 350
Rivning/Ombyggnation gc-tunnel Olof Pa	0	0	0	600	0	600
Säkerställning Olof Palmes gata	2325	1825	0	0	0	4 150
Div utredningar Kv. Rönnen	200	0	0	0	0	200
Summa	99 800	65 400	53 400	20 800	0	239 400

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

De långsiktiga driftkostnadseffekterna kommer att specificeras närmare inflyttning i den nya skolan	2024: - 2025: - 2026: -
---	-------------------------------

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Satsningar på skola och bostäder bidrar till en ökad tillväxt vilket har en positiv inverkan för alla nämnder inom Piteå kommun.

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden

Barn och unga

Barn- och unga är vår framtid. Satsningar på skola och en bra skolmiljö ger barn och unga förutsättningar för en god start i livet.

Utbildning arbete och näringsliv

Genom satsningar på utbildning och bostäder skapas tillväxt som har en avgörande betydelse för Piteås utveckling.

Demokrati och öppenhet

Målsättningen är att genom hela projektet kommer medborgare i alla åldrar att vara delaktiga och ges möjlighet att påverka.

Livsmiljö

Projektet bidrar till nya bostäder som kan erbjuda en trygg och lustfylld livsmiljö nära, natur, centrum och skola.



Piteå Kommun

Ekonomi

Projektet innebär en god ekonomisk hushållning av kommunens resurser.

Personal

Nya lokaler ger en förbättrad inohusmiljö som bidrar till en bättre arbetsmiljö.



Underlag till investeringsprojekt

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Utveckling IT	2024: 1 600
	2025: 0
	2026: 0

Beskrivning av projektet:

För att uppfylla lagkrav, rekommendationer från Sveriges Kommuner och Regioner samt kommunala riktlinjer och anvisningar behöver utbildningsförvaltningen göra flertalet utvecklingsinsatser och investeringar under de kommande åren. För att exempelvis uppfylla lagkraven för de digitala nationella prov som införs nationellt 2024 krävs en ny teknisk plattform och huvudmännen ansvarar för att tekniken i skolorna förbereds för ändamålet. Under 2022 har det trådlösa nätverket utökats på skolorna och ett gemensamt projekt tillsammans med IT-avdelningen kring tekniska lösningar samt tvåfaktorsautentisering har påbörjats. En lärplattform till i första hand högstadiet och gymnasiet behöver etableras under 2023 för att kvalitetssäkra och underlätta kommunikation mellan elever och lärare samt system för hantering av elevdokumentation för att komplettera tjänster i Microsoft365.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

Kommunledningsförvaltning – För att genomföra de insatser och investeringar som behövs kommer utbildningsförvaltningen att behöva stöd från IT-avdelningen vid anskaffning av utrustning samt från inköpsavdelningen vid eventuella upphandlingsbehov av högre belopp.

Syfte/Mål:

Att öka kvalitet i undervisningen och uppfylla lagkraven, rekommendationer från SKR samt kommunala riktlinjer och anvisningar.

Fullständig investeringskalkyl:

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader) i tkr

Eventuella licenser, support, konsultkostnader, mm	2024: 200
	2025: 200
	2026: 0

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

Ingen påverkan

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden

Barn och unga

Elever och personal behöver digitala verktyg och tjänster som är ändamålsenliga, behovsanpassade och lätta att använda.

Utbildning arbete och näringsliv



Det finns stora behov av uppdatering av den digitala lärmiljön i skolan och en utökad digitalisering för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att få undervisning av kvalitet som möter samhällets digitala utveckling.

Demokrati och öppenhet

Livsmiljö

Ekonomi

Utvecklingsarbete genom digital infrastruktur ska ge förutsättningar att styra och samordna verksamheternas gemensamma behov av system, teknik och IT-plattformar på ett kostnadseffektivt sätt.

Personal

Genom utvecklingsarbete inom digital infrastruktur i verksamheterna förbättras arbetsätten för personalen vilket påverkar deras arbetsmiljö positivt.



Porsnäs skola – investering BUN

Investeringsprojekt:	Belopp i tkr:
Att bevilja 8 000 tkr till Barn- och utbildningsförvaltningen 2024 för utredning och projektering av framtida Porsnässkolan	2024: 8 000 tkr 2025: 30 000 tkr 2026: 60 000 tkr

(Investeringskostnaden är beräknad i skede K0 enligt anvisningarna i investeringsprocessen)

Beskrivning av projektet:

Bakgrund

Porsnässkolan är idag en 4-9 skola och är redan idag är trång. Inför skolåret 2023-2024 så prognostiseras ett ökat elevantal till upp emot 360 elever, från 2020-2021 års nivå på 314 elever. Detta innebär att skolan kommer att ha behov av fler undervisningslokaler. År 2020 inkom ett medborgarförslag citat: ”Vi vill ge ett medborgarförslag på att flytta biblioteket från Porsnässkolan till Swedbank/posten gamla lokaler vid Ica nära i Norrfjärden”. Biblioteksflytten är genomförd och planen var en ombyggnation av de gamla bibliotekslokaler för att tillskapa fler undervisningslokaler.

Dock har det nu upptäckts omfattande problem med inomhusmiljön som härrör från takläckage och fuktvandring genom plattan. Dessa problem har pågått under en lång tid i mer eller mindre omfattning sedan millennieskiftet, eventuellt längre. Trots en omfattande renovering 2007-2009 har problemen bara fortsatt eller till och med eskalerat. Det finns en trötthet hos personalen utifrån dessa ständigt återkommande problem, trots att åtgärder vidtagits direkt då problemen upptäckts. Under åren har tilltron till att det ska gå att åtgärda de ständigt återkommande problemen försvunnit hos både personal och elever. Ytterst leder detta till störningar i undervisningen för eleverna i området.

Under hösten 2021 och våren 2022 genomförde fastighets- och serviceförvaltningen en djupgående undersökning (bilaga 1.17.1) där det konstaterades att det finns omfattande problem med uppträngande markfukt som beror av konstruktionen. Problemen i grunden har gått olika långt i olika delar av byggnaderna, men allt måste åtgärdas. En alternativ taklösning är nödvändig för att säkerställa att byggnadens skal håller tätt. Av utredningen framgår även skolverksamhetens synpunkter.

Den åtgärd som ger bäst förutsättning för en god miljö och en god ekonomi är att ersätta hus 01 och 02 med nya byggnader, (se bilaga 1.17.1).

En analys behöver genomföras 2023-2024 för att bedöma elevutvecklingen i området och därmed även bedöma hur stor utökning av lokalerna som behövs. Utbildningsförvaltningen har gjort en första grov bedömning av utökat lokalbehov.

Påverkan på andra nämnder (verksamhetsmässigt)

En frisk byggnad innebär en minskad arbetsbelastning för fastighets- och serviceförvaltningen.

Syfte/Mål:

Äskandet avser resurser för att säkerställa en trygg, säker och hälsosam miljö för personal och elever i området.

Fullständig investeringskalkyl:



Nybyggnad för att ersätta nuvarande lokaler	
Hus 01 del av	41 000 tkr
Hus 02	81 000 tkr
Summa	122 000 tkr
Utökat lokalbehov för att möta framtid	
Klassrum med tillhörande grupprum, transportyta, 5st	16 000 tkr
Uppehållsrum, omklädningsrum, lärararbetsplatser	
mm	9 600 tkr
Inventarier	1 400 tkr
Summa	27 000 tkr
Total investering	149 000 tkr

Driftkostnadseffekter (ökade/minskade kostnader)

Engångskostnader vilka ej får ingå i projektets avskrivningsunderlag (exempelvis flyttkostnader, ersättningslokaler, förrådshållning, transporter).	2024: 200 tkr 2025: 100 tkr 2026: 100 tkr
---	---

Påverkan på andra nämnder (ekonomiskt)

För att projektet ska kunna genomföras så förutsätts att fastighets- och servicenämnden beviljas resurser för att riva befintliga byggnader samt skriva av dess bokförda värden.

Rivning	
Hus 01 del av	3 000 tkr
Hus 02	6 000 tkr
Summa rivning	9 000 tkr
Avskrivning	
Hus 01 del av	10 000 tkr
Hus 02	15 000 tkr
Summa	25 000 tkr
Total driftkostnad (k0)	34 000 tkr

Verksamhetsmässiga effekter utifrån kommunens strategiska områden:

Barn och unga

Piteås barn och unga skall känna sig trygga i att de vistas i väl fungerande och hälsosamma lokaler.

Utbildning arbete och näringsliv

En väl fungerande inomhusmiljö bidrar till ett ökat lärande för elever.



Demokrati och öppenhet

Ingen direkt påverkan.

Livsmiljö

Skadeåtgärden säkerställer att inom- och utomhusmiljön i de kommunala fastigheterna är säkra och hälsosamma. Moderna anläggningar är väsentligt mer energieffektiva vilket minskar vår miljöbelastning.

Ekonomi

Minskade driftkostnader för akuta reparationer innebär mer ekonomiska resurser för planerat underhåll. Modernisering av anläggningar innebär miljömässiga och på sikt ekonomiska vinster då energiförbrukningen minskar.

Personal

En väl fungerande inomhusmiljö bidrar till en förbättrad arbetsmiljö för personalen.



Piteå kommun

Bilaga 1.17.1

Rapport - Porsnässkolan



Innehållsförteckning

1.	Sammanfattning	3
2.	Inledning/bakgrund	3
3.	Problembeskrivning - nuläget	3
4.	Konstruktionsbeskrivning Porsnässkolan Norrfjärden	4
5.	Rapporten omfattar utredning av tre alternativ	6
4.1	Alternativ 1	6
4.2	Alternativ 2	7
4.3	Alternativ 3	8
6.	Slutsats utifrån byggnadsteknisk redogörelse	8
7.	Ekonomisk kalkyl	9
8.	Återbruk av byggnadstekniska delar gäller samtliga alternativ	9
	Bilaga 1a Verksamhetens återkoppling angående Porsnässkolan	11
	Bilaga 1b Sammanställning från personalen ur ett pedagogiskt perspektiv	12



1. Sammanfattning

Utifrån utredning av konstruktionen på byggnaderna, skadornas omfattning, ekonomi och verksamhetens synpunkter så blir alternativ 3 dvs nybyggnad av hus 01 och 02 mest fördelaktigt för kommunen. Med motivering att:

- Trygghet i att vi inte har några kvarstående problem.
- Relativt liten skillnad kostnadsmässigt mellan nybyggnation och renovering.
- Tveksamheter att satsa 100 mkr på skadade byggnader varav del av hus 01 har en stomme från 1969 som har förbrukat mer än halva sin tekniska livslängd.

Föreslås att BUN äskar 122 mkr för att ersätta nuvarande byggnader och FSF äskar 34 mkr för avskrivning av bokfört värde samt rivning av nuvarande byggnader. Denna rapport omfattar endast ersättning av nuvarande lokaler, utbildningsförvaltningen kompletterar med ev. utökat lokalbehov.

2. Inledning/bakgrund

Under hösten 2021 fick Fastighets och serviceförvaltningen indikationer av verksamheten att några ur personalen mådde dåligt i vissa lokaler i skolbyggnaden och övnings byggnaden i Porsnäs. Undersökningar beställdes av en extern skadeutredning i detta skede för att få en bild av omfattningen, bland annat genomfördes djupgående undersökning av hela skolbyggnaden med fuktmätningar, provtagningar av material och analyser samt en okulär kontroll. I samband med den senare konstaterades skador på ytterväggar och golv på grund av markfukt i delar av övnings byggnaden och i de delar av skolan där man mått dåligt.

En åtgärdsplan togs fram och avdelningen fastigheters snickare påbörjade arbetet med att byta ut skadat material i ytterväggar och golv, dessutom producerades en plan för att utföra markjusteringarna runt byggnaderna under våren.

I samband med att snickarna började öppna upp väggar och golv konstaterades snabbt att skadorna var betydligt mer omfattande än den första bedömningen. Detta resulterade i utökade kontroller av ytterväggar golv och tak över hela skolbyggnaden. Av den rapporten kan vi utläsa att en stor del av skolbyggnaden lokaler är fuktskadade i golv, ytterväggar och innertak.

3. Problembeskrivning - nuläget

Löpande takläckage har förekommit till och från under de senaste 20 åren beroende på takkonstruktionen. Taket har inåt lutande takfall med invändig takavvattning. Återkommande frostsador i tätskikt av papp har lett till vattenläckage. Även ljusgårdar och takkupoler har bidragit till läckage.

Betongplattan på mark innehåller markfukt då avsaknad av dränerande kapillärbrytande material saknas. Även organiskt material finns ingjutet i betongen vilket medfört organisk tillväxt. Utvändigt har markytor delvis lutat mot fastigheten vilket med en bristfällig dränering bidragit till fuktproblemet. Tryckimpregnerad syll som är fuktig skapar olägenhet i form av lukt samt påväxt av mögel/svamp. Använt formvirke av råspont finns ovan ned pendlat undertak som har fuktsador då fuktspärri i takkonstruktionen bitvis saknas på flera ställen.



Orienteringsbild



4. Konstruktionsbeskrivning Porsnässkolan Norrfjärden

Byggnad 01 del 1 (matsal/kök)

Beskrivs ej i denna bilaga. Bedöms vara i sådant skick att behov av åtgärder inte är aktuellt.

Byggnad 01 del 2 (skoldelen)

Byggår: 1963

Våningar: 1 Våning

Grundplan/sula:

Golv består av konstruktionsbetong på ca100mm, isolering på ca50mm, sandfyllning på ca20mm samt övergjutning på ca70mm.

Vissa delar av golven har under senare år gjorts om pga. skador, där övergjutning har bilats bort, sandfyllning och isolering tagits bort samt ventilerat golv av typen nivell installerats.



Bjälklag:

Stålbalkar HE140 liggande på stålpelare HE120 samt 200mm bärande betongstensväggar, på vissa ställen är betongstensväggar rivna och ersatta med limträpelare under senare ombyggnationer.

Ytterväggar:

Ytterväggar består av 120mm fasadtegel, asfaboard, träregelstomme, mineralull samt plywood och gipsskiva.

Takkonstruktion:

Befintlig takkonstruktion är ett inåt lutande tak med 140x50mm överram på takstolarna. På detta tak är ett nytt sadeltak upp stolpat med 45x90mm stolpar, 120x45mm överram, råspont och takpapp. Bärlina i nock består av en 45x195. Isolering består av blandning mellan lösull och isolermatta. (vissa delar av takkonstruktionen har ej kunnat fastställas då K-ritningar saknas, dessa mått är kontrollerade på plats i kallvind)

Kondensskydd saknas på flertalet platser i innertaket.

Utvändig takavvattning.

Byggnad 02

Byggår: 1979

Våningar: källare + bottenplan

Grundplan/sula:

Källarplan består av 100mm oisolerad betong på 100mm makadam och finsand. Kantbalk 800mm bred och 250mm tjock i armerad betong.

Bottenplan:

Består av 100mm armerad betong på 100mm makadam, finsand och 50mm styrolit. Betonggolvet är indelat i fack om max 5m, mellan varje fack finns arbetsfogar och kontraktionsfogar bestående av 2 ingjutna träreglar.

Kantbalk:

Armerad betong med underliggande 50mm styrolit, 45x145mm tryckimpregnerad syllbräda med plastfolie under.

Ingen fuktspärr i form av plastfolie eller gummiduk finns annars i sulan.

Ytterväggar:

I källarplan består ytterväggar av 2 gjutna betongelement 100mm respektive 200mm förankrade i kantbalk med 70mm styrolit mellan.

Våning 1 består av 120 fasadtegel, asfaboard, träregelstomme, mineralullsisolering samt plywood och gips.

Mellanbjälklag:

Bottenplan, stålbjälklag bestående av IPE200-300 stålbealkar som står på stålpelare RHS 120x120.

Stålpelare monterad i ingjutna bultkorgar där undergjutning består av 350mm armerad betong på 50mm styrolit.

Takkonstruktion/takstolar:

Invändigt gles, kondensskydd av plastfolie, mineralullsmatta, lösull, prefab takstolar (ej uppmätt) råspont och takpapp. Inåt lutande tak med invändig takavvattning.

Kondensskyddet är borttaget/bristfälligt på flertalet ställen.



5. Rapporten omfattar utredning av tre alternativ.

Alternativ 1 Delvis renovering av hus 1 och totalrenovering av hus 2

Alternativ 2 Delvis renovering av hus 1 samt rivning och nyproduktion av hus 2

Alternativ 3 Delvis nybyggnation av hus 1 samt rivning och nyproduktion av hus 2

4.1 Alternativ 1

Övergripande åtgärder i Hus 01 del 1

- Lämnas i stort sett orörd både plan 1 och plan 2

Övergripande åtgärder Hus 01 del 2 (klassrum och administration)

- Övergjutning bilas ut
- Ytterväggar öppnas upp för att byta skadad syll
- Innertak och isolering rivs upp till utvändigt röte (råspont underlag för takppap)
- Rivning alla installationer ventilation, el, vs, svagström, brand
- Innerväggar sparas och pallas upp
- Montering luftat golv typ Nivell
- Ny uppbyggnad av tak under utvändigt röte
- Eventuellt förstärkning av bärande konstruktion av taket
- Översyn av ljusinsläpp i yttertak
- Nya installationer alternativt återmontering av ventilation, el, vvs, svagström, brand
- Nya ytskikt

Övergripande åtgärder Hus 02 källarplan

- Dräneras och tätas utvändigt
- Invändiga ytskikt som inte andas rivs
- Nya ytskikt på golv i form av klinker
- Befintliga installationer blir kvar

Övergripande åtgärder renovering av Hus 02 bottenplan

- Rivning hela takkonstruktion inklusive innertak
- Riva alla ytterväggar ut till tegelfasad
- Riva golvkonstruktion
- Öppna alla innerväggar
- Riva alla installationer VVS, el, svagström, brand
- Demontera alla innerdörrar och inredning
- Helt ny takkonstruktion ca 2100m² plus förstärkning av befintlig bärande stålkonstruktion
- Återbyggnad ytterväggar



- Nya installationer av ventilation, el, svagström, brand
- Nya ytskikt på golv, vägg, tak
- Ny golvkonstruktion

Olika metoder för att åtgärda golv hus 02 gäller vid alternativ 1:

Metod 1

Rivning hela grundkonstruktionen samt gräva ur befintlig underliggande fyllning (sand) uppskattad mängd 800-1000 m³

- Återfyllnad av bärlager ca 800 m³
- Helt ny konstruktion grund 1500 m²

Metod 2

- Installera luftat konstruktion Nivell eller alternativt Jape på befintlig grundplatta får följdverkningar som att alla innerdörrar, fönster i fasad måste höjas. Takhöjden invändigt påverkas dessutom negativt.

Metod 3

- Spärrning av emissionerna med ett spärrskikt av typ Drytop, emissionerna kommer inte vara ett bekymmer men grundproblematiken kvarstår med tillkommande markfukt. Finns dom som påstår att metoden klarar en del fukt men det är inte testat över längre tid och känns för osäkert.

Metod 4

- Urkokning av emissionerna genom att betongen hettas upp så emissionerna avdunstar ur betongen svår metod att utföra på stora ytor och problematiken med tillkommande markfukt kvarstår. Är kostsamt och tidsödande samt att det nya ytskiktet efter urkokning skulle behöva vara icke diffusionstätt vilket innebär textil eller klinker. Bägge de materialen är ej lämpliga i skolmiljö, klinker pga den hårda ytan som skapar en akustik som inte skulle fungera och textil för att det blir oerhört tungstädat och dyrt att underhålla.

4.2 Alternativ 2

Övergripande åtgärder i Hus 01 del 1

- Lämnas i stort sett orörd både plan 1 och plan 2

Övergripande åtgärder Hus 01 del 2 (klassrum och administration)

- Övergjutning bilas ut
- Ytterväggar öppnas upp för att byta skadad syll
- Innertak och isolering rivs upp till utvändigt röte (råspont underlag för takpapp)
- Rivning alla installationer ventilation, el, vs, svagström, brand
- Innerväggar sparas och pallas upp
- Montering luftat golv typ Nivell
- Ny uppbyggnad av tak under utvändigt röte



- Eventuellt förstärkning av bärande konstruktion av taket
- Översyn av ljusinsläpp i yttertak
- Nya installationer alternativt återmontering av ventilation, el, vvs, svagström, brand
- Nya ytskikt

Hus 02 källare och bottenplan

- Ersätts av ny byggnad

4.3 Alternativ 3

Övergripande åtgärder i Hus 01 del 1

- Lämnas i stort sett orörd både plan 1 och plan 2

Övergripande åtgärder Hus 01 del 2 (klassrum och administration)

- Ersätts av ny byggnad

Hus 02 källare och bottenplan

- Ersätts av ny byggnad

6. Slutsats utifrån byggnadsteknisk redogörelse

Hus 01 del 2 (skola och Administration)

Det är en annan grundkonstruktion som skulle kunna göra det möjligt att renovera huset med metoder som gör att vi kan säkerställa inomhusmiljön. Däremot innebär en renovering kostnadsmissigt att skillnaden mellan att nybyggnation och renovering är för liten för att föreslå en renovering. Därför förordas att byggnaden ersätts med en ny byggnad för att säkerställa att problematiken försvinner och inte kommer åter. Även stor risk vid renovering med anledning att konstruktionsritningar saknas.

Hus 02 Bottenplan

För att säkerställa att problematiken försvinner och inte kommer åter så är det bara tegelfasad, fönster och invändigt bärande konstruktion med förstärkning som går att spara resterande delar kräver omfattande åtgärder. Det är extrema åtgärder som inte är rationella eller ekonomiskt hållbara. Vi förordar därför att oavsett vad som beslutas med övriga huskroppar så ersätts hus 02 av ny byggnad.

Hus 02 källare

Det går kanske rent tekniskt att renovera men innebär att man försvårar och låser nybyggnation med placering. Det finns också osäkerheter i hur källaren är uppbyggd och om det finns organiskt material ingjutet som påverkar inomhusmiljön negativt. Vi förordar därför att även källaren rivs och ersätts med nybyggnation.



Hus 01 del I (Kök och matsal)

Inga signaler att det finns några inomhusmiljöproblem i den här delen av huset lämnas därför orörd i detta läge.

Hus 04

Pågår arbeten samt projektering av ny takkonstruktion, berörs inte av det här projektet.

7. Ekonomisk kalkyl

	Alt 1 Delvis renovering av hus 01 och totalrenovering av hus 02	Alt 2A Delvis renovering av hus 01 och nybyggnad av hus 02	Alt 2B Lika alternativ 2A, men källaren i hus 02 behålls och renoveras	Alt 3 Nybyggnad del av hus 01 och hus 02
Investering				
Renovering				
Hus 01 del av	32 000 tkr	32 000 tkr	32 000 tkr	0 tkr
Hus 02 (oklar omfattning)	65 000 tkr	0 tkr	8 000 tkr	0 tkr
Nybyggnad				
Hus 01 del av	0 tkr	0 tkr	0 tkr	41 000 tkr
Hus 02	0 tkr	81 000 tkr	69 000 tkr	81 000 tkr
Total investering	97 000 tkr	113 000 tkr	109 000 tkr	122 000 tkr
Driftkostnadseffekter				
Rivning				
Hus 01 del av	0 tkr	0 tkr	0 tkr	3 000 tkr
Hus 02	0 tkr	6 000 tkr	5 000 tkr	6 000 tkr
Avskrivning				
Hus 01 del av	0 tkr	0 tkr	0 tkr	10 000 tkr
Hus 02	0 tkr	15 000 tkr	12 000 tkr	15 000 tkr
Total driftkostnad	0 tkr	21 000 tkr	17 000 tkr	34 000 tkr

Skillnaden mellan renovering och nybyggnation av Hus 01 del av, uppgår till 9 mkr, dock tillkommer en driftkostnad för rivning och avskrivning av bokfört värde på 13 mkr.

Alternativet med ny byggnad med motsvarande ytor som rivs bort innebär en total investeringskostnad på 122 000 tkr (exklusive utökningar som BUN förordar).

8. Återbruk av byggnadstekniska delar gäller samtliga alternativ

Vår avsikt är att bedriva projektet på ett sätt där vi tar hänsyn till resurserna i form av att så mycket som möjligt av det byggmaterial som bedöms vara i skick för att kunna återbrukas ska återbrukas. Stora delar av skolan renoverades 2008-2009 så den tekniska livslängden finns kvar hos många komponenter. Om än det inte alltid är en ekonomisk vinst att återbruka så är det en vinst för klimatet och ett led i arbetet med att vara en klimatsmart och miljöhänsynstagande förvaltning och kommun. I programskedet bör det därför göras en inventering där man tittar på vilka byggdelar som ska återbrukas i den nya byggnaden.

Exempel på byggnadsdelar som kan gå att återanvända

Innerdörrar	Fönster	Yttertak
Stålstomme	Glaspartier	Inredningar
Ventilationskanaler	Ventilationsdon	Ventilationsaggregat
Sanitetsporclin	Radiatorer	Blandare
Vita varor	Elstegar	El centraler
Passersystem	Brandlarmsutrustning	



Piteå kommun

Bilagor:

Bilaga 1a **Utbildningsförvaltningens synpunkter**

Bilaga 1b **Sammanställning från personalen ur ett pedagogiskt perspektiv**



Bilaga 1a Verksamhetens återkoppling angående Porsnässkolan

Porsnässkolan är idag en 4-9 skola, redan idag är det trångt och inför skolåret 2023-2024 så ser vi ett ökat elevantal upp emot 360 elever från 2020-2021 års nivå på 314 elever. Detta innebär att vi kommer att ha behov av fler undervisningslokaler. År 2020 inkom ett medborgarförslag citat: "Vi vill ge ett medborgarförslag på att flytta biblioteket från Porsnässkolan till Swedbank/posten gamla lokaler vid Ica nära i Norrfjärden". Biblioteksflytten är genomförd och vi står idag inför en ombyggnation av de gamla bibliotekslokalerna för att tillskapa fler undervisningslokaler. Det som, nu har upptäckts är omfattande problem med inomhusmiljön som härrör från takläckage och fuktvandring genom plattan. Dessa problem har pågått under en lång tid i mer eller mindre omfattning sedan millenniumskiftet kanske längre. Trots en omfattande renovering 2007-2009 så har problemen bara fortsatt eller till och med eskalerat. Det finns en trötthet hos personalen utifrån dessa ständigt återkommande problemen, trots att åtgärder vidtagits direkt då problemen upptäckts, det vet aldrig slut. Under åren så har tilltron till att det ska gå att åtgärda de ständigt återkommande problemen försvunnit hos både personal och elever. Vi ska också komma ihåg att detta leder till störningar i undervisningen för eleverna i området.

Planslösningsmässigt är mellanstadiedelen en stor fyrkant med ett antal ljusgårdar för att få in dagsljus i klassrummet men inte mer. Verksamhetsmässigt finns ett antal problem på Porsnässkolan; framför allt så är elevernas uppehållsytor för små, det finns inte grupperum till varje klassrum och lärarnas arbetsplatser är få och väldigt trånga. Klassrummen för No upplevs små och inte fullt fungerande. När det gäller idrottsundervisningen så saknas 2 omklädningsrum och om man skulle få önska en B-hall. Utemiljön är inte tillfredställande och upplevs inte stimulerande. De nationella förändringarna med utökad idrott i grundskolans timplan innebär ett stort behov av fler idrottshallar. Elevernas schema blir väldigt utdraget med många håltimmar och det är svårt att få in den lagstadgade reglerade timplanen inom ramen för länstrafiken busstider. Vi vet också, efterhärmsmässigt att en samlad skoldag är bra både för elever och personal. Sammanfattningsvis så ser vi att en nybyggd skola skulle tillföra många positiva effekter ur ett verksamhetsperspektiv. Genom att bygga nytt i två plan så öppnas möjligheten att skapa en stimulerande och trygg utemiljö. Ett nybygge minimerar riskerna att problematiken med ständigt återkommande problem uppstår. Vårt förslag blir att riva och bygga en ny skola.

Stefan Bengtsson
Lokalstrateg
Utbildningsförvaltningen

Elice Ökvist
Avdelningschef grundskola
Utbildningsförvaltningen



Bilaga 1b Sammanställning från personalen ur ett pedagogiskt perspektiv

Fördel med att reparera:

- Går det fortare? En tidsaspekt
- Ekonomiskt?
- En rutin att eleverna känner igen sig under förutsättning att det hinner bli klart under den tid dom går på skolan
- I och med att biblioteksytan tillfaller skolan så ökar ytan även genom renoveringsprojekt.
- Skulle gå att ljudisolera bättre (även om inte allt byggs om).

Nackdelar med reparation:

- Dålig planlösning som vi har det idag.
- Skolan är redan nu för liten.
- Utemiljön ej stimulerande och för liten, svårt att ha uppsikt över eleverna.
- Oroskänsla gällande ev. kvarvarande problem ur hälsoaspekt.
- Skolan är byggd under en tid när en hel del material inte håller för de normer som är idag. oron att det ska finnas mer material som i framtiden orsakar problem kvarstår. Skolan är lappad ock lagad under många år och det har inte blivit bättre.

Fördel med nybygge:

- Går det fortare?
- Skolan är för liten redan idag med en ny skola kan vi bygga för framtiden.
- Bättre fungerande ventilation anpassad utifrån de elever vi har idag. Bättre värme
- Mer säkert att problemen som är anledningen till ombyggnationen verkligen åtgärdas.
- I en reparation/renovering så finns risk att vi bygger nytt runt gamla problem.
- Mer enhetlig skola så vi inte blir så uppdelade – med övningsbyggnaden så fränkopplad från övriga. Allt skulle kunna vara under samma tak.
- Möjligheter att tänka nytt kring rastytor, gruppum, arbetsrum, personalrum och mycket annat som påverkar verksamheten varje dag. Vi upplever att vi arbetar i en byggnad som inte är anpassad efter verksamheten. Vi vill få möjlighet att tänka nytt kring tillgänglighet och trygghet, bygger bort de otrygga områdena.
- Tillgänglighet för den pedagogik som bedrivs idag.
- Lokalerna anpassas till elevernas olika funktionsanpassningar
- Skulle gå att bygga så att mellanstadiet får bättre rastytor utomhus, och bättre möjligheter för idrottsundervisning.
- Fritidsytorna som idag är i en korridor skulle kunna få en anpassad fritidslokal
- Möjlighet att bygga fler toaletter, för få idag.
- Arbetsrum för alla lärare
- Vi väntar högre elevantal och är redan nu trångbodda i många klassrum. Varken klassrumsyta, gruppum eller korridorsyta kommer att räcka till.
- Bättre möjligheter att planera för förvaring av ytterkläder på mellanstadiet och skåp på högstadiet.
- Skulle gå att ljudisolera bättre.
- Vi saknar samlingslokal för hela skolan – skulle det gå att få till i ett nybygge?
- Om vi får en helt ny skolbyggnad skulle vi känna oss trygg med den fysiska arbetsmiljön (vi är vana att lappa och laga befintlig byggnad men inget blir bättre).
- Möjlighet att bygga ihop övningsbyggnaden med huvudbyggnaden så allt hamnar under samma tak och blir till en enhet.



- Möjlighet att ha fler ämnen under samma tak
- En bra och funktionell skola kan göra Norrfjärden till en attraktiv by som lockar till fler inflyttande och skapa en attraktiv arbetsplats dit fler lärare vill söka sej till.
- Möjlighet att få annan färgsättning

Nackdelar med nybyggnation

- vi får ev. vara i baracker under en längre tid.
- Allt detta är tankar ur ett pedagogiskt perspektiv– och vi förstår att det inte är garanterat att dessa möjligheter kommer att finnas, men de bör vara större vid ett nybygge.

Personalen på Porsnässkolan



Utökat antal förskoleavdelningar utifrån befolkningsökning

Beskrivning

Skollagen (2010:800) är beslutad av Riksdag. Denna lag innehåller bestämmelser om skolväsendet.

För förskolan gäller följande:

14 § När vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl har behov av särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola ska skyndsamt erbjudas förskola.

15 § Ett barn ska erbjudas plats vid en förskoleenhet så nära barnets eget hem som möjligt. Skälig hänsyn ska tas till barnets vårdnadshavares önskemål.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad organisation om 3,5 förskoleavdelningar, vilket innebär utökning med 13 tjänster.	2024: 8 555 2025: 8 969 2026: 9 429
---	---

Analys

Prognosen inför 2024 är osäker med hänsyn till flertalet faktorer. En stigande inflation i ett mycket osäkert omvärldsläge har en negativ påverkan på många vårdnadshavares privatekonomi. Fler måste arbeta mer för att få pengarna att räcka till och därigenom förändras behovet av heltidsplatser i förskolan. Samtidigt ska förskolan även ta höjd för tillväxt i kommunen, vilket innebär fler barn i verksamheten.

Eftersom det inte går att förutse var vårdnadshavare bosätter sig, hur många barn de har i förskoleålder eller när i tid de har behov av placering är förskolans verksamhet många gånger svårplanerad.

Antalet födda per område, per månad och som helhet i kommunen följs upp månatligen av utbildningsförvaltningen. 2022 föddes det 376 barn i Piteå kommun.

Inför 2023 och 2024 finns ingen data att redovisa ännu, det enda som går att titta på är hur det historiskt har sett ut med antal födda barn per år. De senaste 10 åren har antalet födda barn fluktuerat, men medelvärdet är ca 420 barn per år i Piteå kommun. 2018 samt 2022 föddes färre barn än trenden, men historiskt sett har dessa år med färre barn ersatts med år med fler barn. Utbildningsförvaltningen utgår ifrån ett prognostiserat antal på ca 400–430 barn födda per år i kommunen.

För att beräkna behovet av antal förskoleplatser behöver, förutom antalet födda barn, hänsyn tas till både eventuellt nya bostadsområden och hur många barnfamiljer som flyttar dit, men



också i vilken ålder barnen är. Dessutom behöver prognoser på inflyttande familjer från andra kommuner tas med i beräkningen.

Utifrån alla dessa osäkra parametrar så blir prognosen också väldigt osäker när det kommer till behovet av såväl det totala antalet förskoleplatser som antalet platser på varje specifikt område. Detta gör det väldigt svårt för utbildningsförvaltningen att klara av de lagstadgade kravet att erbjuda förskoleplats inom fyra månader.

I dagsläget har utbildningsförvaltningen 125 förskoleavdelningar. Utifrån kommunens sammanlagda antal barn som ska placeras inför 2024 beräknas en utökning av 3,5 förskoleavdelningar. Detta innebär en utökning av lokaler till en kostnad av ca 1,5 mkr för 2024, ökade kostnader för materialpeng med totalt 71 tkr för 2024, men även en utökning med 13,0 tjänster som motsvarar ca 7,0 mkr.

Beräkningen avser följande områden:

Ökade kostnader barnpeng	Avdelningar	Antal tjänster	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Norrby	1,5	5	2 704	2 785	2 868
Ängshumlan	1	4	2 163	2 225	2 295
Jävre	1	4	2 163	2 228	2 295
Totalt	3,5	13	7 030	7 238	7 458

Ökade lokalkostnader	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Norrby	1 250	1 440	1 650
Jävre	204	240	270
Totalt	1 454	1 680	1 920

Ökade kostnader materialpeng	Ökat antal barn, st	Elevpeng/barn (kr)	Total barnpeng 2024 (tkr)	Total barnpeng 2025 (tkr)	Total barnpeng 2026 (tkr)
Norrby	22,5	113	31	31	31
Ängshumlan	15	113	20	20	20
Jävre	15	113	20	20	20
Totalt	52,5	113	71	71	71

Totala kostnadsökningar	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Norrby	3 985	4 256	4 549
Ängshumlan	2 183	2 245	2 315
Jävre	2 387	2 468	2 565
Totalt	8 555	8 969	9 429



Utökat behov av särskilt och extraordinärt stöd

Beskrivning

Skollagen (2010:800) är beslutad av Riksdag. Denna lag innehåller bestämmelser om skolväsendet.

För förskolan gäller följande:

14 § När vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl har behov av särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola ska skyndsamt erbjudas förskola.

15 § Ett barn ska erbjudas plats vid en förskoleenhet så nära barnets eget hem som möjligt. Skälig hänsyn ska tas till barnets vårdnadshavares önskemål.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Utökat behov för barn i behov av särskilt och extraordinärt stöd, 4 tjänster	2024: 2 000
	2025: 2 060
	2026: 2 122

Analys

En stor utmaning som förskolan står inför är att fler och fler barn är i behov av särskilt och extraordinärt stöd. Under 2023 beräknas en budget på 12,0 mkr, motsvarande 22 tjänster, för att ge barn i förskolan de stöd dom behöver. För att klara av att möta det ökade behovet beräknas en budget inför 2024 på 14,0 mkr som motsvarar ca 26 tjänster, en utökning med 4 tjänster.

Förskolorna har inga egna särskilda undervisningsgrupper eller andra resursförskolor för barn i behov av särskilt och extraordinärt stöd. Det innebär att alla barn placeras i förskolan oavsett vilken funktionsnedsättning barnen har. Det kan vara barn med funktionsnedsättningar med utvecklingsstörningar, autistiska, ADHD, medicinska, fysiska eller multihandikappade barn.

Det finns heller ingen barnhälsa, motsvarande skolans elevhälsa. Inom budgetramen har förskolan enbart haft möjlighet att tillsätta 5 specialpedagoger, som har i sitt uppdrag att väg- och handleda personalen för att kunna möta barn i behov av särskilt och extraordinärt stöd. Psykolog och logoped finns delvis tillgängliga som stöd till specialpedagogerna i form av nätverksträffar, där de kan föra dialog rent generellt om olika barns svårigheter.

Utmaningen för verksamheten och dess pedagoger är att ha kompetensen som krävs för att tillgodose barnens behov och utveckling.



Utökning av Nattis grundorganisation utifrån EU-direktiv

Beskrivning

Allmänna bestämmelser (AB), § 13. EU-kommissionen har ifrågasatt om kollektivavtalet Allmänna bestämmelser är förenligt med EU:s arbetstidsdirektiv i vissa delar. SKR och alla fackförbund som kommuner har kollektivavtal med har därför kommit överens om att skärpa kollektivavtalets regler avseende dygnsvila i syfte att värna individernas skydd och säkerställa att avtalet är förenligt med arbetstidsdirektivet. Alla medarbetare i kommuner och regioner ska ha minst 11 timmars sammanhängande dygnsvila under varje 24-timmarsperiod, och arbetspass ska följas av dygnsvila. Ändringarna träder i kraft 1 oktober 2023.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad organisation med anledning av EU:s arbetstidsdirektiv, 2,5 tjänster	2024: 1 507
	2025: 1 552
	2026: 1 599

Analys

Barnomsorg erbjuds för de barn/elever som är inskrivna i förskola och fritidshem vars vårdnadshavare arbetar kvällar, nätter och helger.

Enligt centrala avtalet i allmänna bestämmelser har det funnits möjlighet för kommuner avseende den personal som jobbar på obekvämtid att lägga ett schema där varje individ har i genomsnitt 9 timmar dygnsvila. Nu har det kommit EU-direktiv med ett beslut som säger att från och med 1 oktober 2023 ska varje individ som arbetar på obekvämtid ha i genomsnitt 11 timmar dygnsvila. Detta innebär att Nattisverksamhetens grundorganisation måste utökas. Nattispersonalen behöver även förändra i sitt schema så att de jobbar 2 av 5 helger, i dagsläget jobbar de 2 av 3 helger, detta är inte förenligt utifrån ett arbetsmiljöperspektiv.

Förskolans bedömning är att grundbemanningen behöver utökas med 1,5–2,0 tjänster, ca 980 tkr. Det finns ingen skyldighet för kommunerna att bedriva nattisverksamhet, men naturligtvis är det en bra service för de vårdnadshavare som har behov av omsorg för sina barn. Nattisverksamheten bedriver omsorgsverksamhet dygnet runt, året om. Både dagtid, kvällstid och natttid. Utöver grundorganisationens lönekostnader tillkommer en utökad kostnad för övertid, fyllnadstid, jour och obekvämtid om ca 281 tkr.

Inom nattisverksamheten finns det barn placerade som är i behov av särskilt och extraordinärt stöd. Barnen kräver mer resurser än vad grundorganisationen har i tjänster, vilket innebär ytterligare en utökning av 0,5 tjänst, ca 246 tkr. I dagsläget är 21 barn placerade på Nattis.



Nattisverksamhet	Antal tjänster	2024 tkr	2025 tkr	2026 tkr
Utökad kostnad i tjänster för Nattis grundorganisation	2	980	1 009	1 040
Utökad kostnad i OB, övertid, fyllnadstid etc. för Nattis	2	281	289	298
Utökad kostnad i extra resurs för barn i behov för Nattis	0,5	246	253	261
Total kostnad		1 507	1 552	1 599



Utökade kostnader med anledning av nationell förändring av grundskolans timplan

Beskrivning

Lag om ändring i Skollagen (2010:800), Skolförordningen (2011:185) samt Förordning (SKOLFS 2010:37) läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem angående bättre anpassad undervisningstid i grundskolan.

För att minska den s.k. stofffrängseln, dvs. den obalans som uppstår när kraven på vad ett ämne ska omfatta inte står i proportion till den tid som har avsatts för ämnet i timplanen, ska elevens val tas bort och tiden från elevens val omfördelas till framför allt samhällsorienterande och naturorienterande ämnen, men även till vissa praktisk-estetiska ämnen.

Ändringarna träder i kraft den 1 juli 2024 och tillämpas första gången på utbildning från och med höstterminen 2024.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad organisation, ca 1 tjänst	2024: 780
	2025: 803
	2026: 828

Analys

Huvudmännen föreslås även att inom ramen för skolans val erbjuda undervisning i nybörjarspråk eftersom elever i och med lagförslaget inte längre kommer att kunna läsa ett nybörjarspråk, inklusive teckenspråk för hörande, inom ramen för elevens val. Det kommer inte längre vara möjligt att minska antalet timmar i språkval vid skolans val.

Vid revideringen av kursplanerna breddades det centrala innehållet för ämnet samhällskunskap men då breddningen är läroplansövergripande ska det behandlas återkommande i hela utbildningen men särskilt lyftas fram i kursplanerna för de naturorienterande (NO) ämnena och de samhällsorienterande (SO) ämnena. Därför ska SO- och NO-ämnena prioriteras.

Lagändringen anges i förarbetena få marginella ekonomiska konsekvenser för kommunerna då det sammanlagda antalet lärarledda timmar inte utökas utan enbart omfördelas. Utredarna menar dessutom att det är möjligt att kostnaderna t.o.m. i vissa fall på sikt kan minska då elevens val med många olika valalternativ kan ha inneburit höga kostnader för lärarresurser. Utbildningsförvaltningen ser inte att utredarnas beräkningar överensstämmer med verkligheten. Förändringen i lagförslaget har i Piteå kommun visserligen redan genomförts för åk 7–9 men återstår att genomföra i åk 1–6. De flesta elevens val-aktiviteter har legat inom det praktisk-estetiska ämnesområdet och borttagandet av elevens val medför därför att de praktisk-estetiska lärarna tappar undervisningstid som inte motsvaras av den utökning som sker i och med omfördelningen av elevens val i timplanen. För Piteås skolor har elevens val tidigare i princip helt och hållet lösts inom befintlig organisation på respektive skola och det finns därför inte



heller några direkta överkostnader som utredarna av lagförslaget omtalar ska kunna sparas in med lagförändringen för köp av externa tjänster som exempelvis fristående skolor eller skolor i Stockholmsområdet gör.

De praktisk-estetiska lärarnas tjänster förändras i och med lagförändringen då undervisning motsvarande totalt ca 1,2 lärartjänst för åk 1–6 tas från elevens val till främst SO- och NO-ämnena. Visserligen fördelas en del av tiden (0,21 tjänst) för elevens val tillbaka till bild-, musik- samt hem- och konsumentkunskapsämnena i och med lagförändringen, men den återförda tiden motsvarar den tid som förloras. De praktisk-estetiska lärartjänsterna kan inte reduceras till deltider då det dels i praktiken kommer att röra sig om marginella skillnader upp till en heltid för varje individ. Dels skulle det troligtvis, utifrån den kompetensförsörjningskonkurrens som råder inom utbildningsväsendet, innebära att utbildningsförvaltningen i Piteå förlorar viktig kompetens då de skulle söka sig till andra anställningar hos andra huvudmän.

Eftersom undervisningstiden omfördelas från elevens val till andra ämnen kommer en omDispositionering av personal att behöva göras, något som kommer att medföra merkostnader då det av behörighets- och kompetensskäl behöver göras en nyrekrytering i såväl SO- som NO-ämnena då utökningen med ca 1,0 tjänst är betydande i sammanhanget. Detta ska samtidigt ställas mot den allmänna alltmer komplexa kompetensförsörjningssituationen.

Det finns i dagsläget inte några statsbidrag att söka inom ramen för de förändringar lagförslaget aviserar.



Utökade kostnader för extra studietid och utökad lovskola i grundskolan

Beskrivning

Skollagen (2010:800) är beslutad av Riksdag. Denna lag innehåller bestämmelser om skolväsendet.

10 kap. 3 § I grundskolan ingår även lovskola i de fall sådan anordnas

1. Enligt 23 a § första stycket eller 23 b § första och andra styckena, eller
2. I syfte att den tid som en elev deltagit i lovskola ska kunna avräknas från ett erbjudande om lovskola enligt 23 a § andra stycket eller 23 b § fjärde stycket.

5 a § Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Lagändringarna började gälla den 1 juli 2022.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad organisation och skolskjuts för extra studietid och utökad lovskola	2024: 1 981 2025: 2 034 2026: 2 091
---	---

Analys

För att stärka skolans kompensatoriska uppdrag ska elever i grundskolans årskurs 4–9 på frivillig basis erbjudas *extra studietid* i syfte att få fler behöriga till gymnasieskolans nationella program. På den extra studietiden erbjuds elever hjälp med läxor och stöd med annat skolarbete. Studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till elevernas skoldag vid den skolenhet som eleven tillhör och omfatta minst två timmar per vecka. Lärare ska ansvara för och leda studietiden samtidigt som annan personal ska kunna medverka. Extra studietid förläggs utöver den totala undervisningstiden.

Elever i grundskolans årskurs 9 som riskerar att inte uppfylla kriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därmed riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan ska erbjudas minst 25 timmar *lovskola* på lov under läsåret som en *utökning* av de 50 timmar lovskola som huvudmannen redan är skyldig att erbjuda.

Förarbetena till lagändringen angående *extra studietid* uttalade en fördelning om 60 procent lärare i grundskolan och 40 procent annan personal, såsom studiehandledare, lärarassistenter och även i förekommande fall elevassistenter. De elever som deltar vid varje tillfälle kan variera men uppskattas i genomsnitt uppgå till cirka 20 procent. Antalet elever som förväntas delta i den *utökade lovskolan* på läsårsloven i årskurs 9 motsvarar enligt beräkningsmodell ungefär 12 procent av alla elever som beräknas avsluta årskurs 9 det aktuella läsåret. Då lovskolan enligt



direktiverna förväntas ingå i lärares ordinarie arbetstid innebär detta att grundbemanningen måste utökas för att kunna täcka in lovskolan i verksamhetsåret.

Lagändringen innebär ökade kostnader för personal, skolskjutsar samt administration. Huvudmannen kan ansöka om statsbidrag för lärarassistenter i syfte att kunna genomföra extra studietid i grundskolan. Kommunerna ska kompenseras med sammantaget 22,0 mkr årligen för utökad lovskola men detta sker i form av ett generellt statsbidrag.

Extra studietid och utökad lovskola	2024, tkr	2025, tkr	2026, tkr
Utökade personalkostnader extra studietid	1 635	1 678	1 723
Utökade personalkostnader lovskola	109	112	116
Utökade skolskjutsar för lovskola	175	180	186
Utökad administration lovskola	62	64	66
TOTALT	1 981	2 034	2 091



Utökad grundbemanning utifrån prognosticerad elevökning

Beskrivning

Riktlinjer inför verksamhetsplan 2024–2026, Piteå kommun.

”Piteå behöver vara en attraktiv kommun där familjer vill bo och där barnens perspektiv är viktiga.” (Riktlinjerna sid. 7)

”Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare, och till 2040 ha 50 000 invånare.” (Riktlinjerna sid. 7)

”Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer.” (Riktlinjerna sid. 7)

Prognoserna för antalet elever inom Piteå kommuns grundskola visar i dagsläget en kostnadsökning under åren 2024–2026. Med elevökningar tillkommer även utökade kostnader för kommunens skolenheter. För att lyckas bibehålla goda studieresultat ses därmed ett behov av utökade medel för grundskolan de kommande åren. Skolenheter som enligt prognos visar denna elevökning är främst Sjulnäs skola, Pitholms skola Solanderskolan samt Björklunda skola.

Utökning av antalet klasser i angivna skolor behöver genomföras. För varje utökad klass innebär detta en kostnad främst i form av ökade personalresurser men också ett visst ökat medel för eventuellt förbrukningsmaterial och läromedel.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad grundbemanning om 5,8 tjänster år 2024, 8,7 tjänster 2025 samt 11,6 tjänster år 2026.	2024: 6 724
	2025: 6 926
	2026: 9 274

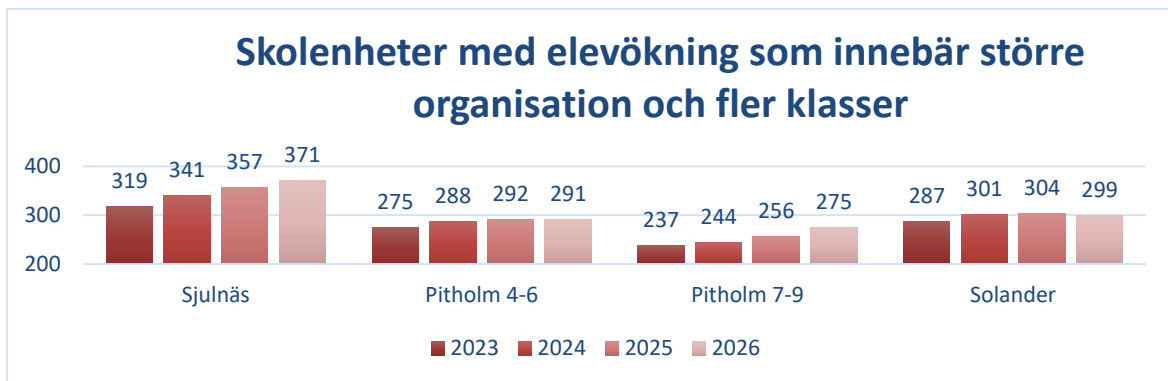
Analys

Prognoserna gällande elevantalet inom grundskolan årskurs 1–9 visar i dagsläget på en generell ökning mellan åren 2023–2026. Inom följande områden förutspås en elevökning kommande åren.

Sjulnässkolan ökar mellan åren 2023–2026 med 52 elever enligt prognos. Det motsvarar 3 klasser och ca 4,3 tjänst.

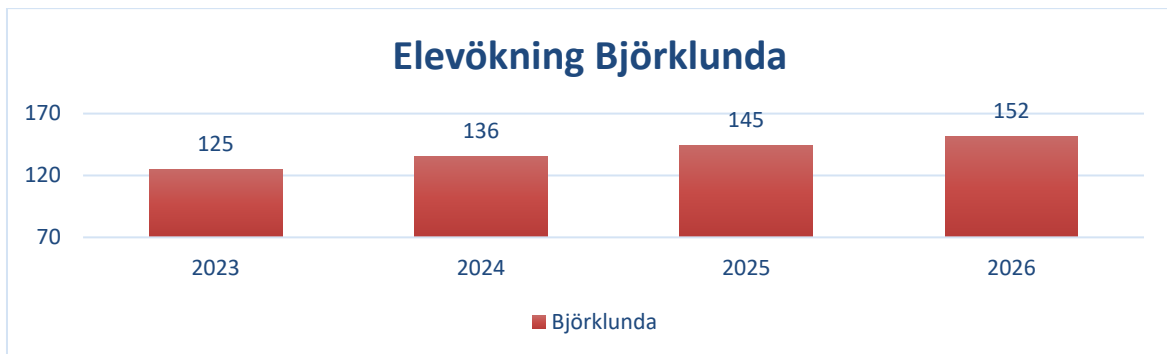
Pitholmskolan åk 4–6 och 7–9 ökar enligt prognos mellan åren 2023–2026 med 54 elever. Det motsvara 3 klasser och ca 4,3 tjänst.

Solanderskolan ökar mellan åren 2023–2024 med 14 elever enligt prognos, vilket motsvarar en klass och 1,45 tjänst. Övriga år ryms elevökningen inom befintlig organisation och till 2026 ses en mindre elevminskning.



Figur 1. Dagens prognosticerade förändringar elevantal inom enheterna Sjulnäs skola, Pitholms skola och Solanderskolan.

Björklunda skola ökar mellan åren 2023–2024 med 11 elever enligt prognos, vilket motsvarar en klass och 1,45 tjänst. Övriga år ryms elevökningen inom befintlig organisation.



Figur 2. Prognosticerade förändringar elevantal inom verksamheten Björklunda skola

Effekten av elevökning mellan åren 2024–2026 innebär ett behov av utökade resurser. Från år 2024 till år 2026 finns ett behov av sammanlagt 11,6 tjänster motsvarande 8 064 tkr, inklusive löneökningar under åren. År 2024 är behovet 5,8 tjänst, motsvarande 3 754 tkr, inklusive löneökning. År 2025 och 2026 behövs utökade personalresurser om 2,9 tjänst per år, motsvarande 2 082 tkr respektive 2 228 tkr, inklusive löneökningar.

Akkumulerat antal tjänster samt personalkostnader år 2024–2026:

Prognosticerad elevökning	Antal tjänster	Kostnad 2024, tkr	Kostnad 2025, tkr	Kostnad 2026, tkr
	5,8	3 754		
	8,7 (5,8+2,9)		5 836	
	11,6 (5,8+2,9+2,9)			8 064
TOTALT	11,6	3 754	5 836	8 064

Den beräknade elevökningen medför även ett utökat behov av lokaler samt en ökad elevpeng för avdelningen. För att klara localsituationen under kommande VEP-period måste förvaltningen ta hjälp av tillfälliga modullösningar. Dessa innebär en etableringskostnad om



1,0 mkr per modul första året, samt en årlig hyreskostnad. Elevpengen beräknas med 160 kr per elev och månad. Totala kostnader för detta uppgår till ca 3,0 tkr för 2024.

Ökade lokalkostnader (modul)	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Pitholm	1 370	430	490
Sjulnäs	1 370	430	490
Totalt	2 740	860	980

Ökade kostnader elevpeng	Ökat antal elever, st	Elevpeng/barn (kr)	Total elevpeng 2024 (tkr)	Total elevpeng 2025 (tkr)	Total elevpeng 2026 (tkr)
Sjulnäs	52	160	100	100	100
Pitholm	54	160	104	104	104
Solander	14	160	27	27	27
Totalt:	120	160	230	230	230

Totala kostnadsökningar	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Kostnad för ökat antal tjänster	3 754	5 836	8 064
Ökade lokalkostnader	2 740	860	980
Ökade materialpeng kostnader	230	230	230
Totalt	6 724	6 926	9 274



Utökade kostnader för införande av resursskola

Beskrivning

Lag (2022:724) om ändring i skollagen (2010:800) avseende resursskolor

3 kap. 7 § Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första-tredje styckena att varje elev vid resursskolan ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är obehövt.

10 kap. 31 a § En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). [...] Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare.

Lagändringen tydliggör att resursskolors verksamhet är en form av särskilt stöd och att huvudmannen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder. Beslutet fattas efter ansökan av elevens vårdnadshavare, eller i vissa fall av elevens rektor.

Lagändringen trädde i kraft den 2 juli 2022, men ska tillämpas för utbildning som bedrivs efter den 1 juli 2023.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad organisation i samband med införande av resursskola	2024: 2 885 2025: 3 657 2026: 4 500
---	---

Analys

Kommunen beslutar om en elev ska placeras i en kommunal resursskola, inte som när det gällt Tallbacka eller AST-verksamheten i kommunen; rektor vid enskild skola. Eftersom resursskolan i skollagens bemärkelse blir en egen skolenhet, måste den ledas av en rektor och därför inrättas 1,0 tjänst. För antagningen krävs ett antagningsteam med skolpsykolog, kurator och skolsköterska som sammanlagt beräknas omfatta 0,9 tjänst men verksamheten behöver, enligt skollagen, även en egen specialpedagog på 1,0 tjänst, samt fritidspedagog motsvarande 1,5 tjänst. Detta innebär ökade kostnader för grundskolan då arbetsuppgifterna är tillkommande och inte går att vare sig infoga till eller kombinera med annan tjänst i befintlig organisation.

Inför år 2023 har huvudmannen inom ramen för statsbidraget för likvärdig skola och kunskapsutveckling ansökt om medel för en del av den redogjorda tjänsteutökningen om motsvarande 1,6 mkr. Förutsättningarna för statsbidraget för likvärdig skola har dock från politiskt håll aviserats om att de kan komma att förändras i och med införandet av reformen



Allmänt fritidshem och fler elevers tillgång till utveckling, lärande och en meningsfull fritid (SOU 2022:61) 2025-07-01.

Kostnaderna för resursskolan under 2023 beräknas uppgå till 13,8 mkr 11,8 mkr och kommer för året att finansieras genom omfördelning av befintliga resurser med 5,8 mkr (elevpeng) samt statsbidraget likvärdig skola med 6,0 mkr. De ökade lokalkostnaderna motsvarande 2,0 mkr finansieras inom befintlig ram på övergripande nivå. En verksamhetsförändring som medfört ökade kostnader redan inför 2023. Resursskolan, som en egen skolenhet med hänvisning till skollagen, kommer även att behöva utökas med 1,0 tjänst specialpedagog samt 1,5 tjänst fritidspedagog. Utifrån antalet elever i behov av särskilt stöd och aktuell kö till den tillkommande resursskolan kommer en utökning av antalet plaster från 30st till 36st inför 2024 att vara nödvändig. En utökning som medför ett ökat behov av resurser (lärartjänster). Resursskolan kommer att placeras i det så kallade NAB-huset och beräknas att ta en stor del av den totala ytan i anspråk. Detta medför således även ökade lokalkostnader för utbildningsförvaltningen. Den uppskattade kostnaden för år 2024 uppgår till 16,7 mkr och inkluderar en kostnadsökning för lokaler, löneökningar samt fler elever i verksamheten motsvarande en sammanlagd kostnad om 2,9 mkr. I kostnader egen ram ingår: lärartjänster, specialpedagog, fritidspedagoger, förbrukning, skolskjuts och elevökning. Likvärdig skola finansierar: lärartjänster, antagningsteam och rektor.

	Kostnader 2023	Kostnader 2024 (inkl elevökning och löneökning)	Kostnader 2025 (inkl elevökning och löneökning)	Kostnader 2026 (inkl elevökning och löneökning)
Kostnader Egen ram	7 706	10 384	10 962	11 601
Likvärdig skola (statsbidrag)	6 065	6 272	6 466	6 670
Total kostnad resursskola finansierad av likvärdig skola och egen ram	13 771	16 656	17 428	18 271
Utökade kostnader per år	0	2 885	772	843
Diff mellan 2023, 2024-2026	0	2 885	3 657	4 500
Akkumulerad kostnad				



Utökade kostnader för införande av grundläggande behörighet till högskola/universitet

Beskrivning

Lag om ändring i Skollagen (2010:800), SFS 2022:275, 16 kap. 3,11 och 18 §§.

Från 2023 gäller ny lagstiftning i gymnasieskolan som ska göra det lättare för elever på yrkesprogram att nå grundläggande behörighet till högskolan.

En elev på ett yrkesförberedande program har rätt att läsa grundläggande högskolebehörighet utan att minska antalet yrkeskurser. En fullständig gymnasieutbildning på yrkesprogrammet kommer därför att omfatta 2500 - 2800 gymnasiepoäng beroende på elevens individuella studieplan.

Den *gymnasiegemensamma delen* utökas från 600p till 900p. Utökningen av programmen avser endast ämnena svenska eller svenska som andra språk (200p) och engelska (100p). Eleven ska ha rätt att läsa de utökade kurserna både inom ramen för de gymnasie-gemensamma ämnena, eller som individuellt val. Huvudmannen kan också erbjuda en tredje väg, att läsa kurserna inom programfördjupningen.

Generella statsbidrag medföljer reformen.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för utökad organisation med 7,7 tjänster när reformen är genomförd.	2024: 2 291 2025: 4 317 2026: 5 474
--	---

Analys

Utifrån det ovan beskrivna så kommer timplanerna för yrkesprogrammen att utökas med 300p för Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och Energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet, Industritekniska programmet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet. Barn- och fritidsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet utökas med 200p eftersom de sedan tidigare har kunnat erbjuda kurser kopplat till grundläggande behörighet inom ramen för programfördjupningen.

I tjänsteplanering och schemaläggning, måste gymnasieskolan alltså förutsätta och planera för att eleverna kommer att läsa utökade kurser och lägga en organisation som möjliggör detta. En organisation där alla kurser ska ha en undervisande lärare. I ett senare skede, när tjänstefördelningen är lagd, är det inte möjligt att förändra lärarnas tjänstgöring och effektivisera organisationen om det skulle visa sig att elever efterhand väljer bort kurser som är kopplade till grundläggande behörighet, vilket de har rätt att göra.



En ytterligare konsekvens av utökandet av yrkesprogrammets omfattning är schemateknisk, då ytterligare 100p per läsår ska rymmas i elevernas schema. Detta kommer att innebära ökad belägningsgrad på skolans lokaler och längre skoldagar för eleverna.

Lagförändringen gäller elever som börjar gymnasiet hösten 2023. Under deras första år kommer påverkan av utökningen av kurser för grundläggande behörighet inte att påverka deras studier, eftersom dessa är högre kurser som kommer att läsas i årskurs två och tre. Däremot behöver justeringar göras av övriga kurser som ingår i yrkesprogrammet och kurser som tidigare lästs i årskurs två eller tre behöver flyttas till årskurs ett för att inte antalet poäng och undervisningstimmar under årskurs två och tre ska bli för omfattande.

När hela förändringen är på plats, det vill säga under läsåret 2025/2026 kommer behovet av personal ha ökat med omkring 7,7 tjänster totalt på Strömbackaskolan.



Utökade kostnader för införande av länsgemensamt verksamhetssystem

Beskrivning

Norrbottnens E-nämnd har av Norrbottens kommuner fått i uppdrag att upphandla ett gemensamt verksamhetssystem för länet.

En förstudie startades upp 2019 där det framkom att en gemensam upphandling var gynnsam för att leva upp till ökade krav inom informationssäkerhet och skapa förutsättningar för en ökad mellankommunal samverkan.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för systemkostnader samt gemensam systemförvaltning	2024: 262 2025: 270 2026: 280
--	-------------------------------------

Analys

Digitaliseringen anses som den enskilt största förändringsfaktorn i vår tid och något som påverkar hela samhället. Nyttjandet av välfärdsteknik skapar möjligheter för att jobba effektivare och säkrare för att elevhälsoarbete ska få bästa effekt. För att lyckas måste många delar samverka, såväl teknik, leverantörer som verksamheter. Fokus ska ligga på eleven och behovet skall styra IT-stödet så att teknik och arbetssätt är samspelande.

Genom samverkan och gemensamma alternativ skall ingående kommuner i Norrbottens e-nämnd - på ett öppet, tillgängligt, säkert, enkelt och kostnadseffektivt sätt - samverka kring digitala lösningar och processer.

Skol- och Elevhälsochefer ser stora fördelar med att tillsammans sätta upp en gemensam plattform där allt från beställarkompetens, förvaltning, utveckling, resurser och finansiering kan delas av kommunerna på ett effektivt och klokt sätt. Ett flertal kommuner står redan inför faktum att behöva upphandla ett verksamhetssystem då befintliga avtal och funktioner håller på att gå ur tiden. De kommuner som sitter med gällande avtal ser även ett behov att vara med då kommunen förr eller senare kommer att behöva göra något inom området.

I dagsläget uppgår det uppskattade upphandlingsvärdet till 2,2 mkr för hela länet. Med föreslagna fördelningsnycklar beräknas Piteå kommuns systemkostnad till ca 400 tkr. Utöver detta tillkommer kostnader för systemförvaltning som utifrån samma fördelningsnyckel skulle innebära en ytterligare kostnad på 140 tkr per år. För år 2023 uppgår elevhälsans totala systemkostnad till 278 tkr, införandet av det länsgemensamma verksamhetssystemet innebär därmed en årlig kostnadsökning om 262 tkr.



Förvaltningsövergripande samordning av insatser för barn och unga i Piteå kommun

Beskrivning

Genom att skapa nya och mer strukturerade samverkansvägar mellan förvaltningar i Piteå kommun samt andra aktörer utanför kommunorganisationen förbättrar Piteå kommun förutsättningarna för barns och ungas hälsa genom främjande, förebyggande och tidiga insatser. En stärkt samverkan och ett mer strukturerat samarbete mellan olika verksamheter skapar även enkelhet och närhet kopplat till medborgarperspektivet, vilket går i linje med God och nära vård¹, Nya socialtjänstlagen², Barnrättslagen³ samt det ökade fokus som frågan får lokalt, regionalt och nationellt.

I den förstudie som utförts på uppdrag av ansvariga politiker samt förvaltningschefer inom kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden, Socialnämnden, Samhällsbyggnadsnämnden och Kultur- och fritidsnämnden, ”*Möjligt tillsammans – varje barn är allas ansvar*”⁴ 2022-11-30, framkom bland annat att det är viktigt att professionella arbetar mer tillsammans i ett tidigt och förebyggande arbete. Förstudien tydliggjorde även att samverkan, i kombination med ledning och struktur, är efterfrågad för att ett hållbart samarbete ska kunna vara möjligt. Förstudien visar på vikten av tydliga gemensamma rutiner och ramar.

För att kunna arbeta med tidiga insatser krävs att de verksamheter som arbetar med barn och ungdomar har en samsyn kring risk- och skyddsfaktorer. Detta för att kunna identifiera när tidiga gemensamma insatser ska aktualiseras. Det krävs också att berörda vet vem som ska kontaktas i respektive verksamhet. Här har förstudien visat att Piteå kommun bör arbeta med att förstärka samverkan i första linjen, dvs socialtjänstens öppenvård, skolans elevhälsa samt primärvården. Att arbeta gemensamt med tidiga insatser över verksamhetsgränserna kräver tid och resurser samt någon som lyfter blicken utanför sitt verksamhetsområde, en samordnande resurs som även fungerar som brobyggare. Samordnaren bör även vara ett ansikte utåt för medborgarna vad gäller tidiga samordnade insatser. För att kunna möta medborgarnas behov av ett samlat och lättillgängligt stöd har förstudien kommit fram till att en samlokalisering av första linjen på sikt är nödvändig, dvs centrala elevhälsan, familjebehandlare och primärvården.

Utifrån förstudiens resultat anser därför utbildnings- och socialförvaltningen att en utökning i respektive förvaltnings driftsram bör göras för att möjliggöra ett verkställande av förstudiens resultat. Båda förvaltningarna anser att störst effekt och bäst möjlighet till ett gemensamt samverkansansvar tillskapas om den föreslagna samordnartjänsten delas mellan förvaltningarna på så sätt att en person per förvaltning tilldelas uppdraget på 50 % tjänstgöring.

¹ God och nära vård kan beskrivas som ett övergripande mål för den omställning som sker inom hälso- och sjukvården. Omställningen syftar till att vården i högre grad organiseras och bedrivs med utgångspunkt från patientens behov och förutsättningar

² SOU 2020:47 träder i kraft 2023

³ FNs barnkonvention och blev svensk lag 1 januari 2020, Lag (2018:1197)

⁴ *Möjligt tillsammans – Varje barn är allas ansvar*, Lindberg Frida och Wennberg Jenny, Piteå kommun, 2022-11-30



Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning motsvarande 0,5 tjänst	2024: 397 2025: 409 2026: 421
Behov av ramökning motsvarande del av hyreskostnad för gemensam lokal	2024: 150 2025: 153 2026: 156
TOTALT	2024: 547 2025: 562 2026: 577

Analys

Även om det redan idag finns en rad områden där socialtjänst och skola samverkar visar förstudien att det fortfarande finns glapp vad gäller tidiga gemensamma insatser. En gemensam förvaltningsövergripande samordningen av insatser för barn och unga skulle motverka detta.

Sett ur ett medborgarperspektiv skulle en samlokalisering och samordning även kunna leda till snabbare hjälp då barn, elever och vårdnadshavare annars riskerar att ”bollas runt mellan verksamheterna”. Risken att falla mellan stolar minskar och stödfunktionerna blir mer lättillgängliga. Det skulle också bli mer naturligt och ett kortare steg för familjer att ta kontakt och söka hjälp.



Utökade kostnader för tillsättande av samordnare för kompetensförsörjning

Beskrivning

Riktlinjer för kompetensförsörjning (21KS198), Piteå kommun.

”Riktlinjen för kompetensförsörjning är det ramverk som styr Piteå kommuns arbete med kompetensförsörjning. Varje förvaltning har en handlingsplan kopplat till denna riktlinje i syfte att skapa handling och säkerställa att Piteå kommun har rätt kompetens idag och imorgon.”

Pedagogiskt utbildad personal rustar den unga generationen att bygga framtiden och en satsning på kompetensförsörjning inom skolväsendet är därmed en viktig samhällsekonomisk investering. Hög behörighetsnivå och en god lärartäthet är både en förutsättning och ett behov för ett ökat antal kommuninvånare då den ger kvalitet inom förskola och skola som skapar attraktivitet. Piteå har i dagsläget en stor andel utbildade lärare och en relativt hög lärartäthet, men fler lärare behövs för att täcka upp för pensionsavgångar och en ökande befolkning. Andel personal som närmar sig pensionsålder i utbildningsförvaltningens verksamheter ökar. Bara inom grundskolan är 14 % lärare mellan 60 – 65 år. Dock utbildas inte tillräckligt många lärare nationellt för att svara upp mot behoven och därmed ökar den regionala konkurrensen om arbetskraft. Utan strategiska kompetensförsörjningsinsatser kommer kommunen troligtvis inte kunna uppfylla skollagens krav på behörig och legitimerad personal, vilket i sin tur kan leda till att Piteås barn och unga inte når sina mål i samma utsträckning som tidigare.

Utbildningsförvaltningen arbetar aktivt med konkreta insatser för en tryggad kompetensförsörjning både på kort och lång sikt, med fokus på att både behålla och locka nya medarbetare. För detta har en handlingsplan tagits fram, med utgångspunkt i de kommunövergripande riktlinjerna för kompetensförsörjning (21KS198), där tre strategiska områden betonas: attraktiv arbetsgivare, hitta nya lösningar och ett hållbart arbetsliv.

För att klara av att möta upp den kritiska och ansträngda rekryteringssituation som råder bedömer utbildningsförvaltningen att en särskild tjänst för kompetensförsörjningsinsatser behöver tillsättas, där fokus ligger på att hitta nya rekryteringsmöjligheter med en överblick som sträcker sig över alla förvaltningens verksamheter.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av ramökning för samordnare, 1,0 tjänst	2024: 790
	2025: 810
	2026: 830

Analys

Utifrån förväntade pensionsavgångar inom förvaltningens verksamhet, de pågående samhällsställningar i norra Norrland och bristen på utexaminerade lärare, finns stor anledning att anta att tillgången på pedagogisk och annan personal inte kommer att möta det förväntade behovet. Utbildningsförvaltningen behöver därför tillsätta resurser motsvarande 1,0 tjänst för



att klara den ökade arbetsbelastning det innebär att rekrytera fler medarbetare och säkerställa bemanningen i samtliga verksamheter. För att klara denna utmaning behöver fokus ligga på att hitta nya rekryteringsvägar och sätt att nyttja utbildad personal i kombination med utbildad personal, på effektivaste sätt.



Utökade kostnader för införande av digitala nationella prov

Beskrivning

Nationella prov – rättvisa, likvärdiga, digitala (Prop. 2017/18:14).

Beslut om att de nationella proven ska digitaliseras togs av regeringen 2017 med vissa ändringar i juli 2021. Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att införandet av digitala nationella prov ska ske successivt med start år 2024.

Det finns två centrala delar i digitaliseringen av nationella prov: den digitala provtjänsten och det förändringsarbete som behöver göras på skolorna. Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9 inom grundskolan samt samtliga nationella program i gymnasiet vilket medför att alla kommunens skolor berörs.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Utökade kostnader för införande av digitala nationella prov	2024: 750
	2025: 810
	2026: 880

Analys

För att de nationella proven ska kunna genomföras digitalt krävs dels ett omfattande utvecklingsarbete för att nå adekvat digital kompetens, dels införskaffande av ytterligare teknisk utrustning. Förvaltningen behöver även säkerställa att kraven för den tekniska infrastrukturen uppfylls. Allt eftersom Skolverket beslutat om tekniska förutsättningar har utbildningsförvaltningen införskaffat både system och infrastruktur inom ramen för befintliga resurser, men det återstår delar i Skolverkets kravställningar som får betydande driftskonsekvenser från 2024 och som därför inte ryms inom befintlig ram.

Skolverket ställer krav på att ansvariga lärare har tillgång till en e-legitimation som uppfyller kraven på tillitsnivå 2 enligt Myndigheten för digital förvaltning (DIGG). Dock har inte DIGG godkänt någon lösning på tillitsnivå 2 vilket medför att någon fullständig kostnadsberäkning för införskaffande av e-legitimation för pedagoger inte varit möjlig i dagsläget. Funktionen måste dock vara på plats under 2024 och ska bestå av två delar:

- **Licenskostnader för e-legitimationslösning**, kostnadens storlek beror på vilka leverantörer som DIGG kommer att godkänna och innebär en anslutningskostnad samt en fast avgift eller en så kallad tick-kostnad. Siths som utbildningsförvaltningen har avtal med och därmed den leverantör som i dagsläget skulle kunna användas för detta ändamål innebär en licenskostnad på ca 700 tkr per år. Andra leverantörer kan leverera lösningar som uppskattningsvis landar på 200 tkr per år. Men dessa är alltså inte godkända av DIGG ännu.
- **Kostnader för identitetsbärare**, exempelvis en mobiltelefon. Kostnaderna för att under en treårsperiod förse lärare i grundskolan och gymnasiet med mobiltelefoner



beräknas årligen uppgå till 1,2 mkr i investerings- och reinvesteringskostnader. Utöver det tillkommer en abonnemangskostnad på sammanlagt 200 tkr per år.

Antalet elevdatorer på mellanstadiet behöver utökas, dels för att eleverna ska kunna få adekvat digital kompetens för att genomföra digitala nationella prov, dels för att alla elever i berörd årskurs (ca 400st) ska genomföra provet samtidigt med varsin dator. Barn- och Utbildningsnämnden har beslutat om en plan för utökning av datorer som förutom redan gjorda satsningar kommer öka grundskolans driftskostnader för elevdatorer med 480 tkr per år.

Införande av digitala nationella prov är inte valbart och kräver att Piteå kommun som huvudman uppfyller de krav som Skolverket ställer både organisatoriskt, kompetensmässigt och sett till tekniska förutsättningar. Beskrivna driftskonsekvenser förutsätter att kommunen under 2023 införskaffar en gemensam infrastruktur för digital identitet som möter de av Skolverket ställda tekniska krav. Prioriteras inte detta kommunövergripande utvecklingsarbete kommer det att innebära betydande svårigheter och ökade driftskostnader som överstiger dessa beräkningar.

Förutsatt att utbildningsförvaltningen kan genomföra detta införande med befintlig personal och prioritera inom befintliga kompetensutvecklingsmedel får införande av digitala nationella prov ovan beskrivna driftskonsekvenser.



Utökade kostnader för moduler utifrån prognosticerad elevökning – förskola och grundskola

Beskrivning

Riktlinjer inför verksamhetsplan 2024–2026, Piteå kommun.

”Piteå behöver vara en attraktiv kommun där familjer vill bo och där barnens perspektiv är viktiga.” (Riktlinjerna sid. 7)

”Piteå ska år 2030 ha 46 000 invånare, och till 2040 ha 50 000 invånare.” (Riktlinjerna sid. 7)

”Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer.” (Riktlinjerna sid. 7)

Piteå kommun har som prioriterade mål att ha en ökad befolkning. Utifrån den prognostiserade barn- och elevökningen som ses i både förskola och grundskola behöver utbildningsförvaltningen ta höjd för att utöka lokalerna. Den investeringsplan som ligger till grund för renovering och nybyggnad av lokaler har i dagsläget en för låg investeringstakt och därför är moduler en nödvändig lösning på kort sikt.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av utökat antal moduler, utifrån prognostiserad barn- och elevökning i förskola och grundskola	2024: 1 950
	2025: 750
	2026: 845

Analys

Utifrån förväntade barn- och elevökningar behöver utbildningsförvaltningen ta höjd och utöka sina lokaler i såväl förskola som grundskola. I dagsläget är det svårt att säga vilket område som kommer att öka mest, men minst en modul per avdelning kommer att behöva sättas upp under kommande VEP-period för att möta upp ökningen av barn och elever i kommunen. En modul i förskolan för en avdelning kostar 500 tkr i etableringskostnad och har en medföljande årshyra på 250 tkr för 2024. En modul för grundskolan innebär en kostnad första året på 800 tkr i etableringskostnad samt årlig hyra på 400 tkr för 2024. I dagsläget är det främst områdena Infjärden och Piteå C som kan komma att vara aktuella för uppsättning av moduler under 2024.

Modulkostnader	2024 (tkr)	2025 (tkr)	2026 (tkr)
Förskola, inkl etableringskostnad och årshyra	750	290	325
Grundskola inkl etableringskostnad och årshyra	1 200	460	520
Totalt	1 950	750	845



Utökade kostnader för en extra sommaröppen förskola och fritidshem

Beskrivning

Riktlinjer inför verksamhetsplan 2024–2026, Piteå kommun.

”Piteå behöver vara en attraktiv kommun där familjer vill bo och där barnens perspektiv är viktiga.” (Riktlinjerna sid. 7)

”Piteå ska erbjuda trygga och attraktiva livsmiljöer.” (Riktlinjerna sid. 7)

Sommaren 2021 gjordes en ny organisation av de sommaröppna förskolorna och fritidshemmen i kommunen. Antalet sommaröppna förskolor och fritidshem minskade från sju till två enheter i respektive verksamhet samt Nattis-verksamheten stängdes under fem veckor. Planen var att det under sommaren 2022 skulle vara enbart två sommaröppna förskolor/fritidshem men kommunfullmäktige fattade beslut om att skjuta till medel för att kunna hålla även en tredje enhet öppen.

Hösten 2022 gjordes en utvärdering av den sommaröppna verksamheten som visade att differensen mellan anmälda och närvarande barn varit mycket stor vilket gjort att det varit svårt att planera bemanningen på ett kostnadseffektivt sätt. Trots att rektorerna i planeringen tagit hänsyn till tidigare erfarenheter av att bedriva sommaröppna verksamheter och varit medvetna om risken för bortfall har det likväl inneburit en överbemanning trots att bemanningen justerats flertalet gånger och så nära inpå sommaren som möjligt.

Eftersom fler sommaröppna verksamheter även belastar andra förvaltningar som t ex fastighets- och serviceförvaltningen (medför konsekvenser för måltider, vaktmästeri och städ) har utbildningsförvaltningen förordat att endast två förskolor och fritidshem ska hållas sommaröppna.

Barn- och utbildningsnämnden anser dock att en tredje förskola/fritidshem behöver hållas sommaröppen för att ge fullgod service till medborgarna även under sommaren.

Driftkostnadseffekt (ökade kostnader) i tkr

Behov av utökat antal sommaröppna förskolor och skolor, en enhet	2024: 655 2025: 680 2026: 708
--	-------------------------------------

Analys

Genom att hålla tre förskolor och fritidshem sommaröppna på olika platser i kommunen, en i norra delen, en i södra delen och en i centrala delen av kommunen, ges en bättre samhällsservice och tillvaratas medborgarperspektivet. Vårdnadshavare som arbetar under sommaren får därmed inte fullt lika lång resväg, inte fullt lika höga omkostnader, och därmed blir det inte fullt lika hög klimatpåverkan.

Bilaga 6. Underlag driftskonsekvenser

	Yta	Nyckeltal	Engångs kostnad	Helårseffekt	2024	2025	2026	Anm.
Renovering och tillbyggnad av Böle skola								
Lokalkostnad drift skolan	600 m ²	450 kr/m ²		270 000 kr			270 000 kr	Tillkommande yta Skola och förskola
Städ skolan	600 m ²	350 kr/m ²		210 000 kr			210 000 kr	Tillkommande yta Skola och förskola
Flyttkostnader			75 000 kr		50 000 kr		25 000 kr	
Avveckling av villa i Böle Willhwilmsväg 13								
Lokalkostnad	-110 m ²	450 kr/m ²		-49 500 kr			-49 500 kr	
Städ	-110 m ²	350 kr/m ²		-38 500 kr			-38 500 kr	
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Avveckling av villa i Böle Willhwilmsväg 15								
Lokalkostnad	-171 m ²	450 kr/m ²		-76 950 kr			-76 950 kr	
Städ	-171 m ²	350 kr/m ²		-59 850 kr			-59 850 kr	
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Avveckling av förskolemodule i Böle								
Lokalkostnad	122 m ²			-420 000 kr			-420 000 kr	
Städ	122 m ²			-45 000 kr			-45 000 kr	
Flyttkostnader			25 000 kr				25 000 kr	
Avvecklingskostnad			150 000 kr				150 000 kr	
Summa Böle BUN			300 000 kr	-209 800 kr	0 kr	50 000 kr	40 200 kr	
Varav engångskostnad			300 000 kr		0 kr	50 000 kr	250 000 kr	

	Yta	Nyckeltal	Engångs kostnad	Helårseffekt	2024	2025	2026	Anm.
Solanderskolan Öjebyn								
Nybyggnad skola	4 000 m ²	450 kr/m ²		1 800 000 kr			900 000 kr	Halvåret 2026
Städ	4 000 m ²	350 kr/m ²		1 400 000 kr			466 667 kr	Halvåret 2026
Avveckling Björklunda skolan								
Driftkostnad	-1 090 m ²	450 kr/m ²		-490 500 kr			-245 250 kr	Halvåret 2026
Städ	-1 090 m ²	350 kr/m ²		-381 500 kr			-190 750 kr	Halvåret 2026
Flyttkostnader			100 000 kr	100 000 kr			100 000 kr	
Aveckling Mellanstadiebyggnad								
Driftkostnad	-1 284 m ²	450 kr/m ²		-577 800 kr			-288 900 kr	Halvåret 2026
Städ	-1 284 m ²	350 kr/m ²		-449 400 kr			-224 700 kr	Halvåret 2026
Flyttkostnader			100 000 kr	100 000 kr			100 000 kr	
Flytt från Kullenskolan								
Driftkostnad	-1 433 m ²	450 kr/m ²		-644 850 kr			-322 425 kr	Halvåret 2026
Städ	-1 433 m ²	350 kr/m ²		-501 550 kr			-250 775 kr	Halvåret 2026
Flyttkostnader			100 000 kr	100 000 kr			100 000 kr	
Flytt från gamla gymmastiksal (sågs upp)								
Driftkostnad	-384 m ²	450 kr/m ²		-172 800 kr			-86 400 kr	Halvåret 2026
Städ	-384 m ²	350 kr/m ²		-134 400 kr			-67 200 kr	Halvåret 2026
Flyttkostnader			25 000 kr	25 000 kr			25 000 kr	
Summa Solanderskolan BUN	-191 m²		325 000 kr	172 200 kr	0 kr	0 kr	15 267 kr	
Varav engångskostnad			325 000 kr	325 000 kr	0 kr	0 kr	325 000 kr	

	Yta	Nyckeltal	Engångs kostnad	Helårseffekt	2024	2025	2026	Anm.
Grans Maskinhall								
Driftkostnad								<i>Kan ge en besparing, beräknas under projektering</i>
Flyttkostnader			50 000 kr		50 000 kr			
Summa Grans			50 000 kr		50 000 kr			
Varav engångskostnad			50 000 kr		50 000 kr			
Christinaprojektet								
Flyttkostnader			300 000 kr		150 000 kr	150 000 kr		
Summa Christinaprojektet			300 000 kr		150 000 kr	150 000 kr		
Varav engångskostnad			300 000 kr		150 000 kr	150 000 kr		
Ny förskola i Svensbyn								
Nybyggnad förskola	680 m ²	450 kr/m ²		306 000 kr			153 000 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Städ	680 m ²	350 kr/m ²		238 000 kr			119 000 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Avveckling EFS Hedda								
Driftkostnad	-182 m ²	450 kr/m ²		-120 000 kr			-60 000 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Städ	-182 m ²	350 kr/m ²		-63 700 kr			-31 850 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Flyttkostnader			50 000 kr	50 000 kr			50 000 kr	
Aveckling förskola Pyret								
Driftkostnad	-162 m ²	450 kr/m ²		-79 166 kr			-39 583 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Städ	-162 m ²	350 kr/m ²		-56 700 kr			-28 350 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Flyttkostnader			50 000 kr	50 000 kr			50 000 kr	
Summa Ny förskola Svensbyn			100 000 kr	324 434 kr	0 kr	0 kr	212 217 kr	
Varav engångskostnad			100 000 kr	100 000 kr	0 kr	0 kr	100 000 kr	
Tillbyggnad Långskataskolan								
Driftkostnad	406 m ²	450 kr/m ²		182 700 kr			91 350 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Städ	406 m ²	350 kr/m ²		142 100 kr			71 050 kr	<i>Halvåret 2026</i>
Flyttkostnader			50 000 kr	50 000 kr			50 000 kr	
Summa tillbyggnad långskataskolan			50 000 kr	374 800 kr	0 kr	0 kr	506 684 kr	
Varav engångskostnad			50 000 kr	50 000 kr	0 kr	0 kr	50 000 kr	
Rivning nybyggnad Porsnässkolan								
Driftkostnad	800 m ²	450 kr/m ²		360 000 kr				
Städ	800 m ²	350 kr/m ²		280 000 kr				
Flyttkostnader			400 000 kr	400 000 kr	200 000 kr	100 000 kr	100 000 kr	
Summa Porsnässkolan			400 000 kr	1 040 000 kr	200 000 kr	100 000 kr	869 084 kr	
Varav engångskostnad			400 000 kr	450 000 kr	200 000 kr	100 000 kr	150 000 kr	
Bun driftkonsekvens			1 525 000 kr	1 701 634 kr	400 000 kr	300 000 kr	1 643 452 kr	
<i>Varav Engångskostnad, flytt, avetablering och ersättningslokaler</i>			1 525 000 kr	925 000 kr	400 000 kr	300 000 kr	875 000 kr	

§59

Delegationsbeslut

23BUN2



Delegationsbeslut

Delegat	Handlingsnummer	Delegationspunkt	Antal beslut
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2023:14-19	4.11 Beslut på anmälan av elev som inte fullgör skolplikten	6
Hans Öhlund, ordförande i Barn- och utbildningsnämnden	2023:7-18	24.5 Beslut i ärende som ej kan anstå till nästa sammanträde (fjärrundervisning)	12
Malin Westling, förvaltningschef	2023:10-15	20.1 Beslut om förskoleplats för icke EU-medborgare 20.1 Beslut om förskoleplats för EU-medborgare 24.10 Anmälan om bisyssla	1 1 4
Louise Helgesson, handläggare	2023:69-108	21.1 Prövning och beslut om skolskjuts till fristående verksamhet 21.2 Prövning och beslut om skolskjuts till annan kommunal verksamhet 21.3 Prövning av ansökan och beslut om skolskjuts på grund av särskilda skäl	2 4 34
Karolina Lundström, administratör Strömbäckaskolan	2023:91-93	11.8 Beslut antagning till gymnasiet	23
Ingela Holmberg, rektor förskola	2023:4	5.8 Beslut om utökad tid i förskolan	1
Mathias Lindmark, rektor grundskola	2023:1	7.6 Beslut på skolplacering organisatoriska och ekonomiska skäl	1

§60

Delgivningsärenden

23BUN3

§6 I

Kurser/konferenser

23BUN4

Från: Kommunledning Officiell brevlåda <Kommun@pitea.se>
Till: Diariet BUN <diarietbun@pitea.se>
Ämne: VB: UDiN-dagen den 13 juni
Skickat: 2023-03-14 12:02:17

Från: Björn Emmoth <bjorn.emmoth@ltu.se>
Skickat: den 14 mars 2023 11:07
Ämne: FW: UDiN-dagen den 13 juni

WARNING: Detta e-postmeddelande kommer från en extern avsändare. Klicka inte på länkar och öppna inte bilagor om du inte känner igen avsändaren och vet att innehållet är säkert.

Glömde nog att bifoga programmet

Björn

From: Björn Emmoth
Sent: den 14 mars 2023 11:06
Subject: UDiN-dagen den 13 juni

Hej alla,

Nu släpper vi programmet för UDiN-dagen den 13 juni, vilken sker på plats på campus Luleå.

Anmälan sker via [UDiN-DAGEN - Luleå tekniska universitet, LTU](#). Platserna är begränsade, anmälan är bindande.

Läs mer om programmet i vår fina folder, som ni finner bifogat samt inom samma hemsidelänk.

Passar på att tipsa om kommande UDiN-seminarium den 28 mars, 15-17:00, på temat: Så får vi fler elever att klara skolan!

Läs mer och anmäl via [Tema: Så får vi fler elever att klara skolan! - Luleå tekniska universitet, LTU](#)

Vidarebefordra gärna detta mail till de målgrupper eller personer som ni tror kan vara intresserade av informationen.

Ni som får detta mail vidarebefordrat till er, får gärna meddela ifall ni vill ha UDiNs nyhetsbrev skickat direkt till er mail. Klicka på [Ja, jag vill prenumerera på UDiNs nyhetsbrev](#) och skriv ett JA som rubrik.

Om du INTE vill ha dessa nyhetsbrev om UDiN, så kan du klicka på [Jag vill inte ha fler nyhetsbrev om UDiN](#) och skriva/ svara ett enkelt "nej tack" eller liknande som rubrik, så kommer du inte att belastas med fler informationsutskick om UDiN.

Hälsningar

Arbetsgruppen för UDiN, genom Björn Emmoth

UDiN DAGEN

13 JUNI
2023

På Luleå tekniska universitet

UDiN (Utbildningsdialog i Norr) arrangeras av Luleå tekniska universitet,
skolhuvudmän i Norrbotten samt Norrbottens kommuner.

PROGRAM

08:30-09:15	<p>LKAB-salen</p> <p>Introföreläsning med Ulrika Bergmark, professor vid Luleå tekniska universitet & Catarina Lundqvist, FoUI-samordnare och vetenskaplig ledare på Norrbottens kommuner.</p>				
09:15-10:00	<p>Mingel och fika</p> <p>Posterpresentationer av doktorander från forskarskolan Praktinära skolforskning (PROFS)</p>				
	A108	A110	A111	A207	A208
10:00-10:50	Lära sig att stå ut – ett bidrag till diskussionen om varför vi har slöjd i skolan	Aktionsforskning i undervisningen – elevers upplevelse av delaktighet genom kooperativa strukturer F-6	Vad ska vi lära oss under praktiska övningar?	Svenska på elevernas villkor	Lokalhistoria som resurs för historieundervisningen – industrisamhällets kulturarv del 1
11:00-11:50	Rörelse i skolan – överskattat eller ovärderligt	Psykosocialt anpassad arbetsmiljö för elevers stresslindring	Viljan – ett pedagogiskt hjälpmedel för motiverande samtal med elever	Språkdidaktiska verktyg för engelsklärare	Lokalhistoria som resurs för historieundervisningen – industrisamhällets kulturarv del 2
12:00-13:00	LUNCH				
	A108	A110	A111	A207	A208
13:00-13:50	Estetikens plats i lärandet	Vägen till ett mer jämställt samhälle startar i skolan	Thinking classroom – en undervisningsmetod i matematik Del 1	Att förebygga hedersrelaterat våld och förtryck genom skolans värdegrund	Källkritiskt förhållningssätt i samhällsorienterade ämnen i åk 7–9
14:00-14:50	"När alla vet, då blir det lugnt" – Musik och tydliggörande pedagogik	Examensarbete i samverkan	Thinking classroom – en undervisningsmetod i matematik Del 2	"Ah, det är så jag ska skriva!" – ett aktionsforskningsprojekt om elevers skrivande	"Inget om oss utan oss" – skolans (o)möjliga uppdrag kring nationella minoriteter
14:50-15:15	FIKA				
15:15-16:00	<p>LKAB-salen</p> <p>Panelamtal</p> <p>Avslutning</p>				

10:00-10:50

Lära sig att stå ut – ett bidrag till diskussionen om varför vi har slöjd i skolan

Presentatör: Stina Westerlund,
Institutionen för estetiska ämnen, Umeå universitet

I slöjddämnet ställs elever ofta inför svårlösta situationer. De möter motstånd som hindrar dem i både tanke och handling. Men i motståndet finns en viktig potential som lärare i slöjd didaktiskt kan ta tillvara. Presentationen utgår från autentiska situationer i slöjdsalar och ger exempel från tre olika lärares interaktion med sina elever. I presentationen diskuteras hur lärare i undervisningen kan leda elever till motstånd eller undanröja motståndet och vilken betydelse det kan ha för elevers erfarenheter och lärande i ämnet.

11:00-11:50

Rörelse i skolan - överskattat eller ovärderligt?

Presentatör: Ingela Frisk, Kalix kommun

Kalix kommun har gjort en unik satsning sedan tre år tillbaka då man anställt en Hälsoinspiratör på heltid för att arbeta hälsofrämjande i skolan. Under denna föreläsning får du mer kunskap om vad den senaste forskningen säger om rörelse i skolan samt en inblick i hur man med små medel kan jobba hälsofrämjande från förskolan upp till gymnasiet.

13:00-13:50

Estetikens plats i lärandet

Presentatörer: Frida Keisu och Françoise Dubois, lärarutbildare, Luleå tekniska universitet

I ett estetiskt utforskande får elever chansen att visa sina förmågor och tankar genom flera uttrycksätt. Att implementera estetiska metoder i sin undervisning har många positiva effekter och styr undervisningen mot ett mer lustfyllt och demokratiskt lärande.

14:00-14:50

”När alla vet, då blir det lugnt” - Musik och tydliggörande pedagogik

Presentatörer: Anna-Karin Hagström, Carolin Kårén, Aino Sundstedt, Sofia Nilsson, Stefan Wester, Musik- och dansskolan Piteå

Hur musiklärare kan använda tydliggörande pedagogik för att skapa förutsättningar för alla elevers lärande i musikundervisningen har fem lärare vid Musik- och dansskolan i Piteå utforskat genom aktionslärande. I seminariet presenterar lärarna processen, resultatet samt sina lärdomar av att genomföra ett utvecklingsprojekt som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

10:00-10:50

Aktionsforskning i undervisningen - Elevers upplevelse av delaktighet genom kooperativa strukturer

Presentatörer: Lena Sandling, Ann-Louise Strömbäck och Eva-Maria Wargh, Prästhlmsskolan Boden

Hur genomförs ett gemensamt praktiktäna forskningsprojekt så att det leder till utveckling? I denna presentation får du lyssna till hur vi använde oss av kooperativa strukturer i klassrummet för att ta reda på elevernas upplevelse av delaktighet. Detta arbete var en del av den aktionsforskning vi genomförde i vår undervisande vardag och som resulterade i ett intresse för fortsatt praktiktäna forskning.

11:00-11:50

Psykosocialt anpassad arbetsmiljö för elevers stresslindring

Presentatör: Isak Antti är gymnasielärare vid Strömbäckaskolan i Piteå.

På Strömbäckaskolan i Piteå har det pågått ett skolutvecklingsprojekt med fokus på gymnasieelevers upplevelser av stress. Projektets ansats var att belysa vilka coping-strategier eleverna använde för att lindra stress. Var dessa strategier konstruktiva eller hämmande för lärandet? Vilka situationer i den dagliga verksamheten ansåg eleverna vara mest påfrestande? Vad kunde skolan göra för att underlätta? Stress har blivit ett allt mer uppmärksammat ämne i skolmiljöer. I föreläsningen görs en ansats att hjälpa skolpersonal att skapa en mer psykosocialt anpassad arbetsmiljö.

13:00-13:50

Vägen till ett mer jämställt samhälle startar i skolan

Presentatörer: Kristina Nilsen och Susanne Pettersson är gymnasielärare på Strömbäckaskolan i Piteå. Båda undervisar elever på skolans yrkesprogram, Bygg- EI- och VVS-programmet.

Genom systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete har vi, Susanne Pettersson och Kristina Nilsen ambitionen att förändra, utveckla och förbättra en mansdominerad bransch, där förlegade fördomar och stereotyper allt för länge varit rådande och grundmurade byggstenar.

I ständig dialog med branschrepresentanter vill vi bredda och möjliggöra utbildning, livskunskap och trivsel för tjejer såväl som killar på Strömbäckaskolans bygg-, el och VVS-program i Piteå. Ett medvetet arbete som anlägger och bygger god grund för ett jämställt och attraktivt Norrbotten för alla.

14:00-14:50

Examensarbeten i samverkan

Under det här passet kommer ni att få ta del av aktuella examensarbeten vid Luleå tekniska universitet som har genomförts i samverkan med verksamma lärare i regionen.

10:00-10:50

Vad ska vi lära oss under praktiska övningar?

Presentatörer: Kristoffer Nordevik, naturvetenskapsprogrammet, Luleå gymnasieby, Malin Viklund, teknikprogrammet, Luleå gymnasieby, Martin Norman, teknikprogrammet, Luleå gymnasieby

Vi har inom ämnena teknik, fysik och kemi på gymnasiet undersökt och utvecklat metoder för att tydliggöra för elever vad syftet med praktiska moment i undervisningen är. Vår samlade erfarenhet är att elever många gånger har svårt att veta vad inlärningsmålet är med praktiska moment och därför inte lär sig det vi lärare önskar. Genom arbete i ämneslag och kontinuitet på lektioner har vi hittat tillvägagångssätt som många elever har uppskattat. Under seminariet presenterar vi våra undersökningar av detta och vill samtala med dig om dina erfarenheter och metoder.

11:00-11:50

Viljan - ett pedagogiskt verktyg för motiverande samtal med elever

Presentatörer: Teis Christiansen lärare i trä- och metallslöjd NLV, Mimmi Lind-Löfgren lärare i bild NLV, Anders Sundström lärare Ma/NO NLV, Katharina Harju lärare i HKK NLV, Camilla Sundberg Thurfjell lärare i bild/svenska NLV.

Vad motiverar eleverna på högstadiet? Vad innebär svaret "När det är intressant och roligt". Detta har vi under några år studerat och analyserat. Resultatet av vår forskning blev ett pedagogiskt verktyg *Viljan* som kan användas både i klassdiskussioner för att se trender och i enskilda samtal som t.ex. utvecklingssamtal eller mentorssamtal. I denna workshop får du en presentation om arbetet bakom *Viljan* samt pröva några enkla övningar kopplade till *Viljan*.

13:00-14:50 (dubbelpass)

Thinking Classroom – en undervisningsmetod i matematik

Presentatör: Maria Lundkvist, doktorand Luleå tekniska universitet

Vad innebär ett tänkande klassrum i matematik? Vad kan lärare göra för att stimulera elevers tänkande oavsett årskurs? I detta föredrag kommer du att få lära dig mer om undervisningsmetoden Thinking Classroom som är vetenskapligt framtagen specifikt för matematikundervisning. Metoden går att applicera från förskoleklass till gymnasiet och går, kortfattat, ut på att eleverna arbetar med matematikuppgifter i grupp. I huvudsak tränas elevernas förmåga att lösa problem, resonera och kommunicera.

10:00-10:50

Svenska på elevernas villkor

Presentatörer och medverkande: Maria Berglund, lärare Balderymnasiet, Skellefteå, Katarina Hurtig, lärare Balderymnasiet, Skellefteå, Stefan Lundström, forskare Luleå tekniska universitet.

I efterdyningarna till PISA-undersökningen 2018 har "läslustraset" blivit ett välkänt begrepp. I denna workshop presenteras och diskuteras en metod för att skapa undervisning utifrån elevers läserfarenheter av texter i olika medier. Metoden, som kallas Nytexter i svenskämnet, avser att skapa nyfikenhet för elevernas textvärldar, öka elevernas delaktighet i svenskundervisningen och stärka deras läsaridentitet. Den har utarbetats och testats av svensklärare, skolbibliotekarie och forskare tillsammans och i presentationen delar vi med oss av våra erfarenheter av att bygga undervisning på elevernas textvärldar, samtidigt som vi önskar diskutera med deltagarna vad resultaten har för implikationer för svenskämnet framöver.

11:00-11:50

Språkdidaktiska verktyg för engelsklärare

Presentatörer: Denise Bergström, doktorand i Engelska med didaktisk inriktning, Marie Nordlund, lektor i Engelska Luleå tekniska universitet

I dagens digitala värld är en engelsklärares valmöjligheter nästintill obegränsade när det gäller texter att arbeta med i klassrummet. Men hur vet vi om texterna är till hjälp för elevernas språkutveckling? Hur kan vi avgöra om de ligger på en lämplig svårighetsnivå? I denna workshop får du möta och prova på en rad verktyg som kan användas för att analysera texters användbarhet för elever och således underlätta texturval. Du får även möta verktyg som kan stötta bedömning och undervisning, genom att ge sätt att följa elevers språkliga utveckling och hitta exempel på språkliga strukturer.

13:00-13:50

Att förebygga hedersrelaterat våld och förtryck genom skolans värdegrundsarbete

Presentatörer: Victoria Lundqvist och Eva Nordmark, sva-lärare vid språkintruktionsprogrammet, Strömbackaskolan

Vi har under några års tid utforskat sätt att inom ramarna för undervisningen arbeta förebyggande mot hedersrelaterat våld och förtryck, eftersom vi anser att vi i skolan har goda möjligheter att nå ungdomar som riskerar att utsättas eller utsätta andra för detta. De arbetssätt vi upplever har varit välfungerande är litteratur- och filmsamtal med fokus på värdegrundsfrågor, samt tematiskt ämnesövergripande arbete. Vi vill dela med oss av våra erfarenheter från arbetet.

14:00-14:50

"Ah, det är så jag ska skriva!" – ett aktionsforskningsprojekt om elevers skrivande

Presentatörer: Anna-Stina Sätergren, Maria Labba och Eva Ekberg, Norrmalmskolan, Piteå

Målet med aktionsforskningsprojektet är att öka lågstadielevs skrivförmåga genom att arbeta systematiskt efter cirkelmodellen samt utveckla pedagogernas undervisning genom kollegialt lärande.

A208

10:00-11:50 (dubbelpass)

Lokalhistoria som resurs för historieundervisningen - Industrisamhällets kulturarv

Presentationer och medverkande:

1. Minoriteter, gruvor och markanvändning – Judit Malmgren, doktorand vid Luleå Tekniska Universitet samt Curt Persson, lektor vid Luleå Tekniska Universitet
2. NVK- Norrlands vattenanknutna kulturmiljöer - Dag Avango, professor, samt Felicia Söderqvist, doktorand, båda vid Luleå Tekniska Universitet
3. Järn i Norr – Kristina Söderholm, professor, samt Carina Bennerhag, doktorand, båda vid Luleå Tekniska Universitet
4. Vägar till arkiven - historiedidaktik genom lokalhistoriska primär -och - sekundärkällor – Helena Strand, doktorand vid Luleå Tekniska Universitet

Narrativen i läroböcker i historia utgår ofta från den nationella historieskrivningen. Skolverket skriver om ämnets syfte att historieundervisningen på gymnasial nivå ska ge eleverna möjlighet att reflektera över kulturarvets betydelse för identitets – och -verklighetsuppfattning. Här kommer den regionala och lokala historieskrivningen in som en viktig pusselbit. Under denna dag presenteras forskningsprojekt som på olika sätt anknyter till kulturarv och lokalhistoria och som just nu pågår vid Luleå Tekniska Universitet. Till detta kommer också ett historiedidaktiskt perspektiv på lokalhistoria och kulturarv i gymnasiet att presenteras, där historielärare på gymnasiet som varit involverade i ett forskningsprojekt med detta innehåll, deltar. OBS! Lokalhistoria avser ett dubbelpass på förmiddagen.

13:00-13:50

Källkritiskt förhållningssätt i samhällsorienterade ämnen i åk 7–9

Presentatör: Urban Eichwurz, Pitholmsskolan, Piteå

Presentationen handlar om ett aktionsforskningsprojekt runt källkritik och källkritisk förmåga i samhällsorienterade ämnen på högstadiet samt hur det kan implementeras i SO- undervisningen. Källkritiskt förhållningssätt blir ett allt viktigare inslag i dagens samhälle och frågan hur undervisningen ska utformas på bästa sätt utifrån detta faktum är högst aktuell. Aktionsforskningsprojektet har fokuserat på att undersöka vilket källkritiskt förhållningssätt högstadielever har och hur lärare kan få källkritiskt tänkande som en naturlig del av SO-undervisningen. Dessutom var syftet att SO-arbetslaget skulle öka sitt vetenskapliga förhållningssätt.

14:00-14:50

"Inget om oss utan oss" - skolans (o)möjliga uppdrag kring nationella minoriteter

Presentatör: Annbritt Palo, biträdande professor Luleå tekniska universitet

Idag är det mer än tjugo år sedan Sverige erkände de fem nationella minoriteterna. Utvärderingar, utredningar och lagstiftning har både synliggjort och stärkt de nationella minoriteternas rättigheter i det svenska samhället, exempelvis när det gäller elevers möjligheter att i skolan utveckla sitt nationella minoritetsspråk (SOU 2017:91). Det är en fråga om bildning, det vill säga kunskap *om* de nationella minoriteterna i Sverige men också en fråga om demokrati och om kunskap *med* dem som identifierar sig som tillhörande en av de nationella minoriteterna. Men vad har Sveriges politik gentemot landets nationella minoriteter i realiteten för bäring på den svenska skolan i allmänhet och på svenskämnet i synnerhet?

UDiN
Utbildningsdialog i Norr

15 JUN
2023

🕒 09.00 - 16.00

En heldag om våld mot barn och unga



Välkommen till en digital heldag om våld mot unga och om unga våldsutövare för yrkesverksamma i de fyra nordligaste länen.

Målgrupp

Du som möter barn och unga som utsatts för våld eller riskerar att utsättas för våld, eller du som möter barn och unga som utsätter andra för våld eller riskerar att utsätta andra för våld, både relationsbaserat eller icke-relationsbaserat. Den här dagen vänder sig till dig som är yrkesverksam i Norrbottens län, Västerbottens län, Västernorrlands län eller Jämtlands län.

Dagens innehåll

Under förmiddagen kommer vi få lära oss om våld i ungas relationer, vilka skillnader som finns jämfört med utsatta vuxna personer.

Under första halvan av eftermiddagen kommer vi få lära oss om barn och unga som utsätter andra samt uppvisar sexuella beteendeproblem.

Slutligen kommer vi få lära oss om vad forskningen säger om barnmisshandel, vilka grupper är mest utsatta och kort om trauma och arbete med behandlingsmetod KIBB (Kognitiv Integrerad Behandling vid Barnmisshandel).

Programtider

- 9.00 — 12.00 Linn M Hällen
- 12.00 — 13.00 Paus
- 13.00 — 16.00 Jonas Wallander och Linda Palmdell, Humana

Programmet kommer inom kort att presenteras mer detaljerat.

Föreläsare

Linn Moser Hällen

Linn Moser Hällen, socionom, handledare, författare och föreläsare.

Linn delar i sina föreläsningar med sig av sina reflektioner och erfarenheter från det praktiska sociala arbetet med våldsutsatta kvinnor och barn. Med ett brinnande engagemang, gedigen kunskap och erfarenhet samt en stark tilltro till att det går att skapa förändring inger Linn hopp, energi och viljan att göra mer.

Linda Palmdell, Humana

Linda Palmdell, utbildare och handledare i KIBB och metodgarant för Off.Clinic , Humanas specialistvård inom sexuella övergrepp. Hon har lång erfarenhet av att arbeta med våld och sexuella övergrepp.

Jonas Wallander, Humana

Jonas Wallander, leg. Psykolog med vidareutbildning i dialektisk beteendeterapi (DBT). DBT är den behandlingsform med bäst stöd för personer med emotionell instabilitet. Jonas arbetar mot två HVB-enheter i Humana, varav den ena tar emot flickor, oavsett könsidentitet eller könsuttryck, samt transsexuella ungdomar. Den andra tar emot pojkar med sexuellt utagerande beteendeproblematik 15—20 år.

Arrangörer

Länsstyrelserna i Norrbottens län, Västerbottens län, Västernorrland och Jämtlands län.

Frågor?

Har du några frågor kring evenemanget? Kontakta ansvarig vid Länsstyrelsen i Norrbottens län.

Var: Digitalt

Kostnad: Evenemanget är kostnadsfritt.

Sista anmälningdag: 12 jun 2023

Anmäl dig

Det är viktigt att du fyller i en giltig e-postadress för att du ska få en bekräftelse på din anmälan.

Förnamn (obligatorisk) *

Efternamn (obligatorisk) *

E-post (obligatorisk) *

Organisation (obligatorisk) *

Titel (obligatorisk) *

Inom vilket län är du verksam? *

- Norrbotten
- Jämtland
- Västerbotten
- Västernorrland

Skicka anmälan

Så hanterar vi dina personuppgifter

Övriga upplysningar om till exempel specialkost, allergi eller hjälpmedel, skickar du separat via e-post till kontaktpersonen för arrangemanget.

Kontakt

Annika Hellgren, Länsstyrelsen i Norrbottens län

Utvecklingsledare i arbetet mot mäns våld mot kvinnor

[E-post till Annika Hellgren](#)

Telefon [010-225 54 41](#)